

Formations 2026

Se former, un enjeu pour promouvoir
un accompagnement de qualité

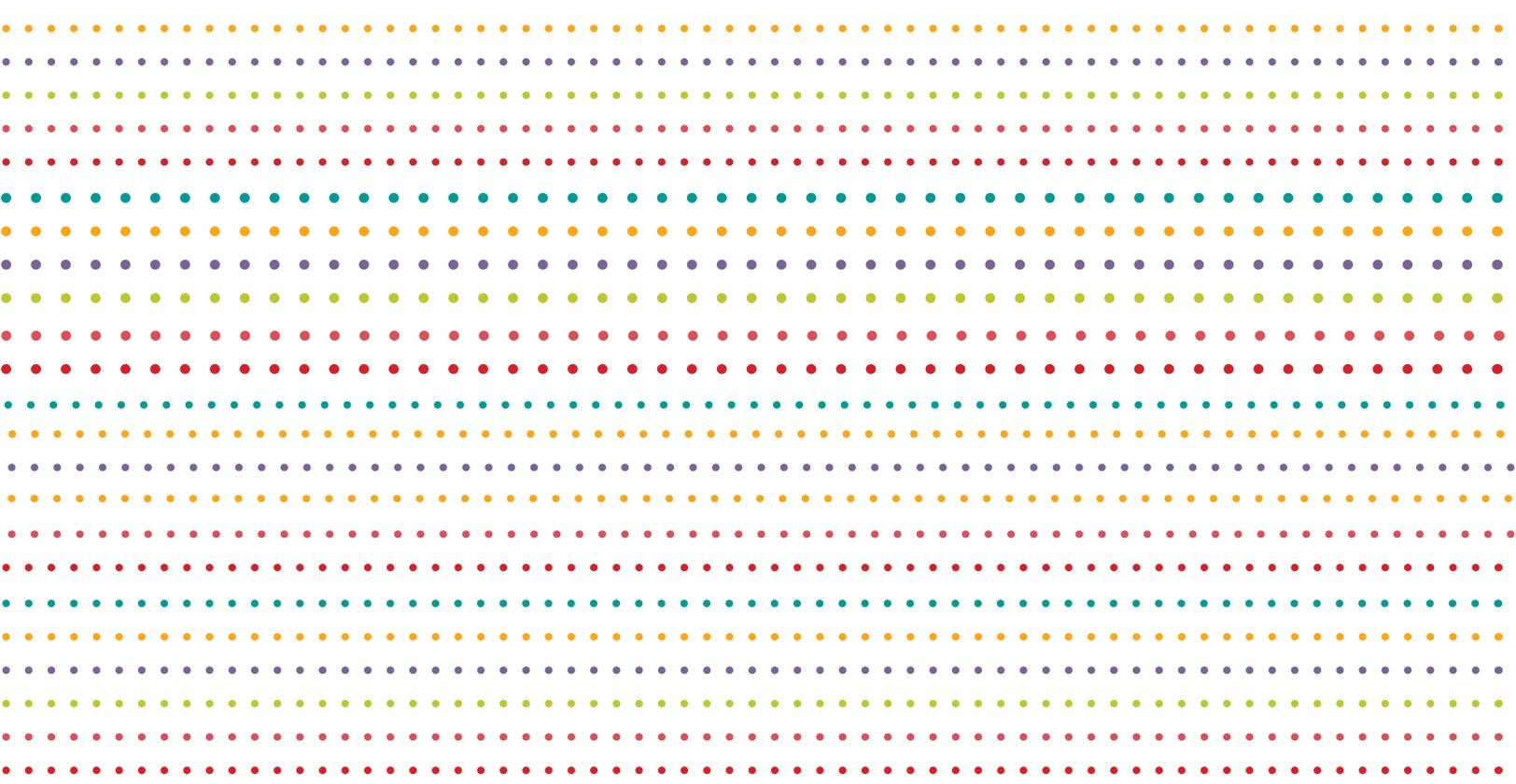


Qualiopi 
processus certifié

 RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au
titre de la catégorie d'actions suivantes :
ACTIONS DE FORMATION

Adèle 
DE GLAUBITZ ASSOCIATION
FORMATION



La formation, un levier puissant de transformation individuelle et collective



Parce que les métiers du social et du médico-social sont engageants et évoluent rapidement, la formation continue est plus que jamais un levier essentiel pour donner du sens, développer les pratiques et soutenir les professionnels sur le terrain.

