

2027

Formations

Se former, un enjeu
pour promouvoir
un accompagnement
de qualité



Qualiopi
processus certifié

REPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au
titre de la catégorie d'actions suivantes :
ACTIONS DE FORMATION

Adèle
DE GLAUBITZ

ASSOCIATION



FORMATION





Former, ce n'est pas seulement transmettre des savoirs

C'est permettre la rencontre entre des expériences, des expertises et des regards différents pour mieux comprendre les réalités de terrain et construire les réponses de demain.

Dans les secteurs social, médico-social et sanitaire, les défis sont nombreux : évolution des besoins, transformation des accompagnements, attractivité des métiers, innovations organisationnelles ou encore évolution des pratiques professionnelles. Face à ces enjeux, la formation constitue plus que jamais un levier essentiel pour renforcer les compétences, soutenir les équipes et accompagner les transformations.

C'est l'ambition de notre organisme de formation.

Adossé à l'Association Adèle de Glaubitz, il bénéficie d'un ancrage fort dans les réalités de l'accompagnement et d'une connaissance concrète des métiers. Cette proximité nous permet de proposer des formations en phase avec les besoins des professionnels et des personnes accompagnées.

Notre offre s'enrichit également des contributions d'intervenants aux profils complémentaires, réunis autour d'une même exigence de qualité et d'une volonté commune de faire évoluer les pratiques.

Le catalogue 2027 traduit concrètement cet engagement. Il propose une offre construite autour des enjeux actuels du secteur, associant expertise, partage d'expériences et développement des compétences.

Au-delà des contenus proposés, nous souhaitons faire de la formation un espace d'apprentissage, de réflexion et de coopération, permettant à chacun de renforcer son pouvoir d'agir.

Je remercie l'ensemble des formateurs et intervenants qui contribuent à la qualité de cette offre et, par leur engagement, accompagnent le développement des compétences des professionnels œuvrant chaque jour auprès des personnes les plus vulnérables.

Je vous souhaite une excellente découverte de ce catalogue 2027 et de belles opportunités d'apprentissage tout au long de l'année.

Céline Rossi,
Directrice générale de l'Association
Adèle de Glaubitz

2025 : une année de développement et de transformation

En 2025, l'organisme de formation Adèle de Glaubitz a confirmé son rôle d'acteur engagé au service des professionnels du secteur social, médico-social et sanitaire. Portée par une ambition forte : proposer des formations concrètes, utiles et directement ancrées dans les réalités du terrain, l'année 2025 marque une étape importante dans le développement de notre activité.

Quelques chiffres clés



TÉMOIGNANT DE NOTRE AMBITION
D'INNOVER ET D'ACCOMPAGNER LES
TRANSFORMATIONS DU SECTEUR

Une expertise reconnue

Notre organisme s'appuie sur une équipe de professionnels engagés, tous reconnus pour leur expertise terrain.

Les formations les plus plébiscitées en 2025 :

- Approche Snoezelen
- Gestion des troubles du comportement
- Gestion des situations de violence
- Habiletés sociales
- Implication des familles dans le projet institutionnel

Une qualité reconnue

Parce qu'une formation doit produire des effets concrets dans la pratique professionnelle, nous accordons une attention particulière à la qualité pédagogique et à l'expérience des participants.



En 2025, nous avons également engagé une refonte de notre offre et renforcé notre démarche qualité afin de préparer les évolutions pédagogiques de demain : formations hybrides, développement du distanciel, supervision des pratiques et accompagnement sur mesure.

Une ambition nous guide : proposer des formations toujours plus utiles, innovantes et porteuses d'impact pour les professionnels comme pour les personnes accompagnées.

Notre vision : former pour transformer durablement les pratiques



Notre ambition

Dans un secteur social, médico-social et sanitaire en constante évolution, les professionnels et les organisations sont confrontés à des défis majeurs : évolution des besoins des personnes accompagnées, transformation des pratiques, exigences accrues de qualité, développement de l'inclusion et attractivité des métiers.

Dans ce contexte, la formation professionnelle constitue bien plus qu'une obligation réglementaire : elle est un levier de développement des compétences, d'innovation et de transformation des organisations.

Adèle de Glaubitz Formation porte une ambition forte : accompagner les professionnels, les équipes et les établissements dans leurs évolutions afin de promouvoir des accompagnements toujours plus inclusifs, personnalisés, coordonnés et respectueux des droits, des choix et du pouvoir d'agir des personnes accompagnées.

Adossé à l'expertise de l'Association Adèle de Glaubitz, notre organisme de formation construit des réponses pédagogiques directement ancrées dans les réalités du terrain, les recommandations de bonnes pratiques professionnelles et les connaissances scientifiques les plus récentes.

Notre projet de développement 2025-2030

Notre projet de développement s'articule autour de quatre orientations stratégiques :

- Renforcer et diversifier notre offre en développant de nouvelles expertises, de nouveaux segments de formation et des prestations complémentaires telles que la supervision des pratiques professionnelles.
- Innover dans les modalités pédagogiques : présentiel, distanciel, formats hybrides, webinaires et outils numériques afin de répondre aux nouveaux usages et besoins des apprenants.
- Accompagner les transformations des organisations en soutenant le développement des compétences managériales, la qualité de vie au travail, la coopération des équipes et l'amélioration continue des pratiques.
- Déployer une démarche qualité exigeante garantissant la pertinence, l'efficacité et l'amélioration continue de nos prestations.

Notre conviction est simple : lorsque les professionnels développent leurs compétences, ce sont les accompagnements, les organisations et les parcours de vie des personnes accompagnées qui gagnent en qualité, en pertinence et en impact.



Nos engagements qualité

**Parce que la confiance se construit dans la durée,
nous faisons de la qualité un engagement quotidien**

■ Des formations utiles et ancrées dans la pratique

Nos programmes sont élaborés à partir des besoins du terrain, des recommandations de bonnes pratiques professionnelles, des politiques publiques et des avancées scientifiques.

■ Des intervenants reconnus pour leur expertise

Notre équipe réunit des professionnels expérimentés, issus du secteur social, médico-social, sanitaire et universitaire, sélectionnés pour leur expertise et leur capacité à transmettre des savoirs directement mobilisables.

■ Une pédagogie active et participative

Nous privilégions des méthodes favorisant l'implication des participants, l'analyse des pratiques et le transfert des acquis dans l'exercice professionnel.

■ Une offre adaptée aux besoins des organisations

Nous construisons des réponses personnalisées en étroite collaboration avec les établissements afin de répondre aux enjeux spécifiques des équipes et des projets institutionnels.

■ Une amélioration continue de nos prestations

L'évaluation systématique des actions de formation, l'écoute des stagiaires, des formateurs et des commanditaires ainsi que l'analyse régulière de nos résultats alimentent notre dynamique d'amélioration continue.

■ Une démarche qualité certifiée

Certifié Qualiopi depuis 2021, notre organisme garantit la conformité de ses processus et son engagement constant en faveur d'une formation professionnelle exigeante, accessible et de qualité.

Former aujourd'hui, c'est préparer les accompagnements de demain !

Une équipe engagée à vos côtés

Derrière chaque formation, il y a une équipe passionnée qui partage une même volonté : accompagner les professionnels et les organisations dans le développement de leurs compétences et l'évolution de leurs pratiques. À taille humaine, notre organisme de formation privilégie la proximité, l'écoute et la réactivité.

Une équipe dédiée à votre accompagnement

Perrine Bellusso



Imaginer l'offre de demain

Perrine pilote la stratégie, le développement de l'offre et des modalités de formation, les partenariats et la démarche qualité.

Elle veille à l'adaptation permanente de nos prestations aux évolutions du secteur et aux besoins des établissements.

Pascale Meddah



Faciliter vos parcours de formation

Pascale assure le suivi administratif et commercial, l'organisation logistique des sessions et l'accompagnement des stagiaires tout au long de

leur parcours de formation. Elle s'engage à offrir un accompagnement réactif et personnalisé, garantissant une expérience de formation fluide et de qualité pour chaque participant.

Mallaurie Jost



Construire les formations qui répondent à vos besoins

Mallaurie accompagne les clients dans l'analyse de leurs besoins, coordonne les projets de formation et s'assure de la qualité pédagogique des

actions mises en œuvre.

Elle contribue au développement et à l'évolution de notre offre de formation afin de proposer des réponses toujours plus pertinentes, innovantes et adaptées aux besoins des professionnels et des organisations.

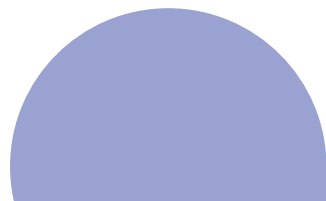
Ensemble, nous partageons la même conviction : une relation de confiance, une écoute attentive et une grande disponibilité sont les conditions indispensables à la réussite d'un projet de formation.

Un réseau de formateurs experts

Notre organisme s'appuie également sur un collectif d'une cinquantaine de formateurs et intervenants spécialisés, issus des secteurs social, médico-social, sanitaire, universitaire et de la recherche.

Professionnels de terrain, cadres, psychologues, médecins, juristes, chercheurs ou consultants, nos formateurs partagent une même exigence : transmettre des connaissances actualisées, favoriser les échanges de pratiques et accompagner le développement des compétences au plus près des réalités professionnelles.

Une équipe à taille humaine, accessible et engagée, qui place la qualité de la relation et la satisfaction de ses clients au cœur de chacun de ses projets.



Des modalités pédagogiques adaptées à vos besoins

Apprendre autrement pour développer durablement les compétences

Chez Adèle de Glaubitz Formation, nous concevons la formation comme une expérience d'apprentissage au service de l'évolution des pratiques professionnelles.

Nos modalités pédagogiques favorisent l'analyse des situations de terrain, le partage d'expériences et le transfert concret des acquis dans l'exercice professionnel. Adaptables et complémentaires, elles répondent aux besoins des professionnels, des équipes et des organisations.

Une pédagogie active et participative

Nos formations privilégient une approche dynamique centrée sur les participants. Études de cas, mises en situation, ateliers collaboratifs, échanges d'expériences et apports méthodologiques permettent à chacun de devenir acteur de sa formation et de favoriser le transfert des apprentissages dans sa pratique quotidienne.

Le présentiel : apprendre ensemble

Le présentiel demeure un temps privilégié de rencontre, de partage et de co-construction. Il permet d'approfondir les contenus, d'expérimenter de nouveaux outils et d'enrichir les pratiques grâce aux échanges entre professionnels.

Des réponses sur mesure

Parce que chaque établissement est unique, nous construisons des actions de formation personnalisées en collaboration avec nos clients et nos formateurs. L'analyse des besoins et l'adaptation des contenus permettent de proposer des réponses au plus près des réalités du terrain.

Le distanciel : se former avec souplesse

Certaines actions peuvent être proposées à distance afin de faciliter l'accès à la formation. Classes virtuelles et outils numériques offrent davantage de flexibilité tout en maintenant une forte exigence pédagogique.

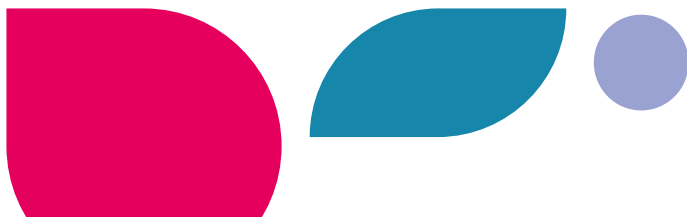
Les webinaires : découvrir et s'inspirer

Format court et accessible, les webinaires permettent d'actualiser ses connaissances, de découvrir de nouvelles approches et de bénéficier de contenus d'expertise ciblés.

La supervision des pratiques professionnelles

Animés par des experts, les espaces de supervision favorisent la prise de recul, le partage d'expériences et le développement des compétences, tout en soutenant l'évolution des pratiques et la dynamique des équipes.

Une même exigence pour toutes nos modalités : favoriser l'apprentissage, soutenir les professionnels et contribuer à l'amélioration continue des pratiques d'accompagnement !



Une équipe de formateurs...

Adèle de Glaubitz Formation s'appuie sur une équipe de formateurs aux profils variés. Certains d'entre eux sont des professionnels de l'association qui ont développé des compétences très spécialisées par une longue expérience sur le terrain.

Les formateurs privilégient tout au long de la formation une pédagogie réflexive sur des situations réelles issues de l'expérience des participants, ainsi qu'une analyse critique et constructive des pratiques réalisées, par rapport à la pratique attendue. Des situations interrogeant les bonnes pratiques sont repérées ; des objectifs et des actions d'amélioration sont proposés dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue.

Fleuriane Almodovar

Infirmière diplômée d'État, chargée de projet, chercheuse

Charline Artaud

Psychomotricienne, Institut Saint-André Association Adèle de Glaubitz

Nastasia Blaise

Psychologue, experte en autisme, formatrice

Lucas Borza

Psychologue spécialisé en TCC, ACT. Chargé d'enseignement à la Faculté de Strasbourg

Morgane Borowiak

Psychologue, formatrice en Entretien motivationnel et membre du CA de l'AFDEM

Christelle Branca

Psychomotricienne

Blandine Bruyet

Psychomotricienne, formatrice certifiée en stimulation basale

Dr Stéphane Carnein

Praticien hospitalier, chef de pôle gériatre au CDRS (Colmar)

Centre Auguste Jacoutôt

Professionnels spécialisés de l'Association Adèle de Glaubitz dans les troubles du langage et des apprentissages

Com'signes Grand Est

Organisme de formation LSF

Com'together

Centre de formation autour de la CAA

Karelle Coquière

Ergothérapeute, Camps APF France Handicap 68

Nadine Cotton

Psychologue de la prévention et promotion de la santé

François Crochon

Sexologue clinicien, directeur du CeRHeS

Emmanuelle Decker

Docteure en psychologie, psychologue, sophrologue, spécialisée dans les interventions basées sur la pleine conscience-mindfulness et les champs de l'intelligence émotionnelle

Christophe Dégardin

Juriste en association des secteurs social et médico-social, consultant formateur indépendant, accompagnateur VAE

Isabelle De Haas

Psychologue et formatrice, Association Une Souris Verte

Natacha Été

Formatrice, salariée du secteur médico-social, militante associative et personne autiste

Christine Hoffmann

Orthoptiste, basse-vision, DU «techniques de compensation du handicap visuel», Centre Louis Braille, Association Adèle de Glaubitz

Jennifer Ilg

Psychologue clinicienne spécialisée en TCC, exerçant auprès de personne ayant un TSA

Sébastien Ineich

Moniteur éducateur, thérapeute avec le cheval, Institut Saint-André Association Adèle de Glaubitz

Institut Saint-Charles

Fondation Saint-Vincent de Paul Professionnels spécialisés dans les troubles du langage et des apprentissages

Virginie Jaeglé

Formatrice, superviseure et analyste des pratiques professionnelles. Éducatrice spécialisée, cheffe de service et cadre de direction

Lucie Janssen

Orthophoniste

Camille Karmann

Intervenante certifiée en CAA, enseignante spécialisée CAPPEI (TND et CAA)

Catherine Karr

Psychologue-psychothérapeute, superviseure/formatrice, spécialisée dans l'accompagnement des TSA et certifiée en ESMD

Marion Kern

Psychologue clinicienne du développement

Bruno Leroy

Médecin, formateur en Entretien motivationnel et membre du CA de l'AFDEM

Esther Loré

Infirmière diplômée d'État, formatrice accréditée PSSM

Émilie Lothaire

Psychologue spécialisée en analyse appliquée du comportement

Marguy Majeres

Ergothérapeute graduée, praticienne certifiée TEACCH

Sébastien Marie

Ancien directeur d'établissement, formateur-consultant, enseignant diplômé de tai chi chuan et instructeur de méditation de pleine conscience (MBSR) certifié par l'Université Libre de Bruxelles





Arnaud Moeglin

Psychologue clinicien du développement, formé à l'approche systémique, chargé d'enseignement à l'université de Strasbourg

Brigitte Nodin

Éducatrice spécialisée de jeunes enfants, hôpitaux de jour au HUS

Fabrice Pastor

Neuropsychologue, formateur, conférencier, auteur, créateur de contenu scientifique

Marina Pic

Éducatrice spécialisée, intervenant auprès de jeunes avec un TND, spécialisée dans les TSA

Denis Reymann

Certificat de qualification professionnelle moniteur d'art martiaux option judo/jujitsu, ceinture noire 2^{ème} Dan judo

Marie-José Ribeiro

Conceptrice et transcriptrice de documents FALC, formatrice accessibilité, Cofondatrice d'Accessi'Com

Kévin Rummel

Psychologue clinicien du développement au CDRS (Colmar)

Jade Ruolt

Psychologue du développement

Dr Chloé Schmidt-Dhonneur

Docteure en Sciences de l'Éducation, orthopédagogue, Etincelles Annecy

Dr Laure Schmitt

Praticienne hospitalière, DIU en soins palliatifs et accompagnement, CDRS (Colmar)

Claire Schmitt-Moeglin

Psychologue clinicienne du développement

Bernard Thomas

Secrétaire EFAPPE épilepsie sévère et directeur général EPIPAIR formation

Marie Thomas

Docteur en psychologie, psychologue spécialisée en TND et TCC

Françoise Thomas-Violettes

Experte EFAPPE épilepsie sévère, présidente du conseil d'orientation du FAM pour épileptique sévère les 4 jardins

Claude Volkmar

Psychologue clinicien en protection de l'enfance (20 ans), sociologue des organisations

Élodie Waldmann

Psychologue, formatrice certifiée TED, centre de ressources autisme, CHU de Strasbourg et Dasca, Association Adèle de Glaubitz

Eva Wenger

Éducatrice certifiée Montessori

Stéphanie Winkel

Infirmière diplômée d'État

Sommaire

LÉGENDE



Nouvelle
formation



Formation
déclinable en
distanciel

TSA et autres troubles du neurodéveloppement

A27 Comprendre et accompagner les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA).....	17
A31 TSA & troubles du comportement : comprendre, agir par l'analyse fonctionnelle	18
A41 Initiation aux principes de l'analyse appliquée du comportement (ABA).....	19
A35 ABA : comprendre et appliquer les principes de l'analyse appliquée du comportement.....	19
A34 L'approche TEACCH - Adapter l'intervention aux spécificités des TSA	19
A50 Autisme et CAA : adapter ses pratiques et créer des outils concrets ☆	20
A36 Thérapie d'échange et de développement	21
A25 Intervention précoce dans le TSA : apports du modèle ESDM 📖	21
A48 Douleur, TSA et soins du quotidien : repérer, prévenir et accompagner ☆	22
A32 Les particularités perceptives et sensorielles dans les TSA, mieux comprendre pour évaluer et adapter 📖	23
A42 Profil sensoriel de Dunn 2 : évaluation de l'impact des troubles sensoriels	23
A39 Troubles du spectre de l'autisme et alimentation	23
A29 Les Troubles du neurodéveloppement (TDAH, TDI et Troubles « Dys »).....	24
A28 TDAH chez l'enfant de la théorie à la pratique	25
A49 TDAH et TOP : comprendre, accompagner et mettre en œuvre la guidance parentale 📖 ☆	25
A44 Le TDAH chez l'adulte 📖	25
A30 Le trouble du développement intellectuel.....	26
A33 Soutenir les personnes autistes dans leurs compétences sociales.....	26
A51 LEGO® Thérapie : faciliter un programme de groupes d'habiletés sociales 📖 ☆	26
A46 Développer la CAA à l'aide des tableaux de langage assistés chez les personnes présentant un TND.....	27
A38 Guidance parentale et trouble du langage : le programme Agir pour communiquer avec mon enfant 📖	27

Handicaps et situations complexes

B24 Épilepsie & troubles associés, accompagner ces handicaps complexes, épilepsie sévère	29
B28 Accès et habitude aux soins pour les personnes en situation de handicap	30
B25 Polyhandicap : comprendre pour mieux accompagner	31
B32 L'accompagnement au quotidien de la personne déficiente visuelle	32
B29 Apprendre la Langue des signes française (LSF) - Module 1 - Niveau A1.1	33
B33 Apprendre la Langue des signes française (LSF) - Module 2 - Niveau A1.2	33
B34 Apprendre la Langue des signes française (LSF) - Module 3 - Niveau A1.3	33
B26 Accompagnement des personnes handicapées vieillissantes	34
B27 Accompagner la fin de vie des personnes en situation de handicap	34

