Autisme, la thérapie d'échange et de développement (TED)

CONTEXTE

La thérapie d'échange et de développement (TED) s'appuie sur l'approche neuro-fonctionnelle de l'autisme. Elle se propose de solliciter, d'encourager les échanges réciproques au cours du jeu et, grâce à ces échanges, de développer la communication.

La TED a été mise au point au CHRU et à l'Université de Tours par une équipe de psychiatrie de l'enfant, spécialisée dans l'autisme : G. Lelord, C. Barthélémy et L. Hameury. Elle vise à exercer des fonctions déficientes, à mobiliser l'activité des systèmes intégrateurs cérébraux, réalisant ainsi des rééducations fonctionnelles. Cela va permettre à l'enfant de s'inscrire dans une relation synchronisée avec autrui et de s'adapter à l'environnement.

La TED se pratique en binôme, il est conseillé de faire participer plusieurs professionnels de la même institution, si l'objectif est sa mise en place.

OBJECTIFS

- Acquérir les concepts cliniques et neuro-fonctionnels nécessaires à la compréhension de la TED
- Connaître les bases, s'initier à l'élaboration d'un projet TED, observer la pratique de séances TED et la communication sociale
- S'initier aux outils de l'analyse fonctionnelle, apprécier et mesurer le changement au cours d'une TED, connaître les modalités de suivi d'une TED
- Situer la place de cette thérapie dans la prise en charge globale de l'enfant

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- **Du fonctionnement cérébral à la pratique de la TED :** les bases neuro-fonctionnelles de la TED, clinique de l'autisme, mécanismes cérébraux du « cerveau social », plasticité cérébrale, rééducations neuro-fonctionnelles précoces
- **Pratique de la TED :** méthodologie (contexte, règles d'or, organisation générale)
- **Évaluation, projet, suivi et illustrations cliniques :** élaboration et actualisation du projet TED, construction d'une ligne de base, recueil et traitement des données pour l'évaluation clinique tout au long des séances
- **TED et stratégies psycho-éducatives en groupe :** comment elles s'associent et se complètent, intégration dans le projet personnalisé de l'enfant, exemple de transposition des principes et de généralisation des compétences en groupe

DEUXIÈME JOUR

- **Fonctionnement du Centre de Pédopsychiatrie :** mise en place de la TED au CHU, intégration au sein de l'hôpital de jour avec exemples et illustrations cliniques
- **TED et communication :** analyse de la communication sociale et détermination des objectifs précis de communication à travailler en TED
- **Outils d'évaluation et de suivi :** présentation des outils (grille de cotation post-séance, ECAR-T…), leur utilisation, leur cotation en s'appuyant sur des séances filmées
- **De la clinique à la recherche :** importance de la mise en lien des évaluations cliniques et neurophysiologiques régulières, résultats d'études objectivant les progrès d'enfants suivis en TED

RÉF. A04

PUBLIC
Tous les professionnels en relation avec des enfants présentant des TSA

PRÉREQUIS
Aucun

INTERVENANTS
- **Élodie Waldmann**
Psychologue, formatrice certifiée TED, Centre de Ressources Autisme, CHU Strasbourg et Dispositif d'Accompagnement et de soins coordonnés pour l'Autisme (Dasca), Association Adèle de Glaubitz
- **Brigitte Nodin**
Éducatrice spécialisée et de jeunes enfants, Hôpitaux de jour aux HUS, coordinatrice avec les différentes écoles de la ville

MOYENS PÉDAGOGIQUES
Diaporama, supports vidéo

DURÉE DE LA FORMATION
2 jours, soit 14 heures

SESSION
- De 6 à 18 participants
- **Strasbourg**
7 et 8 octobre 2024
- 750 €/personne