Déficience intellectuelle : les répercussions sur les apprentissages

CONTEXTE

De nombreux enfants accueillis au sein des établissements et services médico-sociaux présentent une déficience intellectuelle (DI) et/ou des troubles « Dys » (troubles spécifiques des apprentissages).

Pour chacun, le degré de difficulté est divers, et les répercussions sur les apprentissages scolaires sont variées.

Une meilleure compréhension de ces troubles permet de mieux accompagner les enfants, et d'adapter les démarches et outils pédagogiques, en tenant compte de la spécificité de leur profil cognitif.

OBJECTIFS

- Comprendre les profils cognitifs particuliers des enfants avec DI et/ou troubles « Dys »
- Adapter des outils et d'identifier les moyens de compensation nécessaires pour favoriser les apprentissages scolaires
- Proposer aux enfants des activités et des exercices tenant compte des spécificités de la déficience intellectuelle
- Spécifier les besoins singuliers des enfants dans leur projet d'accompagnement

PROGRAMME

- Définition de la DI et des différents types de DI
- La démarche de diagnostic : contexte et outils d'évaluation, différence entre DI et troubles « Dys »
- L'impact de la déficience intellectuelle sur les différentes dimensions de vie de l'enfant (autonomie au quotidien, relations sociales…) ainsi que sur les apprentissages
- Cibler un accompagnement spécifique : identification des besoins éducatifs particuliers, outils d'adaptation et compensation

RÉF. A40

PUBLIC

Éducateurs et enseignants intervenant auprès d'enfants et d'adolescents en situation de handicap (déficience intellectuelle et/ou troubles Dys)

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANTS

- **Tamara Mathis**
Neuropsychologue
- **Anne Baumert**
Enseignante spécialisée
Institut Saint-Joseph, Association Adèle de Glaubitz

MOYENS PÉDAGOGIQUES

PowerPoint, apports théoriques, présentation d'outils, échanges d'expériences

DURÉE DE LA FORMATION

1 jour, soit 7 heures

SESSION

- De 6 à 15 participants
- **Colmar** 26 mai 2026
- 570 €/personne