

Les compétences psychosociales à la lumière des neurosciences affectives et sociales : comment optimiser notre posture d'accompagnement ?

CONTEXTE

Les neurosciences affectives et sociales s'appuient sur l'étude du cerveau pour comprendre l'importance des compétences émotionnelles, de l'empathie et des capacités relationnelles dans le développement des enfants et des adolescents.

La recherche nous aide aussi à mieux comprendre les obstacles et les leviers de l'accompagnement pour un développement psychosocial harmonieux.

OBJECTIFS

- ▶ S'approprier les dernières découvertes en neurosciences affectives et sociales
- ▶ Connaître les rythmes du développement inné des compétences psychosociales (CPS) chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte
- ▶ Connaître les intelligences sensibles et comprendre les obstacles au développement de l'empathie, de la régulation émotionnelle, de la relation et de la coopération
- ▶ Identifier les leviers d'actions pour mieux accompagner les personnes, et favoriser l'émergence des compétences émotionnelles, du lien et des comportements prosociaux
- ▶ Réfléchir à sa posture et à l'éthique de la relation en s'appuyant sur les éclairages conceptuels des recherches en neurosciences et en éthologie

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Le concept de «neurosciences affectives et sociales» (NAS) : définition, résultats de la recherche et application pratique dans l'accompagnement des enfants et adolescents
- ▶ Le changement de paradigme sur les émotions, indispensables au discernement et à la prise de décision adaptée. La nécessité d'apprivoiser les émotions et de les réguler pour une meilleure compréhension des besoins et des motivations
- ▶ Les compétences émotionnelles et relationnelles : le continuum contagion, empathie (affective et cognitive), comportements prosociaux
- ▶ Le développement des CPS selon les âges : le cerveau et sa plasticité, la rencontre entre l'inné et l'acquis, l'impact des relations

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Le développement des CPS selon les âges, suite
- ▶ Les répercussions des relations interpersonnelles sur le cerveau et le bien-être
- ▶ Les dispositions neurologiques à la collaboration et les biais qui nous empêchent de collaborer
- ▶ Le regard de l'éthologie
- ▶ La posture dans la rencontre : l'impact du stress psychique et de la surcharge cognitive sur le discernement du professionnel, l'écoute empathique

RÉF. F13

PUBLIC

Tous les professionnels du secteur social, médico-social et sanitaire

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Emmanuelle Decker

Docteure en Psychologie, psychologue, sophrologue, spécialisée dans les interventions basées sur la pleine conscience-mindfulness et les champs de l'intelligence émotionnelle, spécialisée en dynamique des capacités humaines et conduites de santé

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Démarche pédagogique participative, supports : diaporama, vidéo, résumés écrits

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 14 participants
- ▶ **Strasbourg** 19 et 20 mai 2026
- ▶ 780 €/personne