À l'Association Adèle de Glaubitz, nous croyons fermement que se former, c'est aussi prendre soin de soi et de la qualité de l'accompagnement. C'est dans cet esprit que notre organisme de formation construit, année après année, une offre exigeante, engagée, ancrée dans la réalité du secteur.

Avec ce nouveau catalogue 2026, nous réaffirmons notre engagement à vos côtés.

Chaque formation est pensée avec et pour les professionnels, au plus près de vos besoins, de vos contextes, de la richesse et de la complexité de vos métiers.

Notre ambition : vous proposer des formations de haut niveau, utiles, concrètes, stimulantes... qui nourrissent vos pratiques et vous font grandir.

Notre offre s'enrichit cette année de thématiques autour du management et de la supervision des pratiques professionnelles, en complément de nos axes déjà bien développés : autisme, évaluation, handicaps, outils d'accompagnement pour répondre avec justesse et pertinence aux besoins de chacun.

Très belle découverte de ce nouveau catalogue !

Céline Rossi,

Directrice Générale de l'Association Adèle de Glaubitz

Une offre de formation en mouvement



Chaque année, l'Organisme de formation Adèle de Glaubitz adapte, développe et renforce son offre pour répondre toujours plus précisément aux réalités du terrain et aux évolutions du secteur. La construction du catalogue 2026 a été l'occasion de poursuivre cette dynamique avec ambition et engagement.

UNE OFFRE ENRICHIE, DES EXPERTISES RENOUVELÉES

Notre catalogue s'enrichit de **25 nouvelles formations** pensées à partir des retours du terrain, des priorités institutionnelles et des besoins exprimés par les professionnels. **14 nouveaux formateurs**, aux profils complémentaires viennent renforcer notre équipe pédagogique et apporter un regard neuf sur les pratiques.

DE NOUVELLES THÉMATIQUES, TOUJOURS AU PLUS PRÈS DE VOS ENJEUX

Pour structurer l'offre de formation de manière plus lisible, notre catalogue 2026 a été repensé autour **de six grandes thématiques** : « *TSA et autres Troubles du neurodéveloppement, Handicaps et situations complexes, Accompagnements et interventions spécialisées, Approches sensorielles et relationnelles, Protection de l'enfance, Pratiques et postures professionnelles, Équipes et management* ».

C'est dans cette dernière thématique que s'inscrivent nos nouvelles formations dédiées au **management et à la qualité de vie au travail**. Ces modules apportent des outils concrets et opérationnels pour renforcer les dynamiques d'équipe, prévenir les risques psychosociaux, ajuster les styles de management et développer l'intelligence collective. Autant de leviers pour favoriser le bien-être au travail, soutenir les équipes dans leurs missions, et accompagner les encadrants dans leurs responsabilités quotidiennes.

UN ACCOMPAGNEMENT SUR MESURE ET APPROFONDI

Fidèles à notre exigence de qualité, nous continuons à **proposer des parcours sur mesure**, conçus en étroite collaboration entre nos clients, notre responsable pédagogique et nos formateurs. Chaque demande fait l'objet d'une analyse précise des besoins afin de concevoir des actions de formation ciblées, adaptées aux réalités professionnelles et aux enjeux spécifiques des participants. Pour aller plus loin, nous proposons désormais des **sessions de supervision**. Animées par des experts, elles permettent un accompagnement sur mesure pour approfondir les contenus, traiter les situations concrètes du terrain et renforcer les compétences.