Accompagnements et interventions spécialisés

C35 Apprendre la gestion des troubles du comportement	36
C39 La Communication alternative et améliorée (CAA) : condition essentielle à l'autodétermination	37
C42 Initiation à la pédagogie Montessori dans le champ de l'action médico-sociale - Module 1 	38
C47 Initiation à la pédagogie Montessori dans le champ de l'action médico-sociale - Module 2	38
C46 La pédagogie Montessori : petite enfance (0-18 mois)	38
C51 Innover dans l'orientation scolaire et la réorientation professionnelle grâce aux LEGO®  	39
C40 Rendre les parents Acteurs grâce à la guidance parentale 	39
C55 Accompagner les familles dans les pratiques parentales : choisir sa méthodologie	39
C36 De l'évaluation fonctionnelle des compétences à un accompagnement adapté	40
C52 Sensibilisation aux fonctions exécutives 	40
C53 Vie intime, affective et sexuelle des personnes accompagnées 	41
C38 Animer un atelier d'éducation à la sexualité et/ou un groupe d'expression autour de la VIAS	42
C37 Créer et animer des ateliers VIAS (Vie intime affective sexuelle)	43
C48 Initier, piloter et évaluer des dispositifs professionnels autour de la VIAS	43
C49 Devenir référent vie intime, affective et sexuelle (VIAS)	43
C41 L'approche systémique dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap	44
C43 Intervenir auprès de jeunes en situation de double vulnérabilité	44
C54 Attachement et accompagnement des personnes en établissement et service médico-social 	44



Approches sensorielles et relationnelles

D19 Initiation à l'approche Snoezelen, un accompagnement basé sur la sensorialité - Module 1	46
D27 L'approche Snoezelen dans l'accompagnement des personnes aux besoins particuliers - Module 2 ...	47
D21 Relation d'aide avec la médiation par le cheval	47
D17 Stimuler les compétences dans la bienveillance : un fondamental 	48
D18 La stimulation basale selon le Prof. Fröhlich : les fondamentaux	49
D25 L'approfondissement de la stimulation basale selon le Prof. Fröhlich	50
D22 La psychologie positive, levier de bien-être pour les professionnels et les usagers	50
D20 La méditation de pleine conscience : outils et ressources pour accompagner les usagers	50

Protection de l'enfance

E50 Sécuriser pour grandir : adapter sa posture pour répondre aux besoins des enfants	52
E53 Comprendre le trauma complexe pour adapter les pratiques éducatives	53
E54 Ces enfants qui poussent à bout : prévention et stratégie face aux comportements 	54
E55 Travailler avec les familles : la place des parents dans l'accompagnement 	55
E56 Les visites en présence d'un tiers : enjeux, responsabilités et mise en œuvre 	56
E51 Évaluation des compétences parentales dans le champ de la protection de l'enfance	56
E52 Droits des jeunes accompagnés, des représentants légaux et protection de leur vulnérabilité	56

Pratiques et posture professionnelles

F19 Écrire en Facile à lire et à comprendre (FALC)	58
F33 La Matrice ACT avec la facilitation graphique et les approches narratives 	59
F34 Entretien motivationnel : soutenir le changement 	60
F11 Comprendre les personnes accompagnées dans les établissements	61
F31 Développer une culture de bientraitance par le management institutionnel	62
F13 Les compétences psychosociales à la lumière des neurosciences affectives et sociales	63
F27 Entraînement aux bases des pratiques psychocorporelles ressources	63
F16 Les familles au cœur du projet personnalisé : collaboration famille-professionnels	64
F23 Les accompagnements à domicile : une pratique hors les murs	65
F15 Conduire un entretien individuel ou familial dans une perspective systémique	66





Pratiques et posture professionnelles

F22 Interculturalité, familles & handicap	66
F30 Prendre en compte les ressources culturelles dans l'accompagnement	66
F18 Améliorer les écrits professionnels	67
F25 Le signalement de situations préoccupantes	68
F26 Le partage d'informations en structure sociale, médico-sociale ou de santé	68
F24 La protection des majeurs vulnérables	68
F20 Gestion des situations de violence	69
F21 Premiers secours en santé mentale - Module standard	70
F29 Manutention de personnes à mobilité réduite (PMR)	70
F28 La sécurité incendie dans les établissements recevant du public (ERP)	70

Équipes & management

G01 Les styles de management scientifiquement validés et le leadership	72
G06 Prévention et gestion des Risques psychosociaux (RPS)	73
G04 Intelligence émotionnelle et gestion du stress	74
G02 Posture managériale face à la pression	75
G05 Communication assertive, cohésion d'équipe et gestion des conflits	75
G07 Retrouver du sens et de la motivation au travail	75

Supervision

Renforcer vos pratiques professionnelles grâce à la supervision	77
---	----

Webinaires

Développez vos connaissances grâce à nos webinaires	79
---	----

Infos pratiques

Modalités d'inscription	81
Modalités d'accès aux différents lieux de formation	81
Conditions générales de vente	82

TSA et autres troubles du neurodéveloppement



Comprendre et accompagner les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)



Contexte

L'accompagnement des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) nécessite une connaissance fine des conséquences inhérentes au diagnostic, ainsi que des manifestations cliniques.

Afin de proposer un accompagnement adapté de qualité, les professionnels se doivent de mieux appréhender les besoins spécifiques et de déterminer les priorités d'accompagnement.

Objectifs

- Appréhender les enjeux sociétaux et familiaux de l'évaluation et de l'accompagnement des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme
- Découvrir le processus d'évaluation des TSA et les outils associés
- Comprendre le fonctionnement des personnes autistes au quotidien
- Se familiariser avec les recommandations scientifiques et gouvernementales
- Découvrir des méthodologies d'accompagnement adaptées

Programme

- Syndrome autistique : l'origine du concept de l'autisme, évolutions scientifiques et sociétales, définitions
- Tableau clinique et critères diagnostiques
- Évaluation des TSA
- Étiologie de l'autisme
- Le fonctionnement autistique (sensoriel, moteur, cognitif, émotionnel, sociaux-communicationnel)
- Généralité sur l'accompagnement des TSA : recommandation du plan autisme, RBPP
- Les méthodologies adaptées



Public

Tous les professionnels en relation avec des enfants, adolescents ou des adultes présentant un trouble du spectre de l'autisme

Prérequis

Aucun



Intervenant

Natacha Été

Formatrice, salariée du secteur médico-social, militante associative et personne autiste

Moyens pédagogiques

Apports théoriques, supports PowerPoint, vidéos, ateliers pratiques, partages d'outils, expertise d'usage



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Strasbourg
14 et 15 juin 2027
- 728 €/personne

TSA & troubles du comportement : comprendre, agir par l'analyse fonctionnelle



Contexte

Les comportements défis chez les personnes avec TSA interrogent fréquemment les pratiques professionnelles et les dynamiques d'équipe. Souvent perçus comme problématiques, ils sont pourtant porteurs de sens et s'inscrivent dans des interactions complexes avec l'environnement. L'approche fonctionnelle permet de dépasser une lecture descriptive pour accéder à une compréhension fine des déterminants et des fonctions du comportement. Cette formation propose un cadre structuré et opérationnel pour analyser les situations et construire des interventions cohérentes, ajustées et partagées.

Objectifs

- Comprendre les comportements défis comme des comportements fonctionnels
- Identifier les fonctions possibles des comportements observés
- Analyser une situation à partir des événements de contexte
- Mettre en place des stratégies préventives, d'apprentissage et réactives
- Adapter les interventions aux profils et aux environnements
- Harmoniser les pratiques autour d'un cadre d'analyse commun

Programme

Cadre théorique et compréhension fonctionnelle

- Définition des troubles du comportement dans le TSA
- Fondements de l'analyse fonctionnelle
- Fonctions principales des comportements
- Événements de contexte et facteurs déclenchants

Méthodologie d'analyse

- Recueil d'observations et analyse des interactions
- Identification des variables environnementales
- Introduction aux outils d'analyse fonctionnelle

Stratégies d'intervention

- Stratégies préventives : anticipation et adaptation
- Stratégies d'apprentissage : compétences alternatives
- Stratégies réactives : ajustement en situation

Construction et coordination

- Élaboration d'un plan d'intervention cohérent
- Travail d'équipe et harmonisation des pratiques
- Analyse de situations issues du terrain



Public

Orthophonistes, psychologues, éducateurs, enseignants et professionnels du médico-social accompagnant des personnes avec TSA

Prérequis

Aucun



Intervenant

Nastasia Blaise

Psychologue, experte en autisme, formatrice

Moyens pédagogiques

Apports théoriques, supports visuels, analyses de situations, échanges interactifs



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Strasbourg
- 5 et 6 avril 2027
- 925 €/personne

Initiation aux principes de l'analyse appliquée du comportement (ABA)



Contexte

La HAS souligne dans ses recommandations de bonnes pratiques, l'intérêt des interventions éducatives, développementales et comportementales pour l'accompagnement des personnes avec autisme et autres TND. Ces interventions ont pour but de développer les compétences de la personne pour faciliter son insertion sociale et améliorer sa qualité de vie. L'ABA s'y inscrit, par sa rigueur scientifique et son attachement à augmenter des comportements socialement adaptés et signifiants.



Public

Tous les professionnels travaillant auprès d'enfants/adolescents/adultes porteurs d'autisme et autre Trouble du Neurodéveloppement



Durée de la formation

1 jour, soit 7 heures

Session

- De 6 à 20 participants
- Colmar 29 septembre 2027
- 480 €/personne

RÉF. A41

ABA : comprendre et appliquer les principes de l'analyse appliquée du comportement



Contexte

Face à la diversité des profils et des défis comportementaux rencontrés dans les milieux éducatifs, médico-sociaux et cliniques, il est essentiel d'adopter des stratégies d'intervention rigoureuses et validées. L'ABA propose un cadre méthodologique éprouvé, centré sur les interactions avec l'environnement. Sa mise en œuvre exige de maîtriser ses concepts fondamentaux. Cette formation apporte les bases théoriques pour analyser les comportements, concevoir des protocoles et des programmes d'apprentissage structurés favorisant l'autonomie.



Public

Tous les professionnels travaillant au contact de personnes, enfants/adolescents/adultes, présentant des troubles du comportement, porteurs ou non de handicap



Durée de la formation

3 jours, soit 21 heures

Session

- De 6 à 20 participants
- Colmar
- 15, 16 et 17 novembre 2027
- 850 €/personne

RÉF. A35

L'approche TEACCH - Adapter l'intervention aux spécificités des troubles du spectre de l'autisme (TSA)



Contexte

Basée sur les travaux de la recherche continue en pédagogie et recommandée par la HAS et l'ANESM, l'approche TEACCH Autism Program®, est un programme d'intervention développé pour les personnes présentant un TSA et prenant en compte leur mode de fonctionnement spécifique.

L'enseignement structuré (Structured TEACCHing®) s'adapte au niveau de développement et au profil de chaque personne afin de développer ses compétences et potentiels.



Public

Tous les professionnels intervenant auprès des personnes avec TSA



Durée de la formation

3 jours, soit 21 heures

Session

- De 6 à 26 participants
- Formation uniquement en Intra (nous consulter)

RÉF. A34

Autisme et CAA : adapter ses pratiques et créer des outils concrets ★



Contexte

Cette journée de perfectionnement en Communication alternative et améliorée (CAA) s'adresse à des professionnels déjà initiés à la démarche. Elle propose un approfondissement des pratiques auprès des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme, à partir de situations concrètes, d'analyses de cas et d'ateliers pratiques. L'accent est mis sur l'adaptation des stratégies de communication, la conception d'outils transférables et le développement de repères méthodologiques favorisant la participation, l'autonomie et l'accès à une communication fonctionnelle.

Objectifs

- Approfondir la compréhension des spécificités de l'autisme en lien avec la communication
- Analyser les besoins communicationnels et adapter les stratégies de CAA
- Personnaliser et optimiser des outils de CAA en fonction des profils accompagnés
- Développer des pratiques efficaces de modélisation et d'enseignement de la CAA
- Concevoir des outils concrets, directement utilisables dans son contexte professionnel
- Favoriser la participation, l'initiation et l'autonomie communicationnelle des personnes accompagnées

Programme

Autisme et profils de communication : ajuster ses pratiques CAA

- Particularités sensorielles et cognitives
- Traitement de l'information (visuel, séquentiel, prévisibilité)
- Profils communicationnels (pré-intentionnel à verbal émergent)
- Accès à la symbolisation

Adapter et faire évoluer les outils de CAA

- Structuration visuelle et ergonomie
- Choix du vocabulaire (base / spécifique)
- Introduction à une modélisation plus avancée

Enseigner l'usage de la CAA au quotidien

- Modélisation en contexte naturel (quand, comment, combien)
- Étayage, guidage, retrait progressif
- Création d'opportunités de communication

Atelier de fabrication d'outils personnalisés



Public

Tous les professionnels travaillant au contact de personnes, enfants/adolescents/adultes, présentant un TSA

Prérequis

Avoir suivi une initiation à la CAA (2 ou 3 jours)



Intervenant

Camille Karmann

Intervenante certifiée en CAA

Moyens pédagogiques

Pédagogie active, alternance théorie/pratique, études de cas, analyse de pratique, apprentissage collaboratif
Ateliers pratiques



Durée de la formation

1 jour, soit 7 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Strasbourg
1^{er} février 2027
- 486 €/personne

Thérapie d'échange et de développement



Contexte

La thérapie d'échange et de développement (TED) repose sur l'approche neuro-fonctionnelle de l'autisme. Elle sollicite et encourage les échanges par le jeu, favorisant le développement de la communication. La TED a été conçue au CHRU et à l'Université de Tours par une équipe spécialisée dans l'autisme. Elle stimule les fonctions déficitaires, mobilise les systèmes intégrateurs et favorise une rééducation fonctionnelle. Cela permet à l'enfant de s'inscrire dans une relation avec autrui et de s'adapter à son environnement.



Public

Tous les professionnels en relation avec des enfants présentant des TSA



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 20 participants
- Strasbourg
- 11 et 12 octobre 2027
- 925 €/personne

Intervention précoce dans le TSA : apports du modèle ESDM



Contexte

Explorer les principes de l'intervention précoce dans l'autisme et adapter les situations du quotidien, en s'appuyant sur les intérêts de l'enfant, dans un environnement sécurisant, ludique et adapté, afin de stimuler les compétences sociales, favoriser ses compétences et travailler en collaboration avec les parents, cothérapeutes actifs.



Public

Tous les professionnels travaillant auprès de jeunes enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme ou à risque - suivis réguliers et individualisés (ou en petits groupes)



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 20 participants
- Strasbourg
- 5 et 6 avril 2027
- 752 €/personne

Douleur, TSA et soins du quotidien : repérer, prévenir et accompagner ★



Contexte

Les personnes avec TSA rencontrent fréquemment des difficultés d'accès aux soins liées aux particularités de communication, aux atypies sensorielles et aux troubles de l'intéroception. La douleur peut alors être peu exprimée, sous-évaluée ou confondue avec des troubles de comportement, entraînant des retards diagnostiques et des ruptures de parcours de soins. Cette formation vise à renforcer les compétences des professionnels dans le repérage de la douleur, l'adaptation des accompagnements du quotidien et l'utilisation de stratégies non médicamenteuses favorisant le confort et la tolérance aux soins.

Objectifs

- Identifier les particularités de perception et d'expression de la douleur dans les TSA
- Repérer les signes d'alerte, même sans plainte verbale
- Différencier douleur, anxiété, surcharge sensorielle et troubles du comportement
- Utiliser des outils d'évaluation adaptés
- Adapter les soins du quotidien pour prévenir certaines douleurs
- Mettre en place des stratégies non médicamenteuses et des accompagnements individualisés

Programme

Comprendre la douleur dans le TSA

- Particularités de perception et d'expression de la douleur
- Lien entre douleur, comportements et sensorialité
- Difficultés d'intéroception et d'autoévaluation
- Impact sur l'accès aux soins

Repérer et évaluer la douleur

- Présentation de la GED-TSA et de ses spécificités
- Notion d'état de base et intérêt du repérage individuel
- Indications d'utilisation et modalités de cotation
- Analyse des variations comportementales liées à la douleur
- Mises en situation et études de cas cliniques

Prévenir la douleur par les soins du quotidien

- Rôle des soins quotidiens (hygiène, alimentation, sommeil, élimination...)
- Mise en place de routines favorisant le confort et la tolérance
- Repérage précoce des situations à risque
- Ajustement des pratiques au profil de la personne

Adapter les accompagnements et proposer des alternatives

- Adaptation de l'environnement et de la posture professionnelle
- Travail avec l'entourage et les équipes
- Stratégies non médicamenteuses (TENS, cohérence cardiaque, approches psychocorporelles...)
- Intégration dans le parcours de soins



Public

Tous les professionnels de santé, du secteur médico-social et de l'accompagnement

Prérequis

Aucun



Intervenant

Fleuriane Almodovar

Infirmière, chargée de projets, chercheuse

Moyens pédagogiques

Apports théoriques illustrés (diaporama), mise en pratique et illustration des techniques, échanges autour des pratiques professionnelles, quiz



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 20 participants
- Colmar
18 et 19 février 2027
- 685 €/personne

Les particularités perceptives et sensorielles dans les TSA, mieux comprendre pour évaluer et adapter



Contexte

Les personnes atteintes de TSA présentent des particularités dans la perception et le traitement des informations qui les entourent. Ce fonctionnement peut rapidement être coûteux dans un environnement non respectueux des besoins de la personne. Cette formation vise à comprendre les spécificités perceptives, sensorielles et cognitives pour mieux répondre à leurs besoins en les évaluant.



Public

Tous les professionnels du secteur social et médico-social accompagnant des enfants, adolescents et adultes autistes



Durée de la formation

3 jours, soit 21 heures

Session

- De 6 à 20 participants
- Colmar
19, 20 et 21 mai 2027
- 993 €/personne

RÉF. A32

Profil sensoriel de Dunn 2 : évaluation de l'impact des troubles sensoriels



Contexte

Les troubles du processus sensoriel sont très fréquents chez les enfants avec un Trouble du neurodéveloppement (TND). Le profil sensoriel de Dunn 2 est un outil validé en France et recommandé par la Haute Autorité de Santé (HAS). Cette formation est conçue pour comprendre et savoir utiliser cet outil d'évaluation du fonctionnement sensoriel des enfants de 7 mois à 14 ans et 11 mois.



Public

Ergothérapeutes, psychomotriciens, psychologues, orthophonistes, éducateurs en pédiatrie auprès d'enfants présentant des troubles neurodéveloppementaux



Durée de la formation

3 jours, soit 21 heures

Session

- De 6 à 15 participants
- Colmar 5, 6 avril et 25 juin 2027
- 790 €/personne

RÉF. A42

Troubles du spectre de l'autisme et alimentation



Contexte

Les troubles alimentaires chez les personnes avec un TSA sont plus fréquents que dans la population générale et peuvent prendre différentes formes. Souvent associés aux particularités sensorielles propres aux TSA, leurs causes sont en réalité complexes et intriquées. Ces difficultés peuvent avoir des répercussions sur la santé, le développement et la qualité de vie de la personne et de sa famille. Cette formation pose les bases d'interventions pour accompagner les troubles alimentaires chez les personnes TSA.



Public

Tous les professionnels intervenant auprès des personnes présentant des TSA



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Strasbourg
2 et 3 décembre 2027
- 670 €/personne

RÉF. A39

Les Troubles du neurodéveloppement (TDAH, TDI et Troubles « Dys »)



Contexte

Les Troubles neurodéveloppementaux concernent 12 à 15% des enfants, avec des répercussions majeures sur les apprentissages et le quotidien. Cette formation, centrée sur l'enfant et l'adolescent, s'appuie sur des données scientifiques récentes. Elle propose une approche rigoureuse, fondée sur des preuves, illustrée par des cas concrets. Mise à jour à chaque session, elle intègre les avancées en neurosciences, pédagogie et psychologie. Un temps sera dédié au décryptage des idées reçues encore très présentes dans ce domaine.

Objectifs

- Connaître en détail les Troubles du neurodéveloppement (TDAH, TDI, Dys-), au regard des dernières études scientifiques
- Détecter les potentiels signes d'alerte, connaître les caractéristiques et symptômes des TND
- Connaître les prises en charge des TND
- Disposer d'outils neuroscientifiques pour aider l'enfant à mieux mémoriser, mieux être concentré, mieux apprendre
- Identifier les fausses informations qui foisonnent sur Internet sur ce sujet

Programme

Notre cerveau

- Généralités sur son fonctionnement
- Que nous disent les neurosciences pour bien apprendre et comment bien apprendre ?

