

Les troubles du comportement chez les personnes ayant un Trouble du spectre de l'autisme (TSA)

CONTEXTE

Les personnes ayant un Trouble du spectre de l'autisme ont un risque accru de présenter des troubles graves du comportement. Nous découvrirons, au vu de la dyade autistique et des troubles qui y sont associés, les raisons de ce risque. Ces troubles, qui ont tendance à être sévères et persistants, peuvent être de l'ordre de la destruction matérielle, d'agressivité envers soi ou les autres, de comportements sociaux inappropriés...

Il est aujourd'hui possible d'émettre des hypothèses sur les facteurs de déclenchement et de maintien de ces comportements. Des interventions spécialisées peuvent notamment agir sur ces problèmes de comportement.

L'axe de la prévention ainsi que de la qualité de vie de la personne et de son entourage seront les lignes conductrices de cette formation.

OBJECTIFS

Au terme de cette formation, le participant sera capable :

- ▶ De comprendre les raisons du risque accru de troubles graves du comportement chez les personnes avec un trouble du spectre de l'autisme
- ▶ D'analyser de manière fonctionnelle les causes et les effets de ces comportements problématiques
- ▶ D'utiliser des outils d'évaluation fonctionnelle permettant l'émission d'hypothèses de travail orientant le programme d'intervention auprès de la personne et son environnement
- ▶ D'utiliser des outils permettant d'intervenir de manière concrète et spécifique sur les causes de ces comportements et ainsi, agir sur la qualité de vie de la personne avec autisme et de son entourage

PROGRAMME

PREMIER JOUR

Comprendre

- ▶ La dyade autistique : définition, critères diagnostiques, niveaux de sévérité, prévalence, étiologie
- ▶ Les troubles associés : autres TND - focus sur la déficience intellectuelle- difficultés somatiques,
- ▶ Les troubles graves du comportement : définition des troubles du comportement, des troubles graves du comportement, terminologie "challenging behaviors"/ comportements-défis, chiffres et public à risque.

RÉF. A31

PUBLIC

Tous les éducateurs, enseignants, orthophonistes, psychologues, kiné, ergothérapeute, intervenant social...

PRÉREQUIS

Être en contact avec des personnes TSA

INTERVENANT

Nastasia Blaise

Psychologue et formatrice spécialisée en autisme

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Présentations théoriques (support PowerPoint), illustrations de cas cliniques (vidéos), échanges de pratiques, exercices de groupe

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 10 à 20 participants
- ▶ **Strasbourg** 23 et 24 mars 2026
- ▶ 900 €/personne

FORMATION

Analyser

- ▶ L'évaluation fonctionnelle :
 - . Bien définir un comportement (observable et mesurable)
 - . Définir les événements contextuels
 - . Définir les événements antécédents (déclencheurs)
 - . Définir les événements conséquents (processus de maintien)

Mise en œuvre

- ▶ Comprendre le processus de renforcement positif et négatif
- ▶ Comprendre le processus de punition positive et négative
- ▶ Aspects éthiques
- ▶ Utiliser des outils d'analyse fonctionnelle (questionnaire EEF, MAS, interviews...) et des outils d'observations (grilles ABC, Horner...) y compris des signes de douleur.

DEUXIEME JOUR

Traiter

- ▶ Les programmes d'interventions individualisés
 - . Moyens d'action sur le contexte global (médical, social, familial...)
 - . Moyens d'action sur les stratégies préventives (structures, espaces, temps, supports visuels...)
 - . Moyens d'action sur l'apprentissage de nouveaux comportements (autonomie, communication alternative, guidances, scénarios sociaux...)
 - . Moyens d'action sur les conséquences (extinction, réparation, renforcement...)

Quand ça dérape

- ▶ Gestion « de crise » et stratégies réactives
 - . Extinction
 - . Mise à l'écart
 - . La réparation
 - . L'intervention physique