UN ENGAGEMENT RENOUVELÉ POUR L'ÉVOLUTION DES PRATIQUES

Notre Organisme de formation accompagne les professionnels en plaçant la dimension humaine au cœur de ses actions. Nous vous invitons à découvrir l'intégralité de notre offre de formation sur notre site internet (<https://www.glaubitz.fr/formation-continue/>) et à prendre contact avec notre équipe pour construire ensemble les réponses les plus adaptées à vos projets de formation.

Nous vous souhaitons une belle découverte de notre catalogue 2026 et espérons vous retrouver prochainement lors de l'une de nos sessions !

Perrine Bellusso, PhD

Directrice de l'action sociale et médico-sociale, Adèle de Glaubitz Formation

Une équipe de formateurs...

Adèle de Glaubitz Formation s'appuie sur **une équipe de formateurs aux profils variés**. Certains d'entre eux sont des professionnels de l'association qui ont développé des compétences très spécialisées par une longue expérience sur le terrain. Nous travaillons aussi avec des professionnels-formateurs, Com'signes Grand Est, le centre ressources holistique en santé (CeRHes), 123 Montessori, Groupe Stimulation basale Francophone, ainsi que d'autres partenaires reconnus pour leurs compétences et expériences.

Les formateurs privilégient tout au long de la formation **une pédagogie réflexive sur des situations réelles issues de l'expérience des participants**, ainsi qu'une analyse critique et constructive des pratiques réalisées, par rapport à la pratique attendue. Des situations interrogeant les bonnes pratiques sont repérées ; des objectifs et des actions d'amélioration sont proposés dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue.

Charline Artaud

Psychomotricienne, Institut Saint-André,
Association Adèle de Glaubitz
[\(voir page 50\)](#)

Nastasia Blaise

Psychologue et formatrice spécialisée en
autisme [\(voir page 14\)](#)

Lucas Borza

Psychologue spécialisé en TCC, ACT,
chargé d'enseignement à la Faculté de
Strasbourg, formateur et consultant en
entreprise [\(voir pages 69, 72, 73 et 74\)](#)

Yann Bouffort

Éducateur spécialisé, chef de service en
EEAP, formateur [\(voir page 27\)](#)

Christelle Branca

Psychomotricienne
[\(voir page 46\)](#)

Blandine Bruyet

Psychomotricienne, formatrice certifiée
en stimulation basale, Groupe Stimulation
Basale Francophone
[\(voir page 45\)](#)

Dr Stéphane Carnein

Praticien hospitalier chef de pôle, gériatre
au CDRS (Colmar) [\(voir page 31\)](#)

Brigitte Cartier-Nelles

Psychologue, TEACCH Certified Advanced
Consultant / TEACCH Program, NC, E.U.
[\(voir page 16\)](#)

Karelle Coquière

Ergothérapeute, Camsp APF France
handicap 68
[\(voir page 19\)](#)

Com'signes Grand Est

[\(voir page 29\)](#)

Nadine Cotton

Psychologue de la prévention et
promotion de la santé
[\(voir page 48\)](#)

François Crochon

Sexologue clinicien, directeur du CeRHes
[\(voir page 43\)](#)

Emmanuelle Decker

Docteure en psychologie, psychologue,
sophrologue, spécialisée dans les
interventions basées sur la pleine
conscience-mindfulness et les champs
de l'intelligence émotionnelle, spécialisée
en dynamique des capacités humaines et
conduites de santé
[\(voir pages 33, 47 & 61\)](#)

Christophe Dégardin

Juriste en association des secteurs social
et médico-social depuis 1994, consultant
formateur indépendant, accompagnateur
VAE [\(voir pages 54 et 64\)](#)

Sandrine Eifermann Soutarson

Orthopédagogue, consultante et
formatrice en accessibilité de la
communication
[\(voir page 38\)](#)