Qu'est-ce que l'intelligence ?

- Les échelles de Wechsler et calcul du QI
- Flexibilité, organisation, contrôle de soi, mémoire de travail...

Attention et concentration

- Mises en situation et apports des neurosciences pour bien se concentrer à l'école

La mémoire

- Comment mémorise-t-on et pourquoi oublie-t-on ?

Les fonctions neurovisuelles

- Les processus neurovisuels, oculomoteur, visuo-perceptif, visuo-spatial, visuo-moteur, visuo-constructif
- Les amputations du champ visuel

Les écrans et l'apprentissage

- Des études sur les effets des écrans
- L'impact de la TV
- Jeux vidéo et apprentissage ; attention...
- Diagnostic et diagnostic différentiel

Qu'est-ce qu'un TND ? Qu'est-ce qu'un « Trouble DYS » ?

TDAH : trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité

- Définitions, formes
- Diagnostic selon les dernières recommandations de la HAS
- La prise en charge selon les recommandations internationales
- Médication

Les troubles de la communication

Les troubles moteurs

Les troubles spécifiques des apprentissages

Conclusions

Quels sont les facteurs qui déterminent la réussite scolaire ?



Public

Tous les professionnels du secteur social, médico-social et sanitaire

Prérequis

Aucun



Intervenant

Fabrice Pastor
Neuropsychologue

Moyens pédagogiques

Approche théorique neuropsychologique, scientifique et EBP (Evidence Based Practice), support PowerPoint, quiz interactif



Durée de la formation

3 jours, soit 21 heures

Session

- De 6 à 15 participants
- Strasbourg
4, 5 et 6 mai 2027
- 1 215 €/personne

TDAH chez l'enfant de la théorie à la pratique



Contexte

Le trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) est un trouble du neurodéveloppement. Ce trouble interfère avec le fonctionnement ou le développement de l'enfant. Il est alors nécessaire d'en connaître mieux les contours pour accompagner au mieux les enfants, les familles et les enseignants dans un environnement de qualité.



Public

Tous les professionnels des secteurs médico-social, sanitaire, de l'enfance, de la petite enfance, scolaires et périscolaires, ainsi que toute personne intervenant auprès d'enfants et d'adolescents



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 16 participants
- Uniquement en Intra (nous consulter)
- 700 €/personne

TDAH et TOP : comprendre, accompagner et mettre en œuvre la guidance parentale (Barkley) ★



Contexte

Cette formation propose une exploration approfondie du TDAH et du Trouble oppositionnel avec provocation (TOP). Elle permet aux professionnels de structurer des accompagnements parentaux efficaces en s'appuyant sur les programmes d'entraînement aux habiletés parentales, et plus spécifiquement le programme Barkley. L'accent est mis sur l'impact de ces troubles sur la vie quotidienne et familiale, ainsi que sur les outils pour soutenir les parents dans la gestion des comportements complexes et d'opposition.



Public

Tous les professionnels de l'éducation, de la santé, du social et de l'accompagnement souhaitant se former à la guidance parentale



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 20 participants
- Colmar 30 et 31 mars 2027
- 885 €/personne

Le TDAH chez l'adulte



Contexte

Le TDAH à l'âge adulte reste encore mal reconnu, malgré son impact important sur le quotidien. Les professionnels manquent souvent de repères et d'outils pour accompagner ce trouble complexe. Cette formation propose une approche concrète, basée sur les TCC, pour mieux comprendre, repérer et accompagner les adultes concernés dans leurs difficultés spécifiques.



Public

Psychologues, neuropsychologues, médecins et autres professionnels du médico-social qui accompagnent des adultes avec TDAH



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 20 participants
- Colmar 17 et 18 mars 2027
- 760 €/personne

Le trouble du développement intellectuel



Contexte

Parmi l'ensemble des diagnostics présentés par les enfants et les adultes accueillis en établissement médico-social, la déficience intellectuelle est l'affection la plus fréquente. Pour autant, et au-delà d'un simple diagnostic commun, la déficience intellectuelle est un phénomène complexe et polymorphe, dont il est nécessaire de comprendre les enjeux et caractéristiques afin de proposer un accompagnement porteur de sens.



Public

Tous les professionnels en relation avec des enfants, des adolescents ou des adultes présentant une déficience intellectuelle



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Colmar
- 2 et 3 décembre 2027
- 718 €/personne

Soutenir les personnes autistes dans leurs compétences sociales



Contexte

Les difficultés de compréhension et d'interactions sociales sont au cœur de l'autisme. Les personnes présentant ce trouble « doivent comprendre scientifiquement ce que les non-autistes comprennent déjà intuitivement » (Marc Segar, 1998). Les interventions tenant compte des spécificités de fonctionnement des personnes autistes permettent de développer des connaissances et outils pour les aider à investir plus sereinement leur environnement social.



Public

Tous les professionnels accompagnant des personnes autistes



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 16 participants
- Strasbourg
- 10 et 11 mai 2027
- 618 €/personne

LEGO® Thérapie : faciliter un programme de groupes d'habiletés sociales ★



Contexte

Cette formation permet de concevoir, structurer et animer des groupes d'habiletés sociales en utilisant des jeux de construction structurés (type briques LEGO®). Elle s'appuie sur les principes de la LEGO® Based Therapy et sur les approches des compétences sociales afin de favoriser la communication, la coopération, l'attention conjointe, la résolution de problèmes et les interactions sociales chez les enfants et adolescents présentant des difficultés sociales ou des troubles du développement.



Public

Tous les professionnels de l'éducation, de la santé et de l'accompagnement intervenant auprès d'enfants ou d'adolescents



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 20 participants
- Colmar 1^{er} et 2 avril 2027
- 885 €/personne

Développer la CAA à l'aide des tableaux de langages assistés chez les personnes présentant un TND



Contexte

Les personnes présentant un TND ont des besoins complexes en communication. La mise en place d'outils de communication alternatifs et augmentatifs (CAA) tels que les Tableaux de langages assistés (TLA) est alors fortement recommandée et ce le plus précocement possible. En effet, les TLA peuvent être un premier pas vers la proposition et la mise en place d'un outil robuste et complet de communication.



Public

Tous les professionnels du médico-social, du social, du sanitaire et de la petite enfance intervenant auprès d'enfants, adolescents et adultes présentant un TND



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Colmar 18 et 19 mars 2027
- 570 €/personne

RÉF. A46

Guidance parentale et trouble du langage : le programme Agir pour communiquer avec mon enfant



Contexte

Le trouble développemental du langage impacte la communication, les interactions sociales et la dynamique familiale. Les accompagnements proposés sont souvent axés sur l'enfant, notamment la rééducation orthophonique, et les familles sont parfois démunies face aux autres difficultés rencontrées au quotidien. Le programme « Agir pour communiquer avec mon enfant ayant un trouble du langage » accompagne les parents afin d'améliorer la communication avec leur enfant et de favoriser le développement de ses compétences sociales.



Public

Psychologues, neuropsychologues, orthophonistes, ergothérapeutes, éducateurs et éducatrices travaillant auprès d'enfants ayant un TDL et leurs parents



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures + 2h de supervision à distance

Session

- De 6 à 12 participants
- Strasbourg
- 25 et 26 novembre 2027
- 877 €/personne

RÉF. A38



| Handicaps et situations
complexes

Épilepsie & troubles associés, accompagner ces handicaps complexes, épilepsie sévère



Contexte

L'épilepsie est une maladie chronique touchant une personne sur cinq en ESMS (plus de 50% en MAS), que ces personnes aient un handicap mental, des troubles du spectre de l'autisme, un polyhandicap ou une PC (Paralysie cérébrale). Mais ce n'est pas seulement une maladie à soigner ! Source de déficiences, ou associée à d'autres déficiences, l'épilepsie crée une situation de handicap à prendre en compte. L'épilepsie nécessite un accompagnement médico-social adapté, présenté dans le cadre de cette formation.

Objectifs

- Acquérir des connaissances théoriques, développer des compétences techniques ainsi que des compétences d'écoute et d'accompagnement
- Comprendre les épilepsies, le handicap lié à l'épilepsie, les comorbidités, les interactions avec des troubles du neurodéveloppement
- Protéger en cas de crise, alerter les secours si besoin, rendre compte. Connaître les risques, les diminuer par des adaptations matérielles et humaines
- Éviter les facteurs favorisant les crises, sécuriser l'environnement selon besoin
- Comprendre l'épilepsie de chacun, ses difficultés, celles de ses proches. L'aider à exprimer ses attentes, conseiller, adapter son projet
- Savoir conseiller les familles sur les aides et prestations mobilisables

Programme

L'épilepsie, les différents types de crises

- Que faire en cas de crise et après la crise
- Connaître les risques, les évaluer selon le type d'épilepsie, agir de manière adaptée

Hygiène de vie, observance du traitement, suivi médical

Handicap provoqué par l'épilepsie active / sévère

Impact sur le développement, le vieillissement

Épilepsie et TSA, TDI, PC, TDAH, polyhandicap... etc associés

Comorbidités psychiques, crises fonctionnelles dissociatives

Vécu de la crise

Une maladie handicapante, gérer les risques, mobiliser les compétences

- Adaptations matérielles et humaines, matériel spécifique (démonstration d'aides techniques)
- Sécurité / autonomie, intimité ; attentes et craintes des familles
- Hospitalisation d'urgence, mortalité, morbidité, diminuer les risques

L'épilepsie, ce n'est pas que la crise

- Vivre avec, en parler avec la personne et l'aider à en parler, à s'autodéterminer
- Estime de soi et soins du corps, impact sur les autres soins
- Préparer un séjour hors établissement, un voyage lointain, un accueil dans une activité



Public

Tous professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap avec épilepsie (enfants, adolescents, adultes, personnes âgées)

Prérequis

Travailler en établissement ou service pour personnes en situation de handicap



Intervenants

Françoise Thomas-Violettes

Experte EFAPPE épilepsies

Bernard Thomas

Coprésident EFAPPE épilepsies

Moyens pédagogiques

Apport théorique (diaporama, vidéos), cas pratiques, quiz, matériel, jeux



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 20 participants
- Strasbourg
- 31 mai et 1^{er} juin 2027
- 760 €/personne

Accès et habitude aux soins pour les personnes en situation de handicap



Contexte

Les difficultés de communication, les particularités sensorielles et l'anxiété des personnes en situation de handicap peuvent entraîner une rupture du parcours de soins. Cela a pour conséquence de diminuer leur qualité et leur espérance de vie. La formation du personnel soignant et médico-social est un atout majeur dans l'accès aux soins pour toutes ces personnes.

Objectifs

- Identifier les particularités sensorielles et les prérequis de la personne en situation de handicap à la réalisation d'un soin chez une personne en situation de handicap
- Mettre en place un plan d'action d'habitude aux soins au sein de son lieu d'exercice
- Évaluer et réajuster les moyens mis en œuvre pour le patient

Programme

Photolangage handicap et santé

Cadre juridique et éthique

Comprendre les particularités de communication et les profils sensoriels des patients qui peuvent aboutir à une rupture du parcours de soins

Habitude aux soins définition et objectifs

Méthodologie habitude aux soins, à partir de cas cliniques concrets

- Identification des besoins en soins prioritaires
- Les freins et les atouts de la personne pour réaliser un soin
- Décomposition d'un soin étape par étape en utilisant les outils adaptés au profil de la personne
- Découvrir le matériel lié aux soins à la personne
- Démonstration du soin avec la personne
- Réalisation progressive du soin sur la personne étape par étape
- Généralisation de l'apprentissage avec d'autres personnes, dans d'autres lieux

Renforceurs des apprentissages associés aux soins

Distraction pendant les soins

Cas concret

Évaluation et réajustement du plan d'action mis en place pour la personne en situation de handicap



Public

Éducateur, infirmier, puéricultrice, aide-soignant, auxiliaire de puériculture, moniteur éducateur du secteur social, médico-social et sanitaire

Prérequis

Sensibilisation TSA et/ou TND



Intervenant

Stéphanie Winkel

Infirmière diplômée d'État

Moyens pédagogiques

Apports théoriques, PowerPoint, vidéos, étude de cas cliniques, atelier sensoriel, jeu de rôle



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Strasbourg
8 et 9 février 2027
- 602 €/personne

Polyhandicap : comprendre pour mieux accompagner



Contexte

Accompagner une personne en situation de polyhandicap demande un savoir-faire et un savoir-être particulier. La première rencontre peut s'avérer singulière au vu de l'altération des capacités motrices, perceptives et cognitives, entraînant une grande vulnérabilité tant sur le plan physique, psychique que social des personnes. Comment accompagner au plus juste une personne qui dispose d'une communication verbale très restreinte ? Comment ajuster l'accompagnement à ses besoins ?

Objectifs

- Acquérir des connaissances théoriques sur le polyhandicap et ses spécificités
- Repérer les besoins des personnes pour mieux les accompagner
- Savoir personnaliser les modalités d'accompagnement et les inscrire dans un projet
- Analyser l'origine d'un comportement-défi
- Disposer de pistes de réflexion pour accompagner ses comportements

Programme

- Définition du concept de polyhandicap, particularités au niveau de la cognition, de la communication, des émotions, de la sensorialité et de la santé
- **Les fondamentaux de l'accompagnement** : vigilance somatique avec prise en compte de la douleur, actes de la vie quotidienne (alimentation, soins dentaires, toilette, installation), communication, sensorialité, apprentissages, aménagement de l'environnement, vie affective intime et sexuelle
- Identifier les comportements-défis, anticiper les crises et savoir y répondre
- Prendre en compte la singularité de la personne polyhandicapée pour construire le projet personnalisé
- **Impulser une dynamique d'équipe autour du projet de la personne** : homogénéité des pratiques, transmissions écrites et orales
- Co-construire le projet de la personne, en lien étroit avec la famille et/ou les représentants légaux
- Ajuster sa posture professionnelle et identifier les savoir-être nécessaires à la prise en charge de la personne, dans une logique de bientraitance



Public

Tous les professionnels travaillant auprès de personnes polyhandicapées

Prérequis

Aucun



Intervenant

Jade Ruolt

Psychologue du développement

Moyens pédagogiques

Contenus théoriques (diaporama), vidéos, échanges entre participants, mises en situation



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Strasbourg
31 mai et 1^{er} juin 2027
- 770 €/personne

L'accompagnement au quotidien de la personne déficiente visuelle



Contexte

Chaque personne déficiente visuelle doit être en mesure de communiquer avec son entourage. Entrer dans un réel échange requiert une bonne connaissance du handicap et de son impact sur le fonctionnement de la personne. Accueillir, guider et comprendre une personne aveugle ou déficiente visuelle nécessitent une adaptation des modes de relation ou de contact.

Objectifs

- Comprendre la déficience visuelle, ses répercussions sur la personne
- Savoir comment faciliter l'accompagnement des personnes et l'intégration dans leur environnement
- Être en mesure de répondre aux besoins des personnes déficientes visuelles dans les actes de la vie quotidienne, la locomotion...

Programme

- Définition de la cécité et de la malvoyance
- Expérimentation sous lunettes de simulation
- Illustrations à l'aide de vidéos
- Repères dans l'organisation du quotidien d'une personne déficiente visuelle



Public

Tous les professionnels en relation avec des personnes déficientes visuelles

Prérequis

Aucun



Intervenant

Christine Hoffmann

Orthoptiste basse-vision

Moyens pédagogiques

Apports théoriques, diaporama, ateliers pratiques, projection de film, échanges



Durée de la formation

1 jour, soit 7 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Strasbourg 2 avril 2027
- 459 €/personne

Apprendre la Langue des signes française (LSF)

Module 1 – Niveau A1.1



Contexte

En France, environ 7 millions de personnes sont sourdes ou malentendantes, dont 500 000 vivent avec une surdité profonde ou sévère. La surdité a un impact significatif sur la vie des personnes concernées, influençant la communication, les interactions sociales et l'accès à l'information. Elle nécessite des mesures d'adaptation pour garantir l'inclusion et le bien-être des personnes sourdes. La LSF en fait partie : c'est une langue gestuo-visuelle utilisée par les personnes sourdes. La LSF est un des piliers de la culture sourde.



Public

Tous les professionnels en relation avec des personnes déficientes auditives



Durée de la formation

3 jours, soit 21 heures

Session

- De 6 à 10 participants
- Strasbourg
30, 31 mars et 1^{er} avril 2027
- 790 €/personne

RÉF. B29

Apprendre la Langue des signes française (LSF)

Module 2 – Niveau A1.2



Contexte

Vous avez suivi le module 1 et souhaitez approfondir vos connaissances en Langue des signes française afin de faciliter vos échanges avec les personnes signantes et leur accès à l'information.
La LSF est une culture à part entière et un des piliers de la culture sourde.



Public

Tous les professionnels en relation avec des personnes déficientes auditives



Durée de la formation

3 jours, soit 21 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Colmar
31 mai, 1^{er} et 2 juin 2027
- 786 €/personne

RÉF. B33

Apprendre la Langue des signes française (LSF)

Module 3 – Niveau A1.3



Contexte

Vous avez suivi le module 2, vous souhaitez élargir vos connaissances en Langue des signes française et gagner en aisance afin de faciliter vos échanges avec les personnes signantes.
La LSF est une culture à part entière et un des piliers de la culture sourde.



Public

Tous les professionnels en relation avec des personnes déficientes auditives



Durée de la formation

3 jours, soit 21 heures

Session

- De 6 à 10 participants
- Strasbourg
8, 9 et 10 novembre 2027
- 790 €/personne

RÉF. B34

Accompagnement des personnes handicapées vieillissantes



Contexte

L'avancée en âge des personnes vivant avec un handicap constitue un enjeu majeur de l'accompagnement social et médico-social. Face à l'augmentation du nombre de personnes handicapées vieillissantes (PHV), les services et établissements doivent développer de nouvelles compétences, croisant handicap et gériatrie. Cette évolution questionne les pratiques professionnelles, les organisations, les enjeux psychosociaux et l'adaptation de l'offre.



Public

Tous les professionnels accompagnant des personnes en situation de handicap et/ou âgées, acteurs des politiques publiques du handicap et de la vieillesse



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 10 participants
- Colmar
- 11 et 12 février 2027
- 682 €/personne

Accompagner la fin de vie des personnes en situation de handicap



Contexte

La fin de vie d'une personne handicapée nécessite une approche globale, tenant compte de la complexité de cette double vulnérabilité. Les professionnels accompagnant ces personnes doivent être particulièrement vigilants, adapter les soins aux besoins spécifiques de chacun et assurer un accompagnement respectueux, humain et personnalisé. Le respect de l'autonomie, des souhaits et des émotions de la personne handicapée, ainsi que le soutien des proches, sont des éléments essentiels de l'accompagnement de la fin de vie.



Public

Tous les professionnels du secteur médico-social, social et sanitaire



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 20 participants
- Colmar
- 11 et 12 mars 2027
- 670 €/personne

Accompagnements et interventions spécialisés



Apprendre la gestion des troubles du comportement



Contexte

Depuis une vingtaine d'années, nous observons une hausse des troubles du comportement, qu'il y ait un handicap ou non et ce quel que soit l'environnement : dans les écoles, les institutions, les organismes de santé et de soin, ou encore à domicile. La plupart du temps, les professionnels ne sont pas formés et n'ont pas été préparés à faire face à ce type de comportement et par conséquent, ne savent pas comment agir de manière adaptée sans renforcer les comportements inappropriés.

Objectifs

- Comprendre la signification d'un trouble du comportement et réaliser une analyse fonctionnelle descriptive
- Savoir repérer et appliquer les bonnes stratégies pour prévenir et anticiper un trouble du comportement, comment l'éviter ou le minimiser
- Savoir accompagner un individu en sortant de crise, pour l'aider à retrouver une dynamique de comportement stable et adaptée

Programme

- Définitions des comportements défis
- Quelles sont les contingences à 4 termes ?
- Définition de la crise
- Évaluation fonctionnelle : quelles sont les 4 fonctions d'un comportement
- Comment faire une analyse fonctionnelle descriptive ?
- Le pairing
- Mise en place d'un BIP
- La dynamique de la crise
- Quelles sont les 4 phases dans une crise ?
- Analyse des signes précurseurs dans chacune des phases
- La prévention
- L'effet de coercition
- Entraînement à la communication fonctionnelle
- Les 8 essentiels
- Apprentissage des prérequis
- Le désamorçage des comportements précurseurs de la crise
- La gestion des troubles du comportement
- Procédures comportementales
- Stratégies comportementales
- Procédures d'interventions physiques
- Sortir de la crise : le retour au calme
- Quelles stratégies ?
- Quels sont les objectifs du post-crise ?



