

ABA (Applied Behavior Analysis) :

comprendre et appliquer les principes de l'analyse appliquée du comportement

CONTEXTE

En 2012, la Haute Autorité de Santé publie et démontre dans ses recommandations de bonnes pratiques l'importance des méthodes comportementales et préconise des interventions éducatives comportementales pour un accompagnement de qualité des personnes avec autisme et autres troubles du développement. Ces interventions ont pour but de développer les compétences de la personne pour faciliter son insertion sociale et améliorer sa qualité de vie. L'analyse appliquée du comportement s'inscrit dans ce type de prise en charge, par sa rigueur scientifique et son attachement tout particulier à augmenter des comportements socialement adaptés et significatifs.

OBJECTIFS

L'objectif de cette formation est de fournir aux participants des connaissances sur les principes de l'analyse appliquée du comportement, ainsi que des outils pédagogiques adaptables dans l'environnement naturel. Cette formation permettra également d'apprendre à repérer et à analyser les comportements ainsi que les variables de l'environnement en jeu. Ceci dans le but de permettre un accompagnement pédagogique individualisé et performant, se rapprochant le plus possible des besoins de la personne.

PROGRAMME

PREMIER JOUR

Définitions et principes de base

- ▶ L'ABA
- ▶ Le comportement
- ▶ Les contingences à 4 termes

Objectifs de l'ABA

- ▶ Augmenter la fréquence d'apparition d'un comportement
- ▶ Mettre en place des apprentissages de nouveaux comportements
- ▶ Diminuer la fréquence d'apparition d'un comportement

Les opérants de motivation

- ▶ Optimisation de la relation : pairing
- ▶ Les renforçateurs
- ▶ Conditions d'administration
- ▶ L'évaluation des renforçateurs
- ▶ Vrai/faux
- ▶ Questions

Stratégies d'apprentissage

- ▶ Les outils et aides visuelles
- ▶ Les adaptations à mettre en place

DEUXIÈME JOUR

Construction d'un plan éducatif individualisé (PEI) et son application

- ▶ Ligne de base
- ▶ Évaluation et sélection des comportements et des priorités
- ▶ Établissement d'un curriculum et des programmes d'apprentissage
- ▶ Les programmes de renforcement
- ▶ Intervention : schéma d'enseignement
- ▶ Prise de données
- ▶ Critères d'acquisition, de maintien et de généralisation

La communication fonctionnelle

Études de cas

Jeux de rôle

Questions

TROISIÈME JOUR

Le comportement verbal

- ▶ Définitions et concepts
- ▶ Déclinaison des 6 opérants verbaux définis par Skinner
- ▶ Résumé
- ▶ Quiz

Les comportements-défis (CD)

- ▶ Rappel
- ▶ Définitions des CD
- ▶ Quiz et études de cas
- ▶ Évaluation fonctionnelle des CD
- ▶ Prévention des CD
- ▶ Apprentissages alternatifs
- ▶ Intervention
- ▶ Auto-stimulation et stéréotypies
- ▶ Échappement/évitement
- ▶ Études de cas / vidéos
- ▶ Questions

RÉF. A07

PUBLIC

Parents et/ou toute personne travaillant auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes présentant un TSA ou un autre trouble du développement, de la communication ou du comportement

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Émilie Lothaire
Psychologue ABA,
instructeur PCM

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Support pédagogique sur PowerPoint, documents papier, matériels, vidéos, études de cas, quiz, jeux de rôle, cas cliniques

DURÉE DE LA FORMATION

3 jours, soit 21 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 20 participants
- ▶ Colmar 18, 19 et 20 mars 2024
- ▶ 900 €/personne