Natacha Été

Formatrice, salariée du secteur
médico-social, militante associative
et personne autiste
[\(voir pages 12 & 13\)](#)

Gilbert Fabre

Consultant, ancien membre d'équipe de
direction et direction général, Master 2 en
Gestion et Master 2 en Management par
la qualité [\(voir page 75\)](#)

Jennifer Ilg

Psychologue spécialisée en TCC, exerçant
en institution et en libéral auprès des
personnes ayant un TSA
[\(voir pages 15 & 24\)](#)

Jean-Sébastien Ineich

Moniteur éducateur, DEUST APSA, thérapeute avec le cheval, Institut Saint-André, Association Adèle de Glaubitz [\(voir page 50\)](#)

Philippe Jakob

Ancien Directeur général de l'Association Adèle de Glaubitz [\(voir page 62\)](#)

Catherine Karr

Psychologue-psychothérapeute, superviseur/ formatrice, spécialisée dans l'accompagnement des TSA et certifiée en ESDM [\(voir pages 11, 41 & 49\)](#)

Marion Kern

Psychologue clinicienne du développement [\(voir pages 22, 39, 42 & 57\)](#)

Esther Loré

Infirmière diplômée d'état, formatrice accréditée PSSM [\(voir page 67\)](#)

Émilie Lothaire

Psychologue en analyse appliquée du comportement [\(voir pages 18 & 35\)](#)

Marguy Majeres

Ergothérapeute graduée, praticienne certifiée TEACCH [\(voir page 16\)](#)

Sébastien Marie

Ancien directeur d'établissement, formateur-consultant dans le management, la communication et la gestion du stress, enseignant diplômé de tai-chi-chuan et instructeur de méditation de pleine conscience (MBSR) certifié par l'Université Libre de Bruxelles [\(voir pages 70 & 71\)](#)

Arnaud Moeglin

Psychologue clinicien du développement, formé à l'approche systémique, chargé d'enseignement à l'Université de Strasbourg [\(voir pages 36, 37 & 52\)](#)

Dr Ayman Murad

Médecin psychiatre au centre hospitalier de Rouffach, auteur du livre «La motivation et l'entretien motivationnel en 30 fiches» [\(voir page 59\)](#)

Brigitte Nodin

Éducatrice spécialisée de jeunes enfants, Hôpitaux de jour aux HUS, coordinatrice avec les différentes écoles de la ville de Strasbourg [\(voir page 17\)](#)

Fabrice Pastor

Neuropsychologue, formateur, conférencier, auteur, créateur de contenu scientifique [\(voir page 20\)](#)

Marina Pic

Éducatrice spécialisée accompagnant des enfants avec un TND, spécialisée dans les TSA, Association Adèle de Glaubitz [\(voir page 23\)](#)

Denis Reymann

Certificat de Qualification professionnelle Moniteur d'Arts Martiaux option judo/ jujitsu, ceinture noire 2ème Dan judo, chef de service à la Maison d'enfants Alphonse Oberlé [\(voir page 66\)](#)

Marie-José Ribeiro

Conceptrice et transcriptrice de documents FALC, formatrice Accessibilité, cofondatrice d'Access'Com (agence labellisée « Marque FALC ») [\(voir page 58\)](#)

Kévin Rummel

Psychologue clinicien du développement, CDRS (Colmar) [\(voir page 31\)](#)

Dr Laure Schmitt

Praticien hospitalier, DIU en soins palliatifs et accompagnement, CDRS (Colmar) [\(voir page 32\)](#)

Claire Schmitt Moeglin

Psychologue clinicienne du développement [\(voir page 65\)](#)

Bernard Thomas

Secrétaire EFAPPE épilepsies sévères et directeur général EPIPAIR formation [\(voir page 28\)](#)

Marie Thomas

Docteur en psychologie, psychologue spécialisée en TND et TCC [\(voir page 21\)](#)