Public

Tous les professionnels travaillant au contact de personnes, enfants/adolescents/adultes, présentant des troubles du comportement, porteurs ou non de handicap

Prérequis

Aucun



Intervenant

Émilie Lothaire

Psychologue clinicienne du développement

Moyens pédagogiques

Support PowerPoint, quiz, vidéos, cas cliniques et exercices pratiques



Durée de la formation

3 jours, soit 21 heures

Session

- De 6 à 20 participants
- Colmar, 8, 9 et 10 février 2027
- 861 €/personne

La Communication alternative et améliorée (CAA) : condition essentielle à l'autodétermination



Contexte

Cette formation outille les professionnels pour intégrer la CAA dans une démarche de participation sociale et d'autodétermination. Elle vise à garantir à chacun un véritable accès à la communication, au-delà des demandes basiques. En s'appuyant sur les recommandations de bonnes pratiques issues du modèle de participation sociale des personnes avec CAA (Beukelman & Mirenda), elle met en place des solutions concrètes à savoir : une démarche multimodale, des activités en contexte réel, une posture qui respecte pleinement le droit de chaque personne de communiquer autrement.

Objectifs

- Identifier les principes fondamentaux de la CAA et de la participation sociale
- Concevoir une démarche multimodale pour utiliser des dispositifs de CAA adaptés au quotidien des personnes accompagnées
- Intégrer la CAA dans les projets personnalisés pour renforcer l'autonomie et l'autodétermination des personnes en respect avec le modèle conceptuel de participation
- Développer une posture professionnelle favorisant la participation des personnes accompagnées
- Participer au déploiement de la CAA et de l'AutoD

Programme

Introduction à la CAA : définitions, enjeux et cadre légal

L'autodétermination : concepts et implications dans l'accompagnement

- Notions clés : choix, autonomie, pouvoir d'agir, auto-efficacité
- Lien entre autodétermination et accès à la communication

Pratiques professionnelles soutenant : écoute active, valorisation co-construction

Analyse des freins et leviers à la participation : repérage et évaluation

- Outils d'observation et d'analyse
- Repérage des obstacles à la communication et à la participation

Accompagnement des familles

Présentation des dispositifs de CAA

Applications pratiques, création d'outils et plan d'action personnalisé

- Création d'outils CAA personnalisés pour les différents contextes de la vie (école, maison, loisirs)
- Élaboration de plans d'action pour intégrer la CAA dans les routines quotidiennes.
- Méthodes d'évaluation et d'ajustement
- Intégration dans le Projet personnalisé/individualisé



Public

Tous les professionnels du droit commun de l'éducation, du secteur médico-social et tous professionnels souhaitant intégrer la démarche de Communication alternative et améliorée (CAA)

Prérequis

Aucun



Intervenant

Com'Together

Moyens pédagogiques

Apport théorique, exercices d'appropriation des concepts d'autodétermination et de CAA, étude de situations, échanges d'expériences, supports PowerPoint et vidéo



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 15 participants
- Strasbourg
15 et 16 mars 2027
- 732 €/personne

Initiation à la pédagogie Montessori dans le champ de l'action médico-sociale - Module 1



Contexte

Le jeune enfant est stimulé au quotidien par son environnement. Il observe, manipule et expérimente pour mieux l'appréhender. Comment aider les enfants présentant une déficience à découvrir un monde qui peut sembler inaccessible ? La pédagogie Montessori s'appuie sur du matériel sensoriel et progressif que l'enfant peut manipuler en autonomie. Fondés sur une démarche scientifique, ces outils permettent aux enfants en situation de handicap de découvrir le monde, d'apprendre, de comprendre et de gagner en autonomie.



Public

Enseignants, éducateurs, ergothérapeutes, orthophonistes et tous les professionnels travaillant auprès d'enfants



Durée de la formation

3 jours, soit 21 heures

Session

- De 6 à 15 participants
- Colmar
- 24, 25 et 26 mars 2027
- 886 €/personne

Initiation à la pédagogie Montessori dans le champ de l'action médico-sociale - Module 2



Contexte

Comment accompagner les enfants présentant une déficience intellectuelle dans leurs apprentissages tout en favorisant leur autonomie ? La pédagogie Montessori propose des outils concrets et des activités de manipulation adaptés à leurs besoins. Ce module permet de découvrir les connaissances et les savoir-faire essentiels pour concevoir des ateliers, préparer un environnement adapté et accompagner les enfants au quotidien.



Public

Enseignants, éducateurs, ergothérapeutes, orthophonistes et tous les professionnels travaillant auprès d'enfants



Durée de la formation

3 jours, soit 21 heures

Session

- De 6 à 15 participants
- Colmar
- 26, 27 et 28 mai 2027
- 886 €/personne

La pédagogie Montessori : petite enfance (0-18 mois)



Contexte

La pédagogie Montessori s'applique dès la naissance et durant les premiers mois du bébé. Pour les tout-petits c'est avant tout une façon d'être avec l'enfant, de l'accompagner dans ses découvertes et apprentissages. Cette pédagogie active considère l'enfant dans sa globalité et propose de nombreuses activités. Elle repose sur un environnement préparé et pensé pour l'enfant, lui permettant d'avancer librement à son rythme. L'observation de l'enfant permet à l'éducateur d'adapter ses gestes pour favoriser son apprentissage.



Public

Enseignants, éducateurs, ergothérapeutes, orthophonistes et tous les professionnels travaillant auprès d'enfants



1 jour, soit 7 heures

Session

- De 6 à 15 participants
- Colmar 4 juin 2027
- 490 €/personne

Durée de la formation

Innover dans l'orientation scolaire et la réorientation professionnelle grâce aux LEGO® ★



Contexte

Cette formation propose une approche innovante pour accompagner l'orientation scolaire et professionnelle par l'utilisation des LEGO® et d'outils expérientiels inspirés du LEGO® Serious Play. Elle permet aux professionnels de favoriser la réflexion, l'engagement et la projection des personnes grâce à des supports concrets et manipulables. Les participants découvriront comment accompagner l'exploration des compétences, des intérêts, des valeurs et des aspirations pour aider les publics à construire un projet réaliste, motivant et cohérent.



Public

Tous les professionnels de l'éducation, de l'accompagnement, de l'insertion, de l'orientation, travailleurs sociaux, coachs et formateurs



Durée de la formation

1 jour, soit 7 heures

Session

- De 6 à 20 participants
- Colmar
- 23 juillet 2027
- 640 €/personne

Rendre les parents Acteurs grâce à la guidance parentale



Contexte

À travers des approches interactives et participatives, cette formation explore les points clés d'une collaboration sereine et efficace avec les parents et propose des outils pratiques pour les soutenir dans leur rôle éducatif et co-thérapeutique.



Public

Tous les professionnels amenés à travailler avec les familles, au sein de coachings ou de suivis à domicile



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 20 participants
- Strasbourg
- 13 et 14 septembre 2027
- 752 €/personne

Accompagner les familles dans les pratiques parentales : choisir sa méthodologie



Contexte

Au fil des accompagnements de familles, les professionnels sont régulièrement confrontés à des situations parentales très diverses, qui rendent les modalités d'intervention parfois complexes à ajuster. Dans ce contexte, la question du choix des approches d'accompagnement devient centrale, avec un besoin de repères plus clairs pour structurer les pratiques et les adapter aux objectifs, aux contextes et aux besoins des familles.



Public

Tous les professionnels des structures médico-sociales et/ou sanitaires, de l'enfance, de la petite enfance, ou travaillant auprès d'enfants et d'adolescents



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 16 participants
- Colmar 4 et 5 février 2027
- 670 €/personne

De l'évaluation fonctionnelle des compétences à un accompagnement adapté



Contexte

L'évaluation fonctionnelle offre une vision fine du développement de l'enfant, de l'adolescent ou de l'adulte, en tenant compte de ses compétences réelles et de son environnement. Elle constitue un outil incontournable pour construire un accompagnement individualisé, cohérent et évolutif. Utilisée de manière collaborative, elle permet d'impliquer les équipes, les familles et la personne elle-même dans la co-construction du projet personnalisé.



Public

Éducateurs, psychologues
du secteur médico-social et
sanitaire



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Colmar
13 et 14 mai 2027
- 718 €/personne

Sensibilisation aux fonctions exécutives ★



Contexte

Les fonctions exécutives jouent un rôle essentiel dans le développement et l'autonomie de la personne. Elles permettent de s'autoréguler, d'avoir de meilleures compétences sociales et d'avoir de meilleures capacités d'apprentissage. Mieux les comprendre permet de porter un autre regard sur certains comportements, comme l'impulsivité, l'agitation ou les difficultés d'adaptation. Cette journée de formation permet de découvrir les fonctions exécutives, leur impact dans l'accompagnement et d'avoir quelques pistes pour intervenir.



Public

Tous les professionnels
des secteurs médico-social,
social et sanitaire



Durée de la formation

1 jour, soit 7 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Colmar
25 novembre 2027
- 524 €/personne

Vie intime, affective et sexuelle des personnes accompagnées ★



Contexte

La Vie intime, affective et sexuelle (VIAS) est un droit, elle constitue une liberté fondamentale et une dimension essentielle de la qualité de vie des personnes accompagnées. Mais les professionnels sont en difficulté (manque de connaissances et de supports pédagogiques, questionnement sur la légitimité d'intervention, tension entre « devoir de protection » et « liberté des personnes »). La formation de tous les acteurs est fortement encouragée par la Haute Autorité de Santé. Cette journée de sensibilisation permettra aux professionnels de se familiariser aux notions de la vie intime affective et sexuelle et de mieux comprendre l'accompagnement proposé.

Objectifs

- Identifier ses représentations, ses freins et ses postures professionnelles en matière d'accompagnement à la VIAS
- Comprendre les droits, le cadre légal et éthique et veiller au consentement et à la confidentialité
- Développer une approche bienveillante de la vie intime, affective et sexuelle
- Adapter l'accompagnement au quotidien dans le respect des droits et de l'autodétermination

Programme

Définition des notions clés de la VIAS et identification des bienfaits d'un accompagnement favorisant l'épanouissement de la vie affective et sexuelle

Représentations et postures professionnelles

Cadre légal, droits et consentement

- Intimité et vie privée, dignité,
- Majorité, prévention, enjeux éthiques

Accompagner la vie affective et sexuelle au quotidien

- Approche positive, expression et outils de communication, intimité
- Consentement et confidentialité
- Comportements sexuels inadaptés

Éducation à la sexualité et ateliers VIAS

- Prévention, adaptation aux singularités des personnes, connaissance de soi et de son corps
- Relation aux autres, santé, consentement...



Public

Tous les professionnels des ESSMS

Prérequis

Aucun



Intervenant

Marion Kern

Psychologue clinicienne du développement

Moyens pédagogiques

Apports théoriques, échanges de pratiques, mise en situation, étude de cas, réflexion éthique et collective



Durée de la formation

1 jour, soit 7 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Colmar 12 février 2027
- 524 €/personne

Animer un atelier d'éducation à la sexualité et/ou un groupe d'expression autour de la VIAS



Contexte

Le cadre réglementaire et légal nous enjoint à dispenser du temps d'éducation complète à la sexualité pour les mineurs et des groupes d'informations et/ou d'expression autour de la vie intime affective sexuelle pour les personnes en situation de handicap majeur (cf. circulaire du 5 juillet 2021 relative au respect de l'intimité, des droits sexuels et reproductifs des personnes accompagnées dans les ESMS relevant du champ du handicap et de la lutte contre les violences, ainsi que de nombreux autres textes, tel que les RBPP de la Haute Autorité de Santé à venir).

Objectifs

- Acquérir les compétences nécessaires à la mise en œuvre et à l'animation de groupes d'expression sur des sujets liés à l'intimité, la vie affective et la sexualité
- Découvrir, utiliser, adapter et/ou créer des outils pédagogiques spécifiques à différentes populations d'enfants, d'adolescents ou d'adultes en situation de handicap
- Être capable d'animer des temps d'éducation complète à la sexualité et/ou des groupes d'expression autour de l'intimité et de la vie affective et sexuelle

Programme

Rappels conceptuels et théoriques

- Apports sur la législation et le cadre déontologique

- Rappels de sexologie, concept de santé sexuelle
- Réduction des risques et des dommages, etc.

Connaître les ressources en santé sexuelle

- Connaître les outils en santé sexuelle et réduction des risques et des dommages adaptés au public accompagné
- Connaître le réseau de proximité (CPEF, CEGIDD, etc.)

L'articulation avec le contexte institutionnel et le projet individualisé

Identifier les besoins spécifiques et les aménagements à mettre en œuvre

Articuler les groupes d'éducation à la sexualité et/ou d'expression VIAS des mineurs avec le projet institutionnel

Concevoir et piloter un projet d'animation d'atelier/groupe d'expression à destination des personnes en situation de handicap

- Protocole de mise en œuvre, lien avec les partenaires
- Le cadre, les règles, les limites et les étapes de fonctionnement
- Les thèmes, les outils pédagogiques et les critères d'évaluation

Renforcer les capacités d'animation

- Techniques d'animation de groupes
- Dynamique de groupe, posture professionnelle
- Positionnement de l'animateur/animateurice
- Les transmissions aux partenaires du projet



Public

Tous les directeurs, cadres intermédiaires et chefs de service de l'accompagnement et du soin intervenant à domicile ou en ESSMS, intervenants pairs en santé sexuelle, administrateurs des ESSMS et d'associations

Prérequis

Aucun



Intervenant

François Crochon

Sexologue clinicien, directeur du CeRHeS

Moyens pédagogiques

Pédagogie active, ateliers théoriques et pratiques, partages d'expérience, alternance groupe/individuel, documents supports, étude de cas concrets



Durée de la formation

6 jours (2x3), soit 42 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Colmar
16, 17, 18 février et
16, 17, 18 mars 2027
- 2015€/personne

Créer et animer des ateliers VIAS (Vie intime affective et sexuelle)



Contexte

Ces dernières années, la reconnaissance du droit à une vie affective et sexuelle pour les personnes en situation de handicap dans les établissements médico-sociaux a progressé. Cet accompagnement nécessite de répondre aux interrogations éthiques et pratiques que le sujet soulève. Une approche positive, fondée sur le respect d'une vie sexuelle et affective, permet de changer de regard et d'améliorer la qualité de vie des personnes accompagnées.



Public

Tous les professionnels du médico-social



Durée de la formation

3 jours, soit 21 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Colmar 14, 15 octobre et 19 novembre 2027
- 936 €/personne

RÉF. C37

Initier, piloter et évaluer des dispositifs professionnels autour de la VIAS



Contexte

Cette formation apporte des éclairages théoriques et pratiques nécessaires pour prendre en compte la dimension de l'intimité, de la vie affective et sexuelle dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap et/ou âgées.

Le partage d'expériences autour des éléments facilitateurs et des obstacles repérés dans le cadre de la pratique professionnelle sera utile au cours de cette formation.



Public

Tous les directeurs, cadres intermédiaires et chefs de service de l'accompagnement et du soin intervenant à domicile ou en ESSMS, administrateurs des ESSMS et d'associations



Durée de la formation

1 jour, soit 7 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Colmar 4 février 2027
- 632 €/personne

RÉF. C48

Devenir référent vie intime, affective et sexuelle (VIAS)



Contexte

Les référents désignés au sein de chaque ESSMS ont pour mission de favoriser l'effectivité des droits des personnes, en adéquation avec le cadre légal et réglementaire, notamment les préconisations de la circulaire du 5 juillet 2021. Cette formation permet aux référents d'être une personne ressource pour les professionnels, les personnes accompagnées et leurs proches, en conduisant des actions collectives et en les accompagnant dans leurs démarches.



Public

Tous les directeurs, cadres de l'accompagnement et du soin, intervenants pairs en santé sexuelle, administrateurs des ESSMS et d'associations



Durée de la formation

5 jours, soit 35 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Colmar 22, 23, 24 mars, et 12, 13 avril 2027
- 1 708 €/personne

RÉF. C49

L'approche systémique dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap



Contexte

L'implication des parents dans les structures médico-sociales est essentielle mais parfois complexe. À travers l'approche systémique, sont interrogés les enjeux des accompagnements, mais aussi les pièges relationnels dans lesquels les professionnels peuvent glisser. Cette réflexion invite à passer d'une éthique de l'aide à une éthique de l'intervention, en valorisant les ressources de chacun.



Public

Tous les professionnels travaillant au sein de structures médico-sociales



Durée de la formation

3 jours, soit 21 heures

Session

- De 6 à 15 participants
- Uniquement en Intra (nous consulter)

Intervenir auprès de jeunes en situation de double vulnérabilité



Contexte

Lorsque les difficultés sociales des jeunes accompagnés se cumulent avec des difficultés neurodéveloppementales, les professionnels se trouvent face à de véritables défis. Au regard des neurosciences, de la théorie de l'attachement et de l'approche systémique, cette formation cherchera à apporter un éclairage concret sur le fonctionnement de ce public et sur les méthodologies d'actions recommandées.



Public

Tous les professionnels travaillant au sein de structures sociales ou médico-sociales



Durée de la formation

3 jours, soit 21 heures

Session

- De 6 à 15 participants
- Colmar
- 1^{er}, 2 et 3 février 2027
- 880 €/personne

Attachement et accompagnement des personnes en établissement et service médico-social ★



Contexte

Comprendre le lien professionnel - personne en situation de handicap est essentiel. La théorie de l'attachement permet de comprendre les effets de cette relation sur le développement, la sécurité émotionnelle et l'autonomie. Certaines personnes ont vécu des carences affectives, violences ou séparations, influençant leurs comportements et émotions. Les professionnels peuvent devenir des figures d'attachement sécurisantes. Cette théorie guide les pratiques pour une juste proximité relationnelle.



Public

Tous les professionnels du secteur médico-social



Durée de la formation

1 jour, soit 7 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Colmar 8 avril 2027
- 524 €/personne

Approches sensorielles et relationnelles



Initiation à l'approche Snoezelen, un accompagnement basé sur la sensorialité - Module 1



Contexte

Snoezelen est un outil pour développer notre communication non-verbale à travers la sensorialité. Il s'agit d'une approche pour améliorer la qualité relationnelle en contexte de difficultés comportementales.

Objectifs

- Développer une meilleure compréhension des difficultés relationnelles et comportementales à travers une lecture sensorielle des situations
- Construire une séance Snoezelen
- Élaborer une grille d'observation adaptée
- Formaliser les séances et les inclure dans le projet personnalisé

Programme

- Snoezelen, son histoire et sa philosophie
- Présentation de l'outil (éléments d'une salle, d'un chariot)
- Découverte de la sensorialité à travers Snoezelen
- Pratique autour des différentes propositions sensorielles
- Snoezelen selon les différentes populations (Autisme et TND ; handicap et polyhandicap ; épilepsie ; personnes âgées et maladies neurodégénératives ; douleurs et soins palliatifs)
- La posture de l'accompagnant
- L'observation et l'écoute des difficultés comportementales et des réactions aux situations : une lecture sensorielle pour une compréhension complémentaire des besoins spécifiques de la personne accompagnée (réflexion autour de situation concrète)
- La séance Snoezelen
- La place de Snoezelen dans le projet personnalisé d'accompagnement
- Situations cliniques et jeux de rôle



Public

Tous les professionnels des établissements médico-sociaux et sanitaires (éducatifs, soignants et paramédicaux)

Prérequis

Aucun



Intervenant

Christelle Branca

Psychomotricienne

Moyens pédagogiques

Supports pédagogiques, diaporama, vidéos, mises en situation dans un espace Snoezelen



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Strasbourg
3 et 4 juin 2027
- 689 €/personne

L'approche Snoezelen dans l'accompagnement des personnes aux besoins particuliers - Module 2



Contexte

L'approche Snoezelen permet de développer la communication et la relation auprès de personnes présentant des particularités sensorielles. Elle offre un cadre sécurisant et adapté aux besoins spécifiques de chacun. Ce module approfondit la compréhension du traitement de l'information sensorielle et ses répercussions sur le comportement. Il vise à affiner la posture d'accompagnement et enrichir la pratique avec des outils complémentaires, notamment autour du toucher relationnel.



