ABA (Applied Behavior Analysis) : comprendre et appliquer les principes de l'analyse appliquée du comportement

CONTEXTE

En 2012, la Haute Autorité de Santé publie et démontre dans ses recommandations de bonne pratique l'importance des méthodes comportementales et préconise des interventions éducatives comportementales pour un accompagnement de qualité des personnes avec autisme et autres troubles du développement. Ces interventions ont pour but de développer les compétences de la personne pour faciliter son insertion sociale et améliorer sa qualité de vie. L'analyse appliquée du comportement s'inscrit dans ce type de prise en charge, par sa rigueur scientifique et son attachement tout particulier à augmenter des comportements socialement adaptés et signifiants.

OBJECTIFS

L'objectif de cette formation est de fournir aux participants des connaissances sur les principes de l'analyse appliquée du comportement, ainsi que des outils pédagogiques adaptables dans l'environnement naturel. Cette formation permettra également d'apprendre à repérer et à analyser les comportements ainsi que les variables de l'environnement en jeu. Ceci dans le but de permettre un accompagnement pédagogique individualisé et performant, se rapprochant le plus possible des besoins de la personne.

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- **Définitions et principes de base**
  - L'ABA
  - Le comportement
  - Les contingences à 4 termes
- **Objectifs de l'ABA**
  - Augmenter la fréquence d'apparition d'un comportement
  - Mettre en place des apprentissages de nouveaux comportements
  - Diminuer la fréquence d'apparition d'un comportement
- **Les opérants de motivation**
  - Optimisation de la relation : pairing
  - Les renforçateurs
  - Conditions d'administration
  - L'évaluation des renforçateurs
  - Vrai/faux
  - Questions
- **Stratégies d'apprentissage**
  - Les outils et aides visuelles
  - Les adaptations à mettre en place

DEUXIÈME JOUR

- **Construction d'un plan éducatif individualisé (PEI) et son application**
  - Ligne de base
  - Évaluation et sélection des comportements et des priorités
  - Établissement d'un curriculum et des programmes d'apprentissage
  - Les programmes de renforcement
  - Intervention : schéma d'enseignement
  - Prise de données
  - Critères d'acquisition, de maintien et de généralisation
- **La communication fonctionnelle**
- **Études de cas**
- **Jeux de rôle**
- **Questions**

TROISIÈME JOUR

- **Le comportement verbal**
  - Définitions et concepts
  - Déclinaison des 6 opérants verbaux définis par Skinner
  - Résumé
  - Quiz
- **Les comportements-défis (CD)**
  - Rappel
  - Définitions des CD
  - Quiz et études de cas
  - Évaluation fonctionnelle des CD
  - Prévention des CD
  - Apprentissages alternatifs
  - Intervention
  - Auto-stimulation et stéréotypies
  - Échappement/évitement
  - Études de cas / vidéos
  - Questions

RÉF. A07

PUBLIC
Parents et/ou toute personne travaillant auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes présentant un TSA ou un autre trouble du développement, de la communication ou du comportement

PRÉREQUIS
Aucun

INTERVENANT
Émilie Lothaire
Psychologue ABA, instructeur PCM

MOYENS PÉDAGOGIQUES
Support pédagogique sur PowerPoint, documents papier, matériels, vidéos, études de cas, quiz, jeux de rôle, cas cliniques

DURÉE DE LA FORMATION
3 jours, soit 21 heures

SESSION
- De 6 à 20 participants
- **Colmar** 8, 9 et 10 mars 2023
- 950 €/personne