Françoise Thomas-Vialettes

Expert EFAPPE épilepsies sévères, présidente du conseil d'orientation du FAM pour épileptiques sévères les 4 Jardins [\(voir page 28\)](#)

Claude Volkmar

Psychologue clinicien en protection de l'enfance durant 20 ans, sociologue des organisations [\(voir pages 53, 55, 60 & 63\)](#)

Élodie Waldmann

Psychologue, formatrice certifiée TED, centre de ressources autisme, CHU Strasbourg et Dasca, Association Adèle de Glaubitz [\(voir page 17\)](#)

Eva Wenger

Éducatrice certifiée Montessori [\(voir page 40\)](#)

Stéphanie Winkel

Infirmière coordinatrice, diplômée d'état, HUS [\(voir page 30\)](#)

Sommaire

TSA ET AUTRES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT

▶ Accompagnement précoce des jeunes enfants sur le spectre de l'autisme	11
▶ Comprendre le fonctionnement des personnes autistes	12
▶ Comprendre et accompagner les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)	13
▶ Les troubles du comportement chez les personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)	14
▶ Développer les habiletés sociales des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme	15
▶ L'approche TEACCH : Adapter l'intervention aux spécificités des troubles du spectre de l'autisme (TSA)	16
▶ Autisme, la thérapie d'échange et de développement (TED)	17
▶ Initiation aux principes de base de l'analyse appliquée du comportement (ABA)	18
▶ Le profil sensoriel de Dunn 2 : Évaluation des troubles du processus sensoriel NOUVEAU	19
▶ Les Troubles du neurodéveloppement (TDA/H, TDI et Troubles « Dys ») : comprendre, évaluer et aider au quotidien NOUVEAU	20
▶ Le TDA/H chez l'adulte NOUVEAU	21
▶ De la déficience intellectuelle au trouble du développement intellectuel	22
▶ Développer la Communication alternative et augmentée (CAA) à l'aide des Tableaux de langages assistés (TLA) chez les enfants, adolescents et adultes présentant un TND NOUVEAU	23
▶ Psychoéducation des parents d'enfants ayant une déficience intellectuelle avec ou sans trouble du spectre de l'autisme	24

HANDICAPS ET SITUATIONS COMPLEXES

▶ Élaboration et mise en œuvre d'activités adaptées pour personnes polyhandicapées : jeux, loisirs et participation active NOUVEAU	27
▶ Épilepsie et troubles associés : comprendre et accompagner les enfants et adultes en situation de handicap complexe ou rare	28
▶ Apprendre la langue des signes française (LSF) Module 1-Niveau A1.1	29
▶ Accès et habitude aux soins pour les personnes en situation de handicap NOUVEAU	30
▶ Accompagnement des personnes handicapées vieillissantes NOUVEAU	31
▶ Accompagner la fin de vie des personnes en situation de handicap NOUVEAU	32
▶ Accompagner les deuils et les changements de vie NOUVEAU	33

ACCOMPAGNEMENTS ET INTERVENTIONS SPÉCIALISÉS

▶ Apprendre la gestion des troubles du comportement : comprendre, prévenir et accompagner un individu	35
▶ Intérêt de l'approche systémique dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap NOUVEAU	36
▶ Intervenir auprès de jeunes en situation de double vulnérabilité : présentant un TND et en situation de fragilité socio-familiale NOUVEAU	37
▶ Communication alternative améliorée (CAA) et autodétermination NOUVEAU	38
▶ Partir de l'évaluation fonctionnelle pour adapter les accompagnements NOUVEAU	39
▶ Initiation à la pédagogie Montessori dans le champ de l'action médico-sociale Module 1	40
▶ La guidance parentale : rendre les parents acteurs du développement de leur enfant	41
▶ Créer et animer des ateliers d'accompagnement à la vie affective, amoureuse et sexuelle	42
▶ Animer un atelier d'éducation à la sexualité et/ou un groupe d'expression autour de la vie intime, affective et sexuelle à destination des personnes en situation de handicap	43