Public

Tous les professionnels des établissements médico-sociaux et sanitaires (éducatifs, soignants et paramédicaux)



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Strasbourg
7 et 8 octobre 2027
- 689 €/personne

RÉF. D27

Relation d'aide avec la médiation par le cheval



Contexte

Cette formation se veut être un apport théorique et pratique/une expérience corporelle de la relation d'aide avec la médiation par le cheval, afin de favoriser la compréhension des échanges dans les accompagnements sensoriels, éducatifs, rééducatifs et/ou thérapeutiques.



Public

Tous les professionnels ayant une expérience professionnelle en médiation équine souhaitant initier ou approfondir un travail en relation d'aide avec le médiateur cheval



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Cernay
2 et 3 juin 2027
- 873 €/personne

RÉF. D21

Stimuler les compétences dans la bienveillance : un fondamental



Contexte

Cette formation permet l'exploration des méthodes éducatives visant à favoriser le développement des capacités de chacun. La formation insiste sur une approche empathique et respectueuse, en proposant des outils pratiques pour clarifier les attentes, stimuler l'apprentissage, valoriser les réussites, et intégrer la dimension ludique au sein des suivis.

Objectifs

- Découvrir les enjeux d'une approche bienveillante
- Apprendre à reconnaître et à valoriser les forces et les intérêts individuels
- Découvrir des stratégies pédagogiques favorisant l'accompagnement
- Insérer du ludique et du renforcement positif au sein des activités de jeu et de renforcement positif dans les stratégies d'accompagnement
- Apprendre à gérer les situations de conflit et de résistance de manière constructive et bienveillante
- Développer un plan d'action personnalisé et ajusté

Programme

- Les fondamentaux de l'approche bienveillante : définition et cadre
- Insérer la dimension ludique au sein de l'apprentissage
- Le plan d'intervention personnalisé : techniques et stratégies pédagogiques
- La bienveillance dans les situations de résistance



Public

Tous les professionnels travaillant auprès d'enfants, d'adolescents et de jeunes adultes au quotidien

Prérequis

Aucun



Intervenant

Catherine Karr

Psychologue, psychothérapeute

Moyens pédagogiques

Présentation PowerPoint et ateliers en petits groupes



Durée de la formation

1 jour, soit 7 heures

Session

- De 6 à 20 participants
- Strasbourg
15 mars 2027
- 520 €/personne



La stimulation basale selon le Prof. Fröhlich : les fondamentaux



Contexte

L'approche de la stimulation basale a une place importante en tant que référence d'accompagnement pour des personnes en situation de handicap, personnes vieillissantes, enfants prématurés, patients en soins intensifs, en phase de réhabilitation ou pour des personnes avec comportements singuliers. Elle vise à une meilleure compréhension de ce qu'elles sont en partant de leurs ressources et compétences. Les modes d'interaction sont individualisés et aident ces personnes à comprendre ce qu'elles vivent dans la globalité, en valorisant leurs compétences sensorielles, motrices, cognitives et émotionnelles. Les principes de la stimulation basale s'intègrent dans les activités du quotidien, dans les soins ou les activités spécifiques.

Objectifs

- Connaître les fondements théoriques et les objectifs essentiels de la stimulation basale
- Reconnaître et analyser les besoins et les ressources des personnes polyhandicapées, ou fortement dépendantes
- S'approprier l'idée centrale de l'approche : le corps comme point de départ d'une perception et d'une communication élémentaires
- Ouvrir la réflexion afin d'intégrer des éléments de l'approche dans sa pratique et en dégager des éléments de réflexions
- Mettre la stimulation basale en pratique dans tous les temps du quotidien et lors d'activités spécifiques

Programme

- Le sens de l'approche basale : le dialogue basal
- Historique de l'approche, l'auteur
- Besoins et ressources des personnes en grande dépendance
- L'observation, la biographie sensorielle
- Perception, mouvement, communication
- L'échange, une activité de base
- La réalité du polyhandicap ou de la grande dépendance
- Les trois domaines de perception : somatique, vestibulaire, vibratoire
- Les qualités du toucher
- Lien avec le quotidien par le recueil des besoins et ressources des personnes accompagnées
- Les voies d'accès de la stimulation basale
- Vestibulaire et vibration au quotidien
- L'agir ensemble, le schéma de la globalité
- Sensibilisation aux autres modèles de l'approche de la stimulation basale



Public

Tous les professionnels en relation avec des personnes dépendantes

Prérequis

Aucun



Intervenant

Blandine Bruyet

Psychomotricienne

Moyens pédagogiques

Apports théoriques et pratiques, ateliers expérimentiels, réflexion et discussion, supports audiovisuels, documentation



Durée de la formation

3 jours, soit 21 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Strasbourg
17, 18 et 19 mars 2027
- 780 €/personne

L'approfondissement de la stimulation basale selon le Prof. Fröhlich



Contexte

Cette formation est un prolongement de la formation « La stimulation basale, Les fondamentaux ». Elle permet aux stagiaires de se sensibiliser aux aspects pratiques de l'approche basale en y intégrant la réalité des personnes accompagnées dans leur quotidien et dans des activités spécifiques. Il est indispensable que les personnes qui participent à ce module aient suivi le module de base sur les fondamentaux.



Public

Tous les professionnels ou proches aidants en relation avec des personnes dépendantes



Durée de la formation

3 jours, soit 21 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Strasbourg 25, 26 et 27 novembre 2027
- 773 €/personne

La psychologie positive, levier de bien-être pour les professionnels et les usagers



Contexte

La psychologie positive est une discipline scientifique qui étudie les conditions et processus qui contribuent à l'épanouissement et au fonctionnement optimal des individus, des groupes et des institutions. Les nombreuses études de ce champ ont permis de dégager des outils concrets et des pratiques pour améliorer le bien-être individuel et collectif. Les exercices permettent de mieux comprendre notre fonctionnement et de trouver des leviers de bien être pour les individus et les groupes.



Public

Tous les professionnels du secteur médico-social, sanitaire ou social



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Colmar
- 15 et 16 mars 2027
- 793 €/personne

La méditation de pleine conscience : outils et ressources pour accompagner les usagers



Contexte

Les pratiques de méditation de pleine conscience sont une ressource pour apaiser le stress, réguler la détresse émotionnelle ou les ruminations. Elles facilitent le développement d'une tranquillité d'esprit, d'une attention calme et d'une qualité émotionnelle permettant de faire face aux douleurs, aux souffrances psychiques ou perturbations physiologiques, et d'apprivoiser les bouleversements.



Public

Tous les professionnels du secteur social, médico-social et sanitaire



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Strasbourg
- 1^{er} et 2 décembre 2027
- 785 €/personne

| Protection de l'enfance



Sécuriser pour grandir : adapter sa posture pour répondre aux besoins des enfants



Contexte

Grandir, c'est explorer, prendre des risques... mais en se sentant en sécurité. Or les besoins des enfants accompagnés en structure sociale ou médico-sociale sont souvent plus durs à déterminer. Face à cela, la posture des professionnels est essentielle : comment offrir un cadre sécurisant tout en encourageant l'autonomie ? Cette formation propose des repères pour ajuster sa posture aux besoins de chaque enfant.

Objectifs

- Comprendre les besoins fondamentaux de l'enfant et leurs impacts sur son développement
- Identifier comment la posture professionnelle influence la sécurité affective et le développement de l'enfant
- Adapter ses pratiques pour créer un cadre sécurisant, tout en favorisant l'autonomie et l'exploration

Programme

Les bases pour comprendre les besoins de l'enfant

Les besoins fondamentaux de l'enfant : les définir pour mieux y répondre

- Attachement et développement : comprendre comment les expériences relationnelles influencent l'enfant dans ses relations et dans sa communication
- Ruptures, insécurité et adaptation : impacts sur les comportements et stratégies des enfants
- Posture et communication : comment nos attitudes influencent la perception de sécurité ?

Affiner sa posture pour mieux accompagner

- Créer un cadre sécurisant : poser des limites claires tout en soutenant l'enfant
- Accompagner les enfants ayant vécu des insécurités relationnelles : outils et ajustements
- Travailler en équipe et avec les familles : maintenir une cohérence et favoriser la continuité
- Ajuster sa posture face aux défis du terrain : entre engagement et souplesse



Public

Tous les professionnels du secteur social ou médico-social

Prérequis

Aucun



Intervenant

Arnaud Moeglin

Psychologue clinicien du développement

Moyens pédagogiques

Apports théoriques, PowerPoint, jeux de rôle, analyse clinique, exercice en groupe



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Formation uniquement en Intra (nous consulter)

Comprendre le trauma complexe pour adapter les pratiques éducatives



Contexte

Les professionnels de l'accompagnement éducatif, social, médico-social et judiciaire sont confrontés à des enfants et adolescents présentant des comportements complexes : opposition, violence, retrait relationnel ou difficultés de régulation émotionnelle. Ces manifestations peuvent être des réponses adaptatives à des expériences traumatiques répétées. Cette formation permet de comprendre les impacts du trauma complexe développemental sur le développement de l'enfant, d'adapter les pratiques éducatives, de prévenir les phénomènes de re-victimisation et de renforcer un cadre relationnel sécurisant et sensible au trauma.

Objectifs

- Savoir identifier les manifestations du trauma complexe développemental chez l'enfant et l'adolescent
- Analyser les comportements comme des stratégies adaptatives de survie liées au vécu traumatique
- Mobiliser les connaissances sur l'attachement dans les pratiques éducatives et relationnelles
- Savoir repérer les situations de souffrance infantile et les facteurs de danger ou de vulnérabilité
- Expérimenter des outils favorisant la régulation émotionnelle et la sécurisation du cadre éducatif, l'autonomie et l'exploration
- Prévenir les effets vicariants et l'usure professionnelle liés à l'exposition aux situations traumatiques

Programme

- Les fondamentaux du développement de l'enfant et de l'adolescent et leurs enjeux dans l'accompagnement
- Les différents types d'attachement et leurs conséquences
- Définition et compréhension du trauma complexe développemental
- Les impacts des violences, négligences et ruptures sur le développement affectif, cognitif et émotionnel
- Les conséquences des expériences traumatiques sur la régulation émotionnelle et le comportement
- Comprendre les comportements comme des stratégies adaptatives de survie
- Repérage des manifestations du trauma complexe dans les accompagnements quotidiens
- Identification des situations de souffrance infantile et des facteurs de danger
- Les risques de re-victimisation institutionnelle et relationnelle
- Construire une posture éducative sécurisante et sensible au trauma
- Expérimentation d'outils de régulation émotionnelle et apaisement
- Le travail interdisciplinaire dans l'accompagnement des enfants et adolescents traumatisés
- Prévention des effets vicariants, de l'épuisement émotionnel et de l'usure professionnelle
- Élaboration de pistes d'action transférables dans les pratiques professionnelles quotidiennes



Public

Tous les professionnels, psychologues et équipes de direction intervenant auprès des enfants et des familles dans les champs éducatif, social et médico-social

Prérequis

Aucun



Intervenant

Claude Volkmar

Psychologue clinicien

Moyens pédagogiques

Apports théoriques et cliniques, études de cas, travaux en petits groupes, démarche participative, échanges d'expériences professionnelles, supports pédagogiques



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 15 participants
- Colmar
- 10 et 11 juin 2027
- 700 €/personne

Ces enfants qui poussent à bout : prévention et stratégie face aux comportements ★



Contexte

Le lieu d'accueil constitue à la fois une ressource et un espace d'expression des souffrances et traumatismes de l'enfant. Les professionnels font face à des comportements violents ou désorganisés, souvent liés à une quête de limites et de réassurance, pouvant mettre à l'épreuve le lien. Face au risque d'impasse relationnelle, leur rôle est essentiel pour soutenir la relation et le développement de l'enfant. La formation propose de renforcer la posture contenante afin d'inscrire la relation dans une véritable dimension de soin.

Objectifs

- Identifier les comportements agressifs et les signes de crise chez l'enfant en lien avec les carences et troubles de l'attachement
- Analyser les mécanismes de répétition et les fonctions des comportements violents dans le parcours de l'enfant
- Observer l'enfant dans son environnement pour repérer ses besoins et adapter les réponses éducatives
- Adapter sa posture professionnelle pour contenir les comportements et maintenir une relation sécurisante
- Mobiliser des techniques de gestion des émotions et de désescalade face aux situations de tension ou de violence
- Construire des réponses éducatives et collectives pour prévenir les crises et renforcer la cohérence d'accompagnement

Programme

- Accord sur les concepts : enfant « qui va bien », « qui pousse à bout », spécificités adolescentes
- Contexte de la protection de l'enfance : cadre légal, réalité du placement et vécu d'abandon
- Profils des enfants accueillis, besoins et modes d'expression
- Introduction aux dynamiques relationnelles et aux premières réponses éducatives
- Analyse des représentations professionnelles et de leur impact sur la relation et l'accompagnement
- Observation et compréhension des comportements agressifs des enfants carencés : attachement, traumatismes, effets des carences affectives
- Manifestations des troubles et conduites à risque
- Sens des comportements violents : fonctions, répétitions, communication
- Réponses éducatives pour contenir, sécuriser et accompagner
- Face aux comportements : prévenir, contenir et accompagner
- Cadre éducatif : autorité éducative, limites, sanction et réparation
- Outils d'intervention efficaces : désescalade, co-régulation, médiation, participation des jeunes, pair-aidance, espaces et rituels sécurisants
- Référentiel commun d'équipe pour renforcer la cohérence des pratiques
- Synthèse, ancrage et évaluation



Public

Tous les professionnels travaillant dans le champ de la protection de l'enfance ou en lien avec ce secteur

Prérequis

Aucun



Intervenant

Virginie Jaeglé

Formatrice, superviseuse

Moyens pédagogiques

Format en présentiel, exposés interactifs, travail à partir d'études de situations apportées par la formatrice et les professionnels, vidéo, échanges/débat, mises en situation



Durée de la formation

3 jours, soit 21 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Colmar
- 7, 8 et 21 juin 2027
- 844 €/personne

Travailler avec les familles : la place des parents dans l'accompagnement ★



Contexte

Le travail avec les familles en contexte de placement confronte les professionnels à une tension constante : protéger l'enfant tout en soutenant les parents.

Cette double mission suppose une compréhension fine des dynamiques familiales et des facteurs de fragilisation. Le cadre légal rappelle que les parents conservent l'autorité parentale et doivent être associés aux décisions, malgré des situations souvent marquées par la souffrance et la conflictualité. La formation propose de renforcer le positionnement professionnel, les compétences d'analyse et de communication, afin de construire une posture équilibrée, prévenir les effets d'usure et favoriser une culture commune d'accompagnement.

Objectifs

- Identifier les évolutions des structures familiales et leurs impacts sur le développement de l'enfant en contexte de placement
- Analyser les conséquences des dysfonctionnements familiaux sur l'enfant et les enjeux de la suppléance parentale
- Adapter sa posture professionnelle pour favoriser la communication, la coopération et la relation avec les familles
- Mobiliser des techniques d'écoute active et de communication pour gérer les tensions et résistances parentales
- Associer les parents au projet de l'enfant en respectant le cadre légal et les principes de la protection de l'enfance
- Réguler ses pratiques et prévenir l'usure professionnelle en s'appuyant sur les ressources collectives et institutionnelles

Programme

- Contexte du travail avec les familles : évolutions sociologiques, dysfonctionnements et cadre légal
- Impacts sur l'enfant : attachement, traumatismes, comportements
- Enjeux de la suppléance parentale et place des parents dans le projet pour l'enfant
- Positionnement professionnel et représentations pour adopter une posture d'équilibre entre protection de l'enfant et coopération avec les familles
- Communication avec les familles : écoute active, gestion des tensions, coopération et alliance
- Effets de contamination émotionnelle, prévenir l'usure et mobiliser les ressources institutionnelles
- Dynamiques d'équipe : exprimer ses besoins, partager les pratiques
- Culture commune d'accompagnement fondée sur des valeurs partagées et des outils collectifs
- Synthèse, ancrage des acquis et évaluation
- Jour de supervision en lien avec les acquis de la formation et la transférabilité terrain



Public

Tous les professionnels travaillant dans le champ de la protection de l'enfance ou en lien avec ce secteur

Prérequis

Aucun



Intervenant

Virginie Jaeglé

Formatrice, superviseuse

Moyens pédagogiques

Format en présentiel, exposés interactifs, travail à partir d'études de situations apportées par la formatrice et les professionnels, vidéo, échanges/débat, mises en situation



Durée de la formation

2 jours + 1 en supervision, soit 21 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Colmar 4, 5 octobre et 22 novembre 2027
- 844 €/personne

Les visites en présence d'un tiers : enjeux, responsabilités et mise en œuvre ★



Contexte

Les visites médiatisées confrontent le professionnel à un double enjeu : soutenir les parents dans l'exercice de leurs droits tout en assurant la protection de l'enfant. Cela nécessite une posture de tiers et un cadre sécurisant, visant un équilibre entre accompagnement à la parentalité et sécurité. La formation propose de développer les compétences d'observation et d'évaluation de la relation parent-enfant, de mobiliser des outils d'entretien et de médiation, et de structurer les écrits professionnels pour éclairer la décision du juge.



Public

Tous les professionnels travaillant dans le champ de la protection de l'enfance ou en lien avec ce secteur



Durée de la formation

3 jours, soit 21 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Colmar
- 8, 9 et 22 février 2027
- 844 €/personne

Évaluation des compétences parentales dans le champ de la protection de l'enfance



Contexte

L'évaluation des compétences parentales est un levier essentiel pour garantir la protection et le développement de l'enfant. Elle nécessite une approche globale, intégrant les dimensions sociales, relationnelles et historiques des familles. Dans un contexte de décisions complexes (mesures de protection), les professionnels doivent s'appuyer sur des outils fiables et une méthodologie rigoureuse. Cette formation propose un modèle d'évaluation permettant d'améliorer la qualité des diagnostics et des interventions.



Public

Tous les professionnels de la protection de l'enfance, psychologues, cadres



Durée de la formation

3 jours, soit 21 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Colmar
- 14, 15 et 16 avril 2027
- 886 €/personne

Droits des jeunes accompagnés, des représentants légaux et protection de leur vulnérabilité



Contexte

L'accompagnement quotidien des personnes s'articule autour de dispositifs mis en place par les lois du 2 janvier 2002, ses décrets d'application du 11 février 2005, du 5 mars 2007, du 21 juillet 2009 ainsi que des recommandations de bonnes pratiques que l'ANESM publie régulièrement. Au-delà de ces textes, il est nécessaire pour chaque professionnel de s'approprier les enjeux et incidences pratiques de l'ensemble de ces dispositifs et apporter des réponses adaptées aux besoins des personnes accompagnées.



Public

Personnel d'encadrement, professionnels sociaux, médico-sociaux ou de santé



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Colmar
- 9 et 10 décembre 2027
- 648 €/personne



Pratiques et posture
professionnelles

Écrire en Facile à lire et à comprendre (FALC)



Contexte

Le FALC est une méthode qui a pour but de retranscrire des informations en un langage clair, simplifié et compréhensible par tous, selon des règles européennes établies.

Le FALC est une véritable ressource pour les établissements et services médico-sociaux soucieux de rendre accessibles les informations destinées aux personnes accompagnées et à leurs proches.

Le FALC est adapté à différents publics : personnes en situation de handicap mental, dyslexiques, malvoyantes, âgées ou maîtrisant mal la langue française.

Objectifs

- Connaître et comprendre les bonnes pratiques et conditions pour développer les outils FALC au sein de son établissement
- Mettre en œuvre la méthode FALC pour favoriser l'accessibilité à l'information et soutenir le développement et l'autonomie des personnes

Programme

- Apports théoriques concernant la méthode FALC et ses enjeux
- Présentation des règles européennes du FALC
- La méthodologie d'écriture
- Mise en pratique sous forme d'ateliers d'écriture
- Mise en pratique à partir de documents professionnels des participants
- Évaluer l'accessibilité d'un document FALC au moyen d'une grille et le valider
- Mettre en place un plan d'action pour développer le FALC au sein de son établissement



Public

Tous les professionnels souhaitant développer la méthode FALC afin de rendre accessible l'information

Prérequis

Aucun



Intervenant

Marie-José Ribeiro

Conceptrice et transcriptrice de documents FALC, formatrice accessibilité

Moyens pédagogiques

Apports théoriques et méthodologiques, exercices pratiques, échanges et discussions, mises en situation, documents illustrés



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Strasbourg
3 et 4 juin 2027
- 707 €/personne

La Matrice ACT avec la facilitation graphique et les approches narratives ★



Contexte

La matrice ACT (thérapie d'acceptation et d'engagement) stimule l'engagement et la motivation pour poser des actions vers ce qui est important pour nous, même en présence d'obstacles, de douleurs ou d'émotions paralysantes. Elle est symbolisée par un schéma qui guide et permet d'identifier et de se diriger vers ce qui compte vraiment, vers nos objectifs de vie, nos envies. Elle permet de poser des actions pour nous en approcher, sans laisser notre expérience intérieure faire obstacle et nous bloquer.

Pour faciliter son exploitation avec tous les publics et tous les âges, elle est associée aux outils de la facilitation graphique et de l'approche narrative.

Objectifs

- Découvrir et s'approprier les schémas et dessins de la matrice ACT au service des accompagnements
- Savoir accompagner les publics : connaître les questionnements devant le dessin de la matrice, questionnements au service de la motivation et de l'engagement malgré les difficultés
- Repérer les récits personnels bloquants et apprendre à questionner vers d'autres perspectives motivantes
- Savoir clarifier ce qui a du sens, qui compte profondément, qui « guide, motive, inspire »
- Connaître des outils de facilitation graphique pour stimuler, encourager et simplifier pour adapter à tout public.

Programme

- La matrice ACT : 3^{ème} vague des approches humanistes, existentielles et cognitives
- La flexibilité psychologique : sortir de « la lutte contre » pour « aller vers » (ce qui met en appétit, stimule, éveille, motive, soutient)
- L'approche narrative : le récit dominant bloquant et les récits alternatifs
- Appropriation : explorations individuelles et collectives
- Appropriation : explorations collectives au service des accompagnements
- Jeux de facilitation graphique
- « Partages et Palabres »® : Intelligence collective, adaptations et transferts aux situations professionnelles, individuelles et groupes



Public

Tous les professionnels du secteur social, médico-social et sanitaire

Prérequis

Aucun



Intervenant

Emmanuelle Decker

Docteure en Psychologie, psychologue

Moyens pédagogiques

Méthode interactive, progressive, ludique et pratique, supports pédagogiques : diaporama, vidéo, résumés écrits



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Strasbourg
3 et 4 juin 2027
- 798 €/personne

Entretien motivationnel : soutenir le changement ★



Contexte

L'Entretien motivationnel (EM) est une approche de communication collaborative centrée sur la personne. Elle vise à favoriser le changement en soutenant la motivation propre de l'individu, dans le respect de son autonomie. Cette formation propose aux professionnels d'intégrer les principes et outils de l'EM dans leurs pratiques afin d'améliorer la qualité des accompagnements, réduire les tensions relationnelles et soutenir des changements durables. Elle s'appuie sur des apports théoriques, des mises en situation et l'analyse de situations issues du terrain professionnel des participants.

Objectifs

- Identifier les principes fondamentaux et le champ d'application de l'Entretien motivationnel
- Repérer les mécanismes liés au changement, à l'ambivalence et au réflexe correcteur
- Utiliser les outils de communication de l'EM dans les situations professionnelles
- Favoriser l'émergence du discours-changement sans entrer en confrontation
- Définir un objectif de travail partagé et soutenir l'autonomie de la personne
- Analyser sa posture professionnelle et ajuster ses pratiques relationnelles

Programme

Représentation du changement et introduction à l'Entretien motivationnel (EM)

- Travail autour de l'ambivalence, du réflexe, du réflexe correcteur et des mécanismes humains face au changement
- Découverte des outils de communication de l'EM : questions ouvertes, écoute réflexive, valorisations et résumés

Travail sur les processus d'engagement et de focalisation : créer une alliance de travail et définir une direction de changement collaborative

- Repérage du discours-changement et du discours-maintien
- Analyse des échanges et ajustement de la posture relationnelle afin de soutenir l'autonomie de la personne accompagnée

Travail sur le processus d'évocation : faire émerger les valeurs, la motivation et les ressources

- Utilisation des échelles et exploration des freins
- Exercices pratiques

Travail autour de la planification et de la co-construction d'objectifs respectueux de l'autonomie

- Mises en pratique des quatre processus de l'EM dans des situations professionnelles complexes
- Apprentissage : rouler avec la discordance
- Synthèse collective sur l'intégration de l'EM dans les pratiques professionnelles, élaboration d'objectifs individuels de progression et évaluation de la formation



Public

Tous les professionnels du secteur social, médico-social et sanitaire

Prérequis

Aucun



Intervenants

Morgane Borowiak et Bruno Leroy
Formateurs en Entretien motivationnel

Moyens pédagogiques

Apports théoriques, exercices pratiques, jeux de rôle, études de cas, analyses d'entretiens, travail en sous-groupes



Durée de la formation

4 jours, soit 28 heures
+ supervision (facultative)

Session

- De 6 à 20 participants
- Colmar 17, 18 mars et 14, 15 avril 2027
- 1 087 €/personne

Comprendre les personnes accompagnées dans les établissements



Contexte

Dans les établissements sociaux et médico-sociaux, de nombreux professionnels travaillent auprès des personnes présentant un handicap et ne font pas partie de l'équipe éducative. Les professionnels des services généraux connaissent peu le public accompagné et ils sont pourtant amenés à les rencontrer, à intervenir dans leurs espaces de vie et à leur fournir un service.

Objectifs

- Développer des connaissances théoriques de base et comprendre les manifestations des différents handicaps : Troubles du neurodéveloppement (TND), polyhandicap, handicaps sensoriels, handicap psychique
- Se familiariser avec quelques aspects légaux et réglementaires
- Comprendre l'accompagnement proposé
- Se familiariser avec la gestion des comportements défilés et découvrir les conduites à tenir en fonction du handicap de la personne

Programme

Approche théorique des différents handicaps

- Trouble du spectre de l'autisme (TSA)
- Trouble du développement intellectuel (TDI)
- Trouble de l'attention et/ou de l'hyperactivité (TDAH),
- Troubles de la communication,
- Trouble moteur, trouble spécifique des apprentissages

Dépistage, diagnostic et évaluation

Étiologie et sévérité

Manifestations des handicaps

- Les conséquences cognitives, le développement affectif et social, la douleur, le vieillissement, la communication, les interactions sociales, le comportement, les particularités sensorielles

Aspects légaux et réglementaires : admission dans un ESMS, rôle des MDPH, les orientations, les agréments, rôle de l'ARS et du département

Comprendre les accompagnements mis en place

- La communication, les habiletés sociales, les émotions, l'adaptation de l'environnement, les séquentiels, l'autonomie, la vie affective

L'approche des comportements problèmes & les conduites à tenir selon le handicap

- Définition, l'approche comportementale, les fonctions du comportement, l'évaluation fonctionnelle



Public

Tous les professionnels administratifs et techniques intervenant dans le secteur social, médico-social et sanitaire

Prérequis

Aucun



Intervenant

Marion Kern

Psychologue clinicienne du développement

Moyens pédagogiques

Apports théoriques, support PowerPoint, ateliers pratiques, partage d'outils



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Colmar
- 18 et 19 mars 2027
- 718€/personne

Développer une culture de bientraitance par le management institutionnel



Contexte

Face aux exigences de la HAS et à l'évolution des attentes en matière de qualité d'accompagnement, les ESMS doivent développer une véritable culture de la bientraitance. Les cadres et responsables jouent un rôle essentiel dans la prévention des risques, la sécurisation des pratiques et le soutien des équipes. Cette formation propose une approche concrète pour identifier les facteurs de risque institutionnels, prévenir les situations de maltraitance et construire une stratégie de bientraitance adaptée aux organisations et aux recommandations professionnelles.

Objectifs

- Savoir identifier les mécanismes systémiques favorisant les situations de maltraitance institutionnelle
- Analyser les risques liés aux organisations de travail et à l'accompagnement des publics vulnérables
- Mobiliser le cadre légal et les recommandations HAS relatives à la bientraitance
- Repérer les situations sensibles et les facteurs de risque au sein des équipes et des établissements
- Construire une stratégie institutionnelle de prévention et de gestion des situations de maltraitance
- Élaborer un dispositif de vigilance et un plan d'action favorisant une culture partagée de bientraitance

Programme

Comprendre les fondements de la bientraitance institutionnelle

- Les notions de violence, maltraitance et bientraitance
- Les dimensions éthiques et institutionnelles de la bientraitance
- Les mécanismes systémiques favorisant les situations de maltraitance
- Les facteurs organisationnels et relationnels à risque
- Les impacts des situations de vulnérabilité sur les pratiques professionnelles
- L'analyse des risques liés aux caractéristiques des publics accompagnés

Cadre réglementaire, responsabilités et gestion des situations sensibles

- Le cadre réglementaire, les obligations, les RBPP
- Les responsabilités des cadres
- Les obligations de signalement et de protection
- Les situations à risque de maltraitance institutionnelle
- Les conséquences des situations sur les équipes
- Élaborer une politique institutionnelle de prévention de la maltraitance
- Développer un dispositif de vigilance, de veille et de traitement des situations
- Le rôle du référent bientraitance
- Construire des outils de suivi et d'amélioration continue
- Élaborer un plan d'action opérationnel adapté



Public

Cadres, chefs de service, directions et professionnels exerçant des responsabilités d'encadrement au sein des établissements et services sociaux et médico-sociaux

Prérequis

Aucun



Intervenant

Claude Volkmar

Psychologue clinicien

Moyens pédagogiques

Études de cas, travaux en sous-groupes, démarche participative et échanges de pratiques



Durée de la formation

3 jours, soit 21 heures

Session

- De 6 à 15 participants
- Colmar 13 octobre et 6, 7 décembre 2027
- 861 €/personne

Les compétences psychosociales à la lumière des neurosciences affectives et sociales



Contexte

Les neurosciences affectives et sociales s'appuient sur l'étude du cerveau pour comprendre l'importance des compétences émotionnelles, de l'empathie et des capacités relationnelles dans le développement des enfants et des adolescents.

La recherche nous aide aussi à mieux comprendre les obstacles et les leviers dans l'accompagnement et les relations, pour un développement psychosocial harmonieux.



Public

Tous les professionnels du secteur social, médico-social et sanitaire



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

■ De 6 à 16 participants

■ Strasbourg

1^{er} et 2 avril 2027

■ 798 €/personne

RÉF. F13

Entraînement aux bases des pratiques psychocorporelles ressources



Contexte

Dans le cadre de leur activité ou dans les relations tissées avec les collègues, les professionnels sont soumis à beaucoup de contraintes. Les pratiques psychocorporelles basées sur la relaxation, la méditation et la sophrologie sont une ressource pour apaiser le stress, réguler la détresse émotionnelle ou les ruminations. Elles facilitent le développement des compétences psychosociales par l'installation d'une tranquillité d'esprit, d'une attention calme et d'un ancrage pour préserver un accompagnement empathique sans usure psychique.



Public

Tous les professionnels souhaitant découvrir ou approfondir les compétences émotionnelles et la régulation émotionnelle



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

■ De 6 à 12 participants

■ Strasbourg

7 et 8 octobre 2027

■ 798 €/personne

RÉF. F27

Les familles au cœur du projet personnalisé : collaboration famille-professionnels



Contexte

À l'heure actuelle, il est essentiel d'intégrer les familles au projet d'accompagnement de la personne. Si la loi et les recommandations de bonnes pratiques sont claires sur la manière d'intégrer la famille au projet personnalisé, les situations cliniques rencontrées sont beaucoup plus singulières et demandent d'adapter notre positionnement professionnel au quotidien.

Objectifs

- Définir la place et identifier le rôle de la personne, de la famille et du professionnel dans le projet d'accompagnement
- Comprendre les répercussions du handicap sur la famille tout au long de la vie
- Favoriser la participation de la famille dans le projet personnalisé
- Améliorer les relations et la qualité de l'accompagnement entre les professionnels, la personne et sa famille à l'aide du projet personnalisé

Programme

L'accompagnement de la famille dans son cheminement face au handicap

- Les Troubles du neurodéveloppement et leurs répercussions dans la vie quotidienne : les apports de l'accompagnement des familles en ESMS
- La famille face au processus « d'acceptation » du handicap : comment ajuster sa posture professionnelle en fonction du vécu familial ?

Recueil des besoins de la famille : prise en compte de l'environnement, de l'histoire et de la culture de la famille

De la théorie à la pratique

- La place de la personne et sa famille au centre du projet d'accompagnement et les recommandations de bonnes pratiques sur l'accompagnement familial
- Compétence parentale et sentiment de compétence parentale
- Parentalité éprouvée : le burn-out parental et les facteurs/ processus qui favorisent son développement (instruments validés pour l'identification et évaluation des parents épuisés)

Accompagnement spécifique et adapté des attentes des familles



Public

Tous les professionnels des structures médico-sociales intervenant auprès de personnes en situation de handicap et ayant des relations avec les familles des personnes accueillies

Prérequis

Aucun



Intervenant

Claire Schmitt-Moeglin

Psychologue clinicienne du développement

Moyens pédagogiques

Pédagogie active, échanges et discussions, mises en situation, jeux de rôle, études de cas, remise de documents de synthèse



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 20 participants
- Colmar 30 septembre et 1^{er} octobre 2027
- 712 €/personne

Les accompagnements à domicile : une pratique hors les murs



Contexte

En plus d'être extrêmement intéressants au niveau de la généralisation, les accompagnements à domicile permettent d'être au plus près des besoins et conditions de vie des familles. Ces interventions permettent d'être plus flexibles dans la mise en œuvre des objectifs et la révision du projet de soin. Il est alors important de réfléchir au projet et à la méthodologie soutenant cette modalité d'accompagnement.

Objectifs

- Identifier les enjeux et avantages de l'intervention à domicile
- Développer des outils facilitant l'intervention à domicile
- Connaître ses limites professionnelles à domicile

Programme

- Les visites à domicile: représentations, difficultés et opportunités
- L'intervention à domicile : pour quel projet ? Pour qui ? Par qui ?
- Les enjeux de l'intervention à domicile, l'impact sur la relation d'accompagnement : à la recherche de la juste distance ou de la juste proximité ?
- Moduler son accompagnement en fonction des besoins de la famille : l'accompagnement au changement et soutenir les réseaux naturels



Public

Tous les professionnels des structures sanitaires et médico-sociales intervenant auprès de personnes en situation de handicap et travaillant au domicile de la personne

Prérequis

Aucun



Intervenant

Claire Schmitt-Moeglin

Psychologue clinicienne du Développement

Moyens pédagogiques

Pédagogie active : échanges et discussions, mises en situation, jeux de rôle, études de cas, documents illustrés, remise de documents de synthèse



Durée de la formation

1 jour, soit 7 heures

Session

- De 6 à 16 participants
- Uniquement en Intra (nous consulter)

Conduire un entretien individuel ou familial dans une perspective systémique



Contexte

Les professionnels du secteur social et médico-social doivent souvent mener des entretiens avec des personnes accompagnées, leurs familles et des partenaires. Cela mobilise des compétences complexes à la fois techniques, relationnelles et éthiques. Les enjeux peuvent être sensibles (conflits, maltraitance, émotions intenses). Cette formation propose une approche systémique et intégrative permettant de structurer les pratiques d'entretien, de clarifier les postures professionnelles et d'améliorer la qualité des interactions.



Public

Tous les professionnels socio-éducatifs, sociaux et du soin



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Colmar
- 9 et 10 septembre 2027
- 700 €/personne

Interculturalité, familles & handicap



Contexte

Dans une société en constante évolution, les professionnels sont souvent amenés à accueillir des enfants et accompagner des familles issues de cultures différentes de la leur. Quand le handicap vient bousculer les repères, chacun réagit en fonction de ses propres représentations et peut conduire à des incompréhensions réciproques. Comment accompagner les familles ayant un enfant en situation de handicap et issues de cultures différentes de celles des professionnels ? Comment ajuster les pratiques professionnelles ?



Public

Tous les professionnels du secteur social, médico-social et sanitaire



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 16 participants
- Colmar 8 et 9 février 2027
- 777 €/personne

Prendre en compte les ressources culturelles dans l'accompagnement



Contexte

Dans la poursuite de l'autonomie et de l'autodétermination des personnes accompagnées, le respect de droits culturels (identité, diversité, communauté, patrimoine) représente un levier innovant pour garantir l'exercice et la défense des droits humains. La prise en compte des ressources culturelles peut intervenir dans l'évaluation des besoins, lors des entretiens individuels ou familiaux, participer à l'élaboration du projet personnalisé, et s'intégrer aussi bien dans les accompagnements à domicile qu'en établissement.



Public

Tous les professionnels du social, du médico-social, de la santé, de l'enseignement, de l'enfance et de la petite enfance



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Strasbourg
- 11 et 12 mars 2027
- 610 €/personne

Améliorer les écrits professionnels



Contexte

Les professionnels du champ médico-social, social ou sanitaire doivent faire face constamment à de nouvelles exigences dans leurs actes d'écriture. Augmentation des supports d'écriture dans les institutions, recherche constante de la qualité d'écriture, accès des personnes accompagnées aux informations les concernant, participation de celles-ci ou des familles dans l'élaboration de leur projet individualisé, représentent quelques illustrations courantes.

Objectifs

- Améliorer ses capacités à l'écrit
- Adapter le contenu des écrits en fonction du destinataire
- Gagner en précision, concision, simplicité, neutralité et clarté dans ses actes d'écriture
- Transmettre des écrits professionnels structurés

Programme

Analyser sa posture professionnelle

- Les problématiques des écrits professionnels : le passage de la réflexion à l'écrit, le travail de distanciation, la recherche de neutralité
- L'identification des écrits professionnels
- Retour sur les outils préalables à l'élaboration de l'écrit
- Les attentes du ou des destinataires

- Associer des fonctions à chaque écrit
- Une grille d'observation individualisée pour réaliser des écrits factuels

Structurer sa pensée, structurer son écrit

- La sélection et l'organisation des informations selon l'écrit
- Les informations utiles et pertinentes
- Écrire et décrire pour être compris
- L'organisation et l'enchaînement des idées, le choix des termes
- La présentation de l'écrit, la construction des phrases
- Les points de vigilance : les risques de jugements, d'hypothèses, d'interprétations, les règles d'écriture professionnelle, 9 préconisations en vue d'améliorer la forme des écrits
- Règles syntaxiques, le respect de l'orthographe
- Règles de la communication écrite

Acquérir une méthodologie

- Présentations et expérimentations de trois méthodes : CISA, SPRI et ROR
- Distinguer information et analyse dans un écrit professionnel
- Bâtir une argumentation
- L'attractivité : retours sur les principes de lisibilité de l'écrit, l'adaptation du style d'écriture, repérer les répétitions et longueurs inutiles, les règles de mise en page



Public

Tous les professionnels du social et du médico-social en charge de mineurs, de personnes en situation de handicap, de personnes âgées

Prérequis

Être amené(e) à produire des écrits dans un cadre professionnel



Intervenant

Christophe Dégardin

Juriste au sein d'associations

Moyens pédagogiques

Diaporama, livret de formation, Quiz d'évaluation, apports théoriques, partage d'expérience, mise en pratique au travers d'écrits professionnels, travaux individuels ou en sous-groupes



Durée de la formation

3 jours, soit 21 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Strasbourg 22, 23 et 24 septembre 2027
- 777 €/personne

Le signalement de situations préoccupantes



Contexte

Selon les dispositions en vigueur, une information préoccupante, voire un signalement est nécessaire dès lors que la santé ou la sécurité d'une personne mineure ou majeure vulnérable est compromise en raison de son âge, de son état de santé physique ou psychique ou de ses conditions de vie. Le repérage de ces situations n'apparaît pas évident compte tenu de la situation des personnes accompagnées, de leur choix, de leur contexte de vie et de nos propres représentations des situations de danger.