APPROCHES SENSORIELLES ET RELATIONNELLES

▶ La stimulation basale selon le Professeur A. Fröhlich : les fondamentaux	45
▶ L'approche Snoezelen dans l'accompagnement des personnes aux besoins particuliers	46
▶ La méditation de pleine conscience : outils et ressources pour accompagner les usagers	47
▶ Intérêt de la psychologie positive pour favoriser le bien-être des usagers comme des professionnels	48
▶ Stimuler les compétences à travers une approche bienveillante	49
▶ Relation d'aide avec la médiation par le cheval	50

PROTECTION DE L'ENFANCE

▶ Sécuriser pour grandir : adapter sa posture pour répondre aux besoins des enfants NOUVEAU	52
▶ L'évaluation des compétences parentales en protection de l'enfance	53
▶ Droits des jeunes accompagnés et de leurs représentants légaux	54
▶ Le trauma complexe développemental et ses conséquences comportementales : les comprendre pour changer les perceptions et les pratiques éducatives face aux enfants et aux familles de l'ASE et de la PJJ	55

PRATIQUES ET POSTURE PROFESSIONNELLES

► Comprendre les personnes accompagnées : une formation pour les professionnels des services généraux NOUVEAU	57
► Écrire en facile à lire et à comprendre (FALC)	58
► L'entretien motivationnel : une posture relationnelle pour mobiliser les ressources et la motivation NOUVEAU	59
► Conduire un entretien individuel ou familial dans une perspective systémique	60
► Les compétences psychosociales à la lumière des neurosciences affectives et sociales : comment optimiser notre posture d'accompagnement ?	61
► La démarche éthique en établissement	62
► Acquérir les compétences managériales pour promouvoir la bientraitance institutionnelle NOUVEAU	63
► Le signalement des situations préoccupantes : pratiques et enjeux professionnels	64
► Comment impliquer la famille au mieux dans le projet institutionnel ?	65
► Gestion des situations de violence	66
► Premiers secours en santé mentale (PSSM)	67

ÉQUIPES ET MANAGEMENT

► Les styles de management scientifiquement validés et le leadership NOUVEAU	69
► Posture managériale face à la pression NOUVEAU	70
► Intelligence émotionnelle et gestion du stress NOUVEAU	71
► Communication assertive, cohésion d'équipe et gestion des conflits NOUVEAU	72
► Prévention et gestion des risques psychosociaux (RPS) NOUVEAU	73
► Retrouver du sens et de la motivation au travail NOUVEAU	74
► Manager par projet pour conduire le changement : enjeux et outil dans un secteur en mutation NOUVEAU	75

SUPERVISION

► Renforcer vos pratiques professionnelles grâce à la supervision	75
---	----

INFOS PRATIQUES

► Modalités d'accès aux différents lieux de formation	78
► Présentation de l'équipe	79
► Contact Qualiopi	80
► Modalités d'inscription	81
► Conditions générales de vente	82