Public

Tous les professionnels du secteur sanitaire, sociale et médico-social amenés à repérer des situations d'urgence ou de danger



Durée de la formation

1 jour, soit 7 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Strasbourg
21 mai 2027
- 487 €/personne

Le partage d'informations en structure sociale, médico-sociale ou de santé



Contexte

Face aux évolutions des pratiques dans les secteurs social, médico-social et sanitaire, tout en rappelant l'interdiction de révéler, les évolutions législatives ont autorisé des partages entre professionnels de ces différents champs. La finalité serait d'assurer une meilleure coordination entre les professionnels et de répondre à une logique de parcours de soins, social et médico-social.



Public

Personnels intervenant au sein de structures sociales, médico-sociales ou sanitaires



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Formation uniquement en Intra (nous contacter)

La protection des majeurs vulnérables



Contexte

La réforme du 5 mars 2007 a répondu aux limites du dispositif du 3 janvier 1968. L'allongement de l'espérance de vie, les évolutions démographiques, ainsi que l'augmentation des situations de précarité et d'exclusion ont entraîné une réforme de la protection juridique des majeurs et une meilleure distinction avec l'accompagnement social. Depuis 2007, plusieurs évolutions ont facilité l'exercice des mesures, renforcé les droits des personnes protégées et favorisé la déjudiciarisation, notamment avec la loi du 23 mars 2019.



Public

Tous les professionnels du secteur sanitaire, social et médico-social accompagnant des personnes majeures ou proche de la majorité



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Strasbourg
25 et 26 mars 2027
- 648 €/personne

Gestion des situations de violence



Contexte

Face aux situations de violences physiques et verbales auxquelles peuvent être confrontés les professionnels sociaux et médico-sociaux, il est important de les outiller à travers l'identification :

- Des situations d'agressivité ou de violence
- De la nature des risques en présence des chacune des parties
- Des besoins des professionnels face à ces situations de violences

Objectifs

- Apprentissage de gestes spécifiques et adaptés
- Permettre aux professionnels de mieux gérer les situations de violences
- Anticiper et mieux appréhender les potentiels conflits

Programme

Savoir-faire (habiletés)

- S'approprier les techniques de base sur saisie ou attaque
- Évaluer la distance de danger
- Coordonner et contrôler les mouvements du corps

Posture (attitudes)

- Effectuer une contenance éducative tout en assurant la sécurité de cette personne ainsi que sa propre sécurité
- Ramener la personne en crise au calme
- Garantir la mise en sécurité des personnes présentes



Public

Tous les professionnels confrontés à des situations de violence

Prérequis

Aucun



Intervenant

Denis Reymann

Certificat de qualification professionnelle en arts martiaux

Moyens pédagogiques

Présentation exhaustive des principes du judo, ju-jitsu démonstration et explication, mise en situation et observation



Durée de la formation

1 jour, soit 7 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Formation uniquement en Intra (nous consulter)

Premiers secours en santé mentale

Module standard



Contexte

Le programme PSSM permet de mieux comprendre les troubles en santé mentale, d'en identifier les signes et symptômes, d'adopter une attitude bienveillante appropriée et d'informer sur les ressources existantes.

Il donne aussi les clés pour encourager les personnes concernées à consulter des professionnels et, en situation de crise, pour assurer une mise en relation rapide avec les services compétents.



Public

Tout public adulte



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 14 participants
- Strasbourg
- 1^{er} et 2 juin 2027
- 670 €/personne

Manutention de personnes à mobilité réduite (PMR)



Contexte

Nombreux sont les professionnels et aidants à se trouver confrontés aux difficultés de manutention d'une PMR. Il est important de se préserver, de limiter les risques d'accidents mais aussi de maintenir l'autonomie de la personne le plus longtemps possible, en adoptant les bons gestes et les bonnes postures.



Public

Tous les professionnels ou aidants amenés à effectuer des soins sur des personnes à mobilité réduite, que ce soit en structure ou à domicile



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Formation uniquement en Intra (nous consulter)

La sécurité incendie dans les établissements recevant du public (ERP)



Contexte

Dans un contexte où la sécurité des personnes et des biens est une priorité en entreprise, la prévention du risque incendie est essentielle. Tout salarié peut être confronté à un départ de feu ou à une situation d'urgence. Une méconnaissance des consignes de sécurité ou des moyens de première intervention peut aggraver les conséquences humaines et matérielles. Cette formation permet d'acquérir les bases en prévention incendie, de connaître les consignes de sécurité et de savoir utiliser un extincteur.



Public

Tout public



Durée de la formation

1 jour, soit 7 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Formation uniquement en Intra (nous consulter)

Équipes & management



Les styles de management scientifiquement validés et le leadership



Contexte

Le style de management influence directement l'ambiance, la motivation et l'efficacité d'un service. Il en existe plusieurs, chacun ayant ses effets sur l'équipe. Un bon leadership favorise l'écoute, l'autonomie et l'engagement, renforçant la cohésion et améliorant la qualité du travail. Grâce à des outils validés scientifiquement, cette formation offre aux managers des clés pour faire évoluer leur posture et répondre aux enjeux du management d'équipe.

Objectifs

- Identifier, sur une base empirique, les styles de management les plus efficaces selon les environnements
- Distinguer les styles de leadership adaptés à la réalité des équipes pluridisciplinaires
- Appliquer des outils ACT (Thérapie d'acceptation et d'engagement) et TCC (Thérapie cognitive et comportementale) pour améliorer la posture managériale
- Mieux prévenir les conflits, les Risques psychosociaux (RPS)

Programme

Les grands modèles de management validés

- Management transformationnel, transactionnel, leadership situationnel
- Modèle PERMA de Seligman appliqué au management positif

Éclairage en psychologie comportementale

- Rôle du renforcement positif/négatif
- Travail guidé sur les valeurs personnelles
- L'analyse fonctionnelle du comportement managérial

Introduction aux principes ACT appliqués au management

- Valeurs vs objectifs
- Défusion cognitive : prendre du recul sur ses pensées de leader
- Présence et flexibilité psychologique
- Exercices de pleine conscience et techniques de communication engageante

Pratique

- Auto-diagnostic du style de management
- Exercice sur les valeurs managériales

Style de leadership adaptatif dans les équipes de soin

- Ajuster son style à la maturité de l'équipe et au contexte
- Leadership distribuant, collaboratif et participatif

TCC et régulation des émotions

- Identifier les biais cognitifs du manager sous stress
- Restructuration cognitive et gestion des pensées limitantes

Jeux de rôle sur des situations réelles

Plan d'action individuel



Public

Tous les professionnels ayant des responsabilités d'encadrement ou amenés à exercer un leadership informel ou fonctionnel

Prérequis

Aucun



Intervenant

Lucas Borza

Psychologue spécialisé en TCC

Moyens pédagogiques

Apports théoriques, études de cas, jeux de rôle et mises en situation professionnelles, travaux en sous-groupes, questionnaires



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Strasbourg
30 et 31 mars 2027
- 702 €/personne

Prévention et gestion des Risques psychosociaux (RPS)



Contexte

Les Risques psychosociaux (RPS) touchent fortement les professionnels des secteurs médico-social, social et sanitaire, soumis à une forte pression et à une charge émotionnelle importante. Les RPS peuvent impacter leur santé et la qualité du soin ou de l'accompagnement. Les prévenir permet de protéger les salariés, réduire l'absentéisme et améliorer le service rendu.

Objectifs

- Identifier les RPS : origine, formes et impacts spécifiques dans le médico-social
- Utiliser des outils de repérage et de diagnostic individuel et collectif
- Acquérir des compétences issues des Thérapies cognitives et comportementales (TCC) et de l'ACT (Thérapie d'acceptation et d'engagement) pour gérer le stress, les émotions et les conflits
- Mettre en place une prévention durable centrée sur les valeurs et la qualité de vie au travail

Programme

Définir les RPS dans le secteur médico-social

- Typologie des RPS : stress, surcharge, conflits de valeurs, harcèlement, déshumanisation
- Modèles théoriques : modèle de Karasek et modèle de Siegrist
- Études sur l'usure compassionnelle et l'épuisement émotionnel

Premiers outils de repérage et d'analyse

- Identification des signes précurseurs : physiques, cognitifs, comportementaux
- Outils de diagnostic validés (Maslach Burnout Inventory, GHQ-12, etc.)
- Cartographie des facteurs de risques dans l'équipe
- Introduction aux valeurs personnelles (approche ACT)

Techniques de gestion du stress et régulation émotionnelle

- Techniques TCC : restructuration cognitive, entraînement à la résolution de problèmes, auto-observation et journal de stress
- Techniques ACT : défusion cognitive (prendre du recul sur ses pensées stressantes), exercices de pleine conscience adaptés au travail, engagement basé sur les valeurs (la boussole ACT)

Prévention collective et outils relationnels

- Communication assertive et feedback constructif
- Prévention des conflits relationnels et éthiques
- Création de cercles de parole, groupes de soutien
- Co-construction d'un plan d'action individuel et collectif



Public

Tous les professionnels du secteur social, médico-social et sanitaire, tous les cadres de proximité

Prérequis

Aucun



Intervenant

Lucas Borza

Psychologue spécialisé en TCC

Moyens pédagogiques

Apports théoriques structurés et validés, jeux de rôle et mises en situation, travaux en sous-groupes, réflexion partagée



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Formation uniquement en Intra (nous consulter)

Intelligence émotionnelle et gestion du stress



Contexte

Dans le secteur social et médico-social, la qualité de l'accompagnement dépend de la manière dont les professionnels gèrent la dimension relationnelle. Les professionnels peuvent être très mobilisés par cette dimension et en même temps, ressentir des difficultés face à des réactions complexes de personnes accompagnées de l'entourage ou de collègues. Face à ces situations source de stress, comment permettre aux professionnels de développer une posture juste et sereine.

Objectifs

- Savoir identifier les facteurs de stress et les conséquences
- Intégrer dans le quotidien professionnel des techniques de méditation et des outils de gestion du stress
- Savoir discerner les enjeux émotionnels et opérationnels dans les situations et les relations
- Développer une intelligence émotionnelle à travers l'accueil des émotions et l'appropriation des quatre compétences émotionnelles
- Acquérir un positionnement professionnel plus serein et adapté en intégrant des compétences de communication et des techniques de gestion du stress

Programme

Stress et gestion de la pression

- Notion, manifestation, causes, conséquences et processus de l'épuisement professionnel et le burn-out
- Prévention et gestion du stress
- Exercices de relaxation et techniques de pleine conscience
- Outils de gestion du stress dans le quotidien professionnel

Intelligence émotionnelle et communication

- Les émotions et leur rôle
- Développement des quatre compétences de l'intelligence émotionnelle dans son rôle professionnel
- Lien entre émotions et besoins
- Approches pour identifier les besoins
- Influence de sa communication sur l'autre
- Communication en position haute et position basse
- Outils de la pleine conscience dans la communication

Posture professionnelle en pleine conscience

- Légimité professionnelle, pièges relationnels et attitudes pour un accompagnement équilibré
- Gestion des situations complexes : enjeux relationnels et opérationnels, pièges des jeux psychologiques
- Conduite des échanges avec la personne accompagnée et son entourage
- Plan individuel de mise en œuvre des apprentissages post-formation



Public

Tous les professionnels du secteur social et médico-social en lien direct ou indirect avec les personnes accompagnées

Prérequis

Aucun



Intervenant

Sébastien Marie

Ancien directeur d'établissement

Moyens pédagogiques

Approche systémique, mises en situation, participation active, expérimentation directe, brainstorming, partage d'expérience, support PowerPoint et vidéos



Durée de la formation

3 jours, soit 21 heures

Session

- De 6 à 10 participants
- Strasbourg 11, 12 février et 25 mars 2027
- 894 €/personne

Posture managériale face à la pression



Contexte

Dans les secteurs social et médico-social qui sont devenus particulièrement complexes, le management des équipes devient un véritable défi. La fonction de manager est très sollicitante, requérant des compétences de gestion, de management et de communication qui progressivement peuvent user. Pour faire face au stress, les managers ont besoin de développer une posture intérieure, des attitudes et une communication permettant un positionnement juste au sein de l'institution et de leur équipe, tout en se préservant.



Public

Directeurs, cadres, responsables d'équipe



Durée de la formation

3 jours, soit 21 heures

Session

- De 6 à 10 participants
- Strasbourg 7, 8 octobre et 19 novembre 2027
- 894 €/personne

RÉF. G02

Communication assertive, cohésion d'équipe et gestion des conflits



Contexte

Les relations interpersonnelles font partie du quotidien des ESMS. Ces relations permettent un travail collaboratif si la communication entre les individus y est efficace. Les conflits sont parfois inévitables, mais la maîtrise d'une communication assertive et de la gestion des conflits permet de désamorcer les situations pouvant entraîner des dysfonctionnements au sein des équipes. Elle permet de mieux gérer les tensions, de prévenir les conflits et d'améliorer la qualité des échanges au quotidien.



Public

Tous les professionnels du secteur social, médico-social et sanitaire, tous les cadres de proximité



Durée de la formation

2 jours, soit 14 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Formation uniquement en Intra (nous consulter)

RÉF. G05

Retrouver du sens et de la motivation au travail



La perte de sens ou de motivation au travail peut s'installer insidieusement : surcharge, manque de reconnaissance, conflits de valeurs... Peu à peu, elle affecte l'implication, le bien-être du professionnel ainsi que la dynamique collective. Cette formation propose de faire un pas de côté pour mieux comprendre ces mécanismes et y répondre concrètement. À travers des outils issus de l'ACT (Thérapie d'acceptation et d'engagement) et des TCC (Thérapie cognitives et comportementales) les participants apprendront à clarifier leurs valeurs, dépasser les difficultés et retrouver un engagement professionnel plus aligné et porteur de sens.



Public

Tous les professionnels du secteur social, médico-social et sanitaire



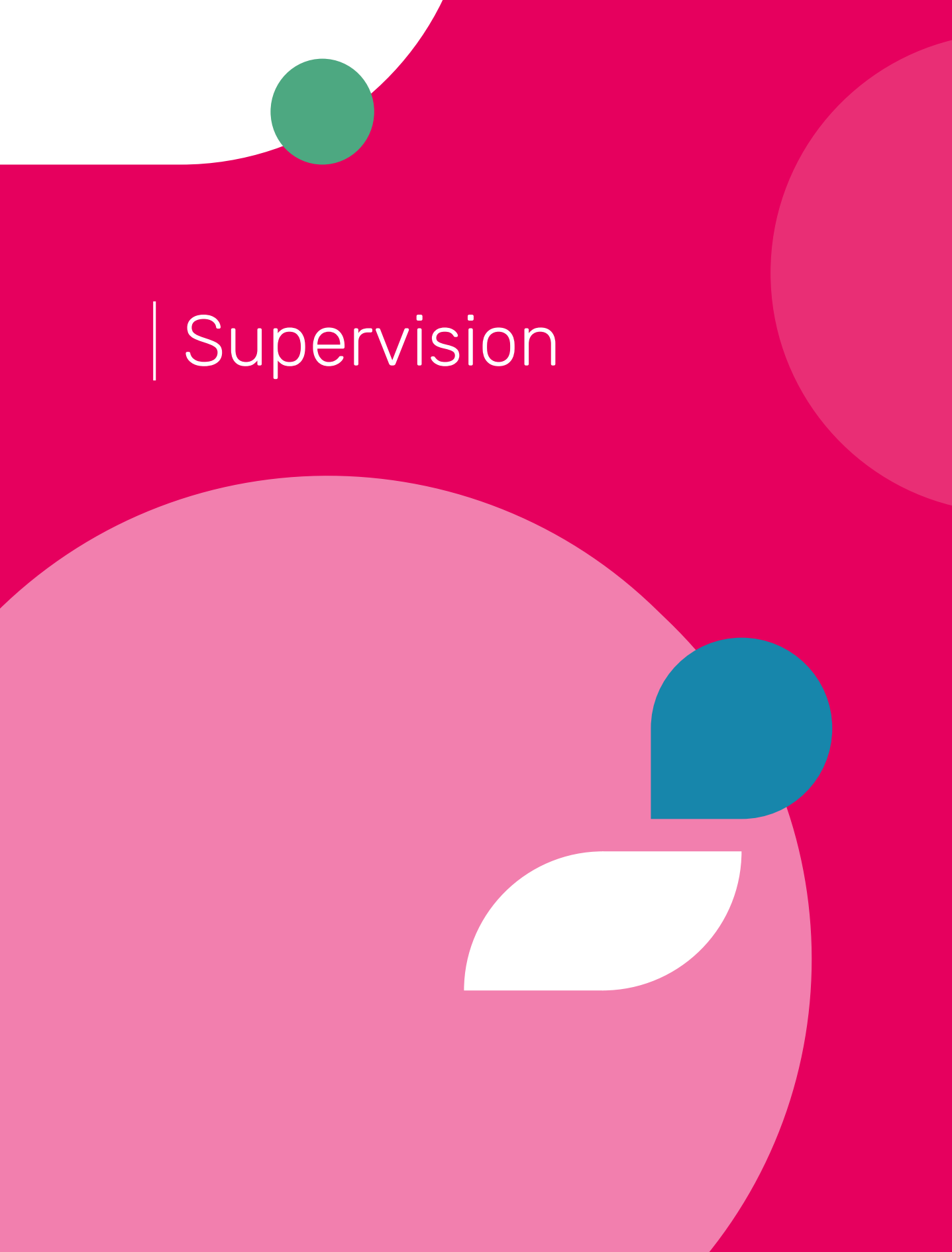
Durée de la formation

1 jour, soit 7 heures

Session

- De 6 à 12 participants
- Formation uniquement en Intra (nous consulter)

RÉF. G07

The background is a solid bright pink. In the top left, a white curved shape is partially visible, with a solid green circle positioned just below its edge. On the right side, there is a large, lighter pink circle. In the bottom right, there is a large, light pink circle containing a white, teardrop-shaped cutout. A solid blue circle is positioned on the right edge of this large light pink circle.

| Supervision

Renforcer vos pratiques professionnelles grâce à la supervision

Une nouvelle offre d'accompagnement des équipes

Depuis de nombreuses années, notre organisme de formation accompagne les professionnels des secteurs social, médico-social et sanitaire dans le développement de leurs compétences, en lien étroit avec les réalités de terrain.

Nous enrichissons notre offre avec un dispositif innovant : la supervision des pratiques professionnelles. Véritable levier de transformation, elle répond aux besoins d'ancrage, de cohérence et d'efficacité des équipes !

Des modalités actives et structurées

Les sessions de supervision s'articulent autour de plusieurs axes :

- Démonstration de gestes techniques en situation réelle
- Observation active des pratiques professionnelles avec retours immédiats pour ajuster les actions
- Appui organisationnel sur les conditions de mise en œuvre des techniques
- Préconisations personnalisées à partir de cas concrets

Des thématiques ciblées, pour répondre à la réalité du terrain

Les supervisions s'adaptent à vos priorités :

- Troubles du spectre de l'autisme (TSA) et autres Troubles du neurodéveloppement (TND) : adaptation des environnements, outils d'apprentissage, ABA, TEACCH, TCC...

- Interventions auprès des familles : posture, communication, gestion de situations sensibles, implication dans les projets personnalisés
- Outils et pratiques professionnelles : communication alternative et améliorée (CAA), entretien motivationnel, comportements-problèmes, Vie intime, affective et sexuelle (VIAS)...
- Protection de l'enfance : soutien dans des situations complexes
- Management et postures professionnelles : développement du leadership et des dynamiques d'équipe

Un accompagnement sur mesure

Parce que chaque contexte est unique, nos supervisions sont construites avec vous, selon vos besoins et vos objectifs.

Notre démarche en 4 étapes clés :

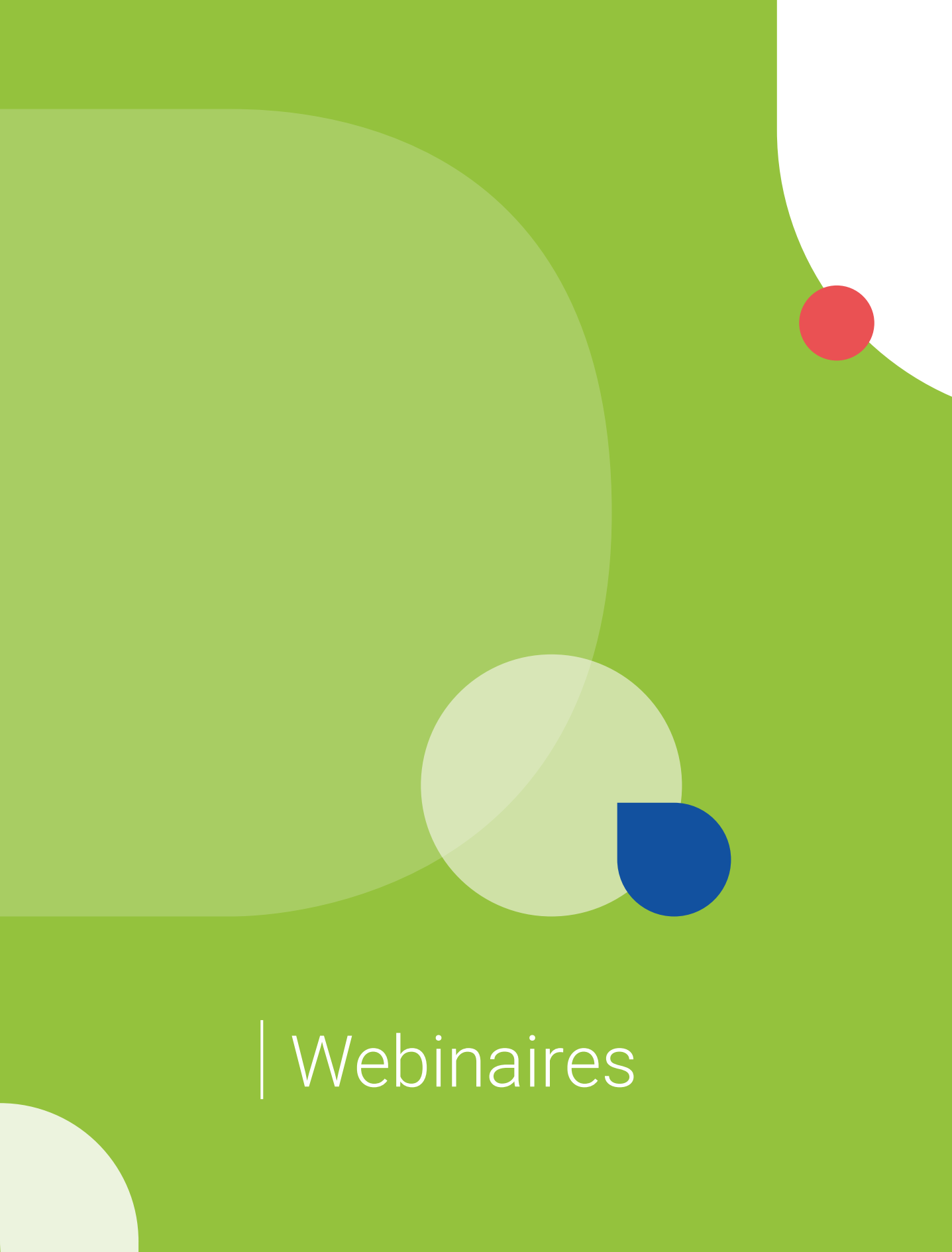
- Écoute et définition du besoin
- Conception du cadre d'intervention
- Mise en œuvre des séances (en présentiel)
- Clôture avec bilan et évaluation

Les supervisions sont proposées uniquement en groupe, dans un format flexible défini avec le superviseur.

Vous souhaitez mettre en place une supervision pour votre équipe ?



Contactez-nous pour co-construire un accompagnement adapté :
formation@glauibitz.fr

The background is a solid green color. There are several geometric elements: a large, light green semi-transparent circle on the left; a smaller, light green circle in the center-right; a small red circle in the top right corner; a small blue semi-circle overlapping the bottom right of the center-right circle; and a white semi-circle in the bottom left corner.

| Webinaires

Développez vos connaissances grâce à nos webinaires

Une nouvelle offre pour s'informer, s'inspirer et échanger

Afin de répondre aux nouveaux besoins d'accès à l'information et à l'évolution rapide des pratiques professionnelles, nous enrichissons notre offre avec un nouveau format : **les webinaires**.

Accessibles à distance, interactifs et centrés sur l'expertise, ils permettent d'explorer une thématique, d'actualiser ses connaissances ou de découvrir de nouvelles approches professionnelles dans un format souple et accessible.

Une expertise au service des professionnels

Animés par des formateurs-experts, les webinaires offrent un accès rapide à des connaissances actualisées, à des retours d'expérience issus du terrain et à des ressources directement mobilisables dans la pratique professionnelle.

Ils permettent de prendre du recul sur ses pratiques, d'enrichir ses connaissances et de rester informés des évolutions du secteur.

Véritables espaces d'échange et de réflexion, ils favorisent également le partage d'expériences entre professionnels.

Des thématiques variées pour répondre aux enjeux du terrain

Les webinaires peuvent porter sur de nombreux sujets :

- Troubles du neurodéveloppement et autisme ;
- Comportements-problèmes et situations complexes ;
- Approches innovantes comme la légothérapie ;
- Communication alternative améliorée (CAA) ;
- Etc.

De nouvelles thématiques seront régulièrement proposées afin de répondre aux évolutions du secteur et aux attentes des professionnels.

Un format accessible et adapté aux contraintes des professionnels

Les webinaires se déroulent à distance sur des formats courts de **1h à 2 heures**, programmés sur des plages horaires favorisant la participation du plus grand nombre.

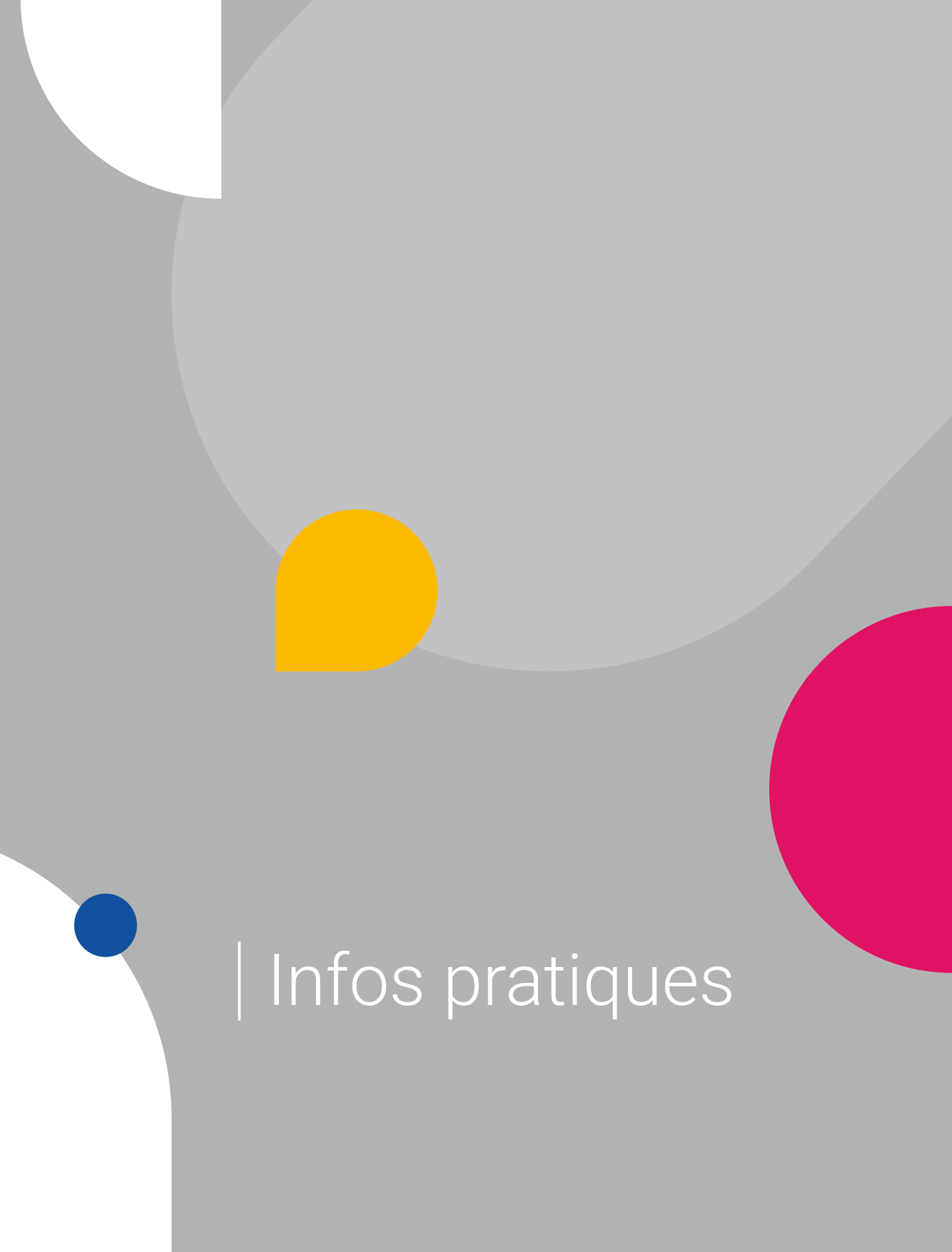
Proposés à un **tarif accessible**, ils favorisent la diffusion des connaissances, le partage des pratiques et l'accès à l'expertise.

Les thématiques seront annoncées tout au long de l'année via un **Flash Info Webinaires** dédié, ainsi que dans nos **Newsletters**.

Une même exigence de qualité

Comme l'ensemble de nos actions, les webinaires s'appuient sur des contenus actualisés, des intervenants reconnus et une approche pédagogique favorisant l'interaction, la réflexion et le transfert des connaissances dans les pratiques professionnelles.

Une nouvelle façon de se former, de partager et de rester connecté aux évolutions de son secteur.



| Infos pratiques

Modalités d'inscription

Adèle de Glaubitz Formation vous accompagne dans l'organisation de formations **inter-établissements** et **intra-établissement**.

Inter

Formations favorisant le partage des pratiques professionnelles entre participants de différents horizons. Elles se déroulent à Strasbourg, Colmar ou Cernay. Le déjeuner, inclus dans le coût de la formation, est pris en commun afin de faciliter les échanges entre formateurs et stagiaires.

Intra

Formations organisées à la demande des établissements et adaptées à leur contexte et à leurs besoins. Le contenu est défini avec le responsable de la structure afin de favoriser les échanges et l'appropriation des pratiques.

Inscription et devis

Pour toute inscription (inter) ou demande de devis (Intra), rendez-vous sur le site de l'Association Adèle de Glaubitz : www.glaubitz.fr/formation-continue

- Recherchez la formation à l'aide de sa référence ;
- Cliquez sur « **Demande d'inscription** » ou « **Demande de devis** ».

Pour chaque action de formation, une convention est adressée à l'employeur. L'inscription devient définitive après signature de la convention par les deux parties.

Une convocation et le livret d'accueil du stagiaire sont transmis avant la formation. Les fiches d'entrée en formation et de gestion du handicap doivent être retournées complétées avant la session, ainsi que la fiche de recueil des besoins pour les sessions Intra.

L'attestation de formation est délivrée sous réserve de la réalisation des évaluations des connaissances en début et en fin de formation. À l'issue de la session, les documents de suivi de la formation sont adressés à l'employeur.

Accueil des personnes en situation de handicap

Nos lieux de formation sont conformes aux normes d'accessibilité. Adèle de Glaubitz Formation met en œuvre les adaptations nécessaires afin de permettre à chaque participant de suivre la formation dans les meilleures conditions.

Référente handicap : Pascale Meddah

Modalités d'accès aux différents lieux de formation

Institut Saint-André

43 route d'Aspach (68700) à **Cernay**
Situé à 7 min en voiture de la gare de Cernay

Institut Saint-Joseph

1 chemin de Sainte-Croix (68000) à **Colmar**
Situé à 10 min de la gare de Colmar
Bus arrêt Michelet ligne 4

Site du Neuhof

80 Avenue du Neuhof (67100) à **Strasbourg**
Situé à 2 min de l'arrêt Rodolphe Reuss, Tram C

Conditions générales de vente

1. Présentation

Adèle de Glaubitz Formation est l'organisme de formation professionnelle de l'Association Adèle de Glaubitz, dont le siège social est établi 76 avenue du Neuhof - 67100 Strasbourg.

Adèle de Glaubitz Formation développe, propose et dispense des formations inter et intra établissements.

2. Objet

Les présentes conditions générales de vente (ci-après les « CGV ») s'appliquent à toutes les offres de formation d'Adèle de Glaubitz Formation relatives à des commandes passées auprès de l'organisme de formation par tout client professionnel (ci-après « le Client »).

Le fait de passer commande implique l'adhésion entière et sans réserve du Client aux présentes CGV. Toute condition contraire et notamment toute condition générale ou particulière opposée par le Client ne peut, sauf acceptation formelle et écrite de l'organisme de formation, prévaloir sur les présentes CGV et ce, quel que soit le moment où elle aura pu être portée à sa connaissance. Le fait que l'organisme de formation ne se prévale pas à un moment donné de l'une quelconque des présentes CGV ne peut être interprété comme valant renonciation à s'en prévaloir ultérieurement.

Le Client se porte fort du respect des présentes CGV par l'ensemble de ses salariés.

Le Client reconnaît également que, préalablement à toute commande, il a bénéficié des informations et conseils suffisants de la part de l'organisme de formation, lui permettant de s'assurer de l'adéquation de l'offre de services à ses besoins.

3. Formations

3.1 Formations inter établissement

3.1.1 Descriptif

Les dispositions du présent article concernent les formations inter établissements, disponibles au catalogue de l'organisme Adèle de Glaubitz Formation et réalisées dans les locaux de l'Association Adèle de Glaubitz ou des locaux mis à disposition par l'organisme de formation.

3.1.2 Remplacement d'un participant

L'organisme de formation Adèle de Glaubitz offre la possibilité de remplacer un participant empêché par un autre participant ayant le même profil et les mêmes besoins en formation. Le remplacement d'un participant est possible sans indemnité.

3.1.3 Insuffisance du nombre de participants à une session

Dans le cas où le nombre de participants serait insuffisant pour assurer le bon déroulement de la session de formation, Adèle de Glaubitz Formation se réserve la possibilité d'ajourner ou d'annuler la formation au plus tard 3 semaines avant la date prévue et ce, sans indemnités.

3.2 Formations intra établissement

3.2.1 Descriptif

Les dispositions du présent article concernent des formations intra établissement développées sur mesure et exécutées dans les locaux du Client ou mis à disposition par le Client.

3.2.2 Conditions financières

Toute formation intra établissement fera préalablement l'objet d'une proposition commerciale et financière par Adèle de Glaubitz Formation. Ladite proposition retournée par le client par mail vaut acceptation.

4. Dispositions communes aux formations

4.1 Documents contractuels

Pour chaque action de formation une convention établie selon les textes en vigueur est adressée en deux exemplaires dont un est à retourner par le Client revêtu du cachet de l'établissement. L'attestation de formation est adressée après la formation pour chaque participant.

4.2 Conditions financières

Sauf disposition contraire dans la proposition de l'organisme de formation, le règlement du prix de la formation est à effectuer à l'inscription, comptant, sans escompte, à l'ordre de l'Association Adèle de Glaubitz.

Tout paiement intervenant postérieurement à la date d'échéance figurant sur les factures de l'organisme donnera lieu à des pénalités de retard égales à 1,5 fois le taux d'intérêt légal en vigueur.

Tout stage ou cycle commencé est dû en entier. Les repas et les supports de formation sont compris dans le prix de la formation, excepté pour les formations intra établissement pour lesquelles les repas des formés/formateurs sont à la charge du client. L'organisme de formation se réserve le droit de disposer librement des places retenues par l'entreprise cliente tant que l'intégralité du prix de la formation n'est pas totalement acquittée.

4.3 Report ou Annulation des formations à l'initiative du Client

Les dates de formation sont fixées d'un commun accord entre l'organisme de formation et le Client et sont bloquées de façon ferme.

En cas d'annulation tardive par le Client d'une session de formation planifiée en commun, des indemnités compensatrices sont dues dans les conditions suivantes :

- Report ou annulation communiqué au moins 30 jours ouvrés avant la session : aucune indemnité.
- Report ou annulation communiqué moins de 30 jours et au moins 10 jours ouvrés avant la session : 50% des honoraires relatifs à la session seront facturés au Client.
- Report ou annulation communiqué moins de 10 jours ouvrés avant la session : 100 % des honoraires relatifs à la session seront facturés au client.

4.4 Modalités de passation des Commandes

La proposition et les prix indiqués par Adèle de Glaubitz Formation sont valables trois mois à compter de l'envoi du devis.

L'offre de formation est réputée acceptée dès la réception par l'organisme de formation de la convention simplifiée de formation professionnelle continue signée par tout représentant dûment habilité du Client, dans le délai d'un mois à compter de l'émission de ladite convention.

La signature de la convention simplifiée de formation professionnelle continue et/ou l'accord sur proposition implique la connaissance et l'acceptation irrévocable et sans réserve des présentes conditions, lesquelles pourront être modifiées par l'organisme de formation à tout moment, sans préavis, et sans

que cette modification ouvre droit à indemnité au profit du Client.

4.5. Force majeure

Adèle de Glaubitz Formation ne pourra être tenu responsable à l'égard du Client en cas d'inexécution de ses obligations résultant d'un événement de force majeure. Sont considérés comme cas de force majeure ou cas fortuit, outre ceux habituellement reconnus par la jurisprudence des Cours et Tribunaux français et sans que cette liste soit restrictive : la maladie ou l'accident d'un formateur, les grèves ou conflits sociaux internes ou externes à l'organisme de formation, les désastres naturels, les incendies, les lois ou règlements mis en place ultérieurement, l'interruption des télécommunications, l'interruption de l'approvisionnement en énergie, interruption des communications ou des transports de tout type, ou toute autre circonstance échappant au contrôle raisonnable de l'organisme de formation.

4.6. Propriété intellectuelle

Adèle de Glaubitz Formation et ses partenaires figurant dans l'offre de formation sont seuls titulaires des droits de propriété intellectuelle des formations que l'organisme de formation propose à ses Clients. À cet effet, l'ensemble des contenus et supports pédagogiques quelle qu'en soit la forme utilisée (papier, électronique, numérique, orale,...), demeurent la propriété exclusive d'Adèle de Glaubitz et ses partenaires. À ce titre ils ne peuvent faire l'objet d'aucune utilisation, transformation, reproduction, exploitation par le Client sans accord exprès de l'organisme de formation. En particulier, le Client s'interdit d'utiliser le contenu des formations pour former d'autres personnes que son propre personnel et engage sa responsabilité sur le fondement des articles L. 122-4 et L. 335-2 et suivants du code de la propriété intellectuelle en cas de cession ou de communication des contenus non autorisée.

4.7. Confidentialité

Les parties s'engagent à garder confidentiels les informations et documents concernant l'autre partie de quelle que nature qu'ils soient, économiques, techniques ou commerciaux, auxquels elles pourraient avoir accès au cours de l'exécution du contrat ou à l'occasion des échanges intervenus antérieurement à la conclusion du contrat, notamment l'ensemble des informations figurant dans la proposition commerciale et financière transmise par l'organisme de formation au Client.

4.8. Communication

Le Client accepte d'être cité par l'organisme de formation comme client de ses offres de services, aux frais de l'organisme de formation. Sous réserve du respect des dispositions de l'article 4.7, l'organisme de formation Adèle de Glaubitz peut mentionner le nom du Client ainsi qu'une description objective de la nature des prestations, objet du contrat, dans ses listes de références et propositions à l'attention de ses prospects et de sa clientèle.

4.9. Droit applicable – Attribution de compétence

Les présentes conditions générales sont régies par le droit français. En cas de litige survenant entre le Client et l'organisme de formation à l'occasion de l'exécution du contrat, il sera recherché une solution à l'amiable et, à défaut, le règlement sera porté devant les tribunaux compétents.



Graphisme : fabiennebenoit.com

Crédit photographique : Association Adèle de Glaubitz.

Imprimé sur papier PEFC par Ott imprimeurs

Mentions légales : document non contractuel. L'offre de formation et les tarifs sont susceptibles de changer en fonction notamment des évolutions réglementaires

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 42 67 04521 67 auprès du préfet de région Alsace. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État.

Adèle de Glaubitz Formation

76 avenue du Neuhof
67100 Strasbourg

Tél. 03 88 21 10 40

formation@glaubitz.fr

www.glaubitz.fr/formation-continue



Adèle
DE GLAUBITZ
ASSOCIATION
FORMATION