NOS FORMATIONS SONT
DÉCLINABLES EN INTRA
> nous consulter

TSA ET AUTRES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT

- A25 ▶ Accompagnement précoce des jeunes enfants sur le spectre de l'autisme • P. 11
- A26 ▶ Comprendre le fonctionnement des personnes autistes • P. 12
- A27 ▶ Comprendre et accompagner les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) • P. 13
- A31 ▶ Les troubles du comportement chez les personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) • P. 14
- A33 ▶ Développer les habiletés sociales des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme • P. 15
- A34 ▶ L'approche TEACCH : Adapter l'intervention aux spécificités des troubles du spectre de l'autisme (TSA) • P. 16
- A36 ▶ Autisme, la thérapie d'échange et de développement (TED) • P. 17
- A41 ▶ Initiation aux principes de base de l'analyse appliquée du comportement (ABA) • P. 18
- A42 ▶ Le profil sensoriel de Dunn 2 : Évaluation des troubles du processus sensoriel • P. 19
- A29 ▶ Les Troubles du neurodéveloppement (TDA/H, TDI et Troubles « Dys ») : comprendre, évaluer et aider au quotidien • P. 20
- A44 ▶ Le TDA/H chez l'adulte • P. 21
- A30 ▶ De la déficience intellectuelle au trouble du développement intellectuel • P. 22
- A46 ▶ Développer la Communication alternative et augmentée (CAA) à l'aide des Tableaux de langages assistés (TLA) chez les enfants, adolescents et adultes présentant un TND • P. 23
- A37 ▶ Psychoéducation des parents d'enfants ayant une déficience intellectuelle avec ou sans trouble du spectre de l'autisme • P. 24

Accompagnement précoce des jeunes enfants sur le spectre de l'autisme

CONTEXTE

L'objectif de cette formation est d'explorer les principes d'une intervention précoce en autisme basée sur les principes de l'apprentissage comportemental et du développement de l'enfant, recommandée par la recherche pour accompagner les jeunes enfants avec autisme avant 5 ans.

Elle permet aux participants de comprendre comment optimiser des situations du quotidien en terme d'opportunités d'apprentissage et comment s'adapter à l'enfant en faisant usage d'outils concrets, au sein d'un lieu d'accueil ou d'un contexte pédagogique. L'objectif est de soutenir les apprentissages du jeune enfant avec autisme et lui permettre d'acquérir un maximum de compétences essentielles à son bon développement.

OBJECTIFS

- ▶ Découvrir la symptomatologie de l'autisme et les besoins spécifiques sous-jacents au sein du suivi
- ▶ Parcourir les principes des modèles d'intervention précoce, notamment le modèle de Denver (Early Start Denver Model)
- ▶ Apprendre à planifier et mesurer une intervention précoce (bilan, objectifs, suivi)
- ▶ Utiliser des techniques efficaces pour aider les jeunes enfants avec autisme à s'engager et à développer les compétences nécessaires à leur développement
- ▶ Développer des outils pour soutenir les compétences sociales au sein d'un groupe d'enfants avec autisme grâce au G-ESDM
- ▶ Aborder les approches essentielles à l'accompagnement des personnes TSA (TEACCH, PECS)

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Autisme : définitions, étiologies et diagnostic
- ▶ Les interventions comportementales développementales naturalistes (NDBI) : l'intervention précoce
- ▶ L'Early start denver model (ESDM) : évaluation, thérapie et suivi

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Le G-ESDM : l'ESDM au sein des groupes pour stimuler les compétences sociales
- ▶ Méthodes et approches complémentaires pour les jeunes enfants avec TSA - TEACCH et PECS
- ▶ Vidéos et ateliers pratiques

RÉF. A25

PUBLIC

Tous les professionnels travaillant auprès de jeunes enfants avec troubles du spectre de l'autisme - suivis réguliers et individualisés (ou en petits groupes) possibles

PRÉREQUIS

Connaissances de base sur les TSA

INTERVENANT

Catherine Karr
Psychologue-psychothérapeute, superviseur/ formatrice, spécialisée dans l'accompagnement des TSA et certifiée en ESDM

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Fascicules de formation

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 20 participants
- ▶ Strasbourg
19 et 20 février 2026
- ▶ 750 €/personne



TSA ET AUTRES TND

Comprendre le fonctionnement des personnes autistes

CONTEXTE

Il est essentiel pour les professionnels de mieux comprendre le fonctionnement interne des personnes autistes afin de mettre en place un accompagnement adapté dans le cadre des différentes dimensions de sa vie quotidienne. Il s'agit de faciliter son autodétermination pour rendre la personne actrice de son projet.

OBJECTIFS

- ▶ Définir le trouble du spectre de l'autisme (TSA)
- ▶ Décrire le fonctionnement interne d'une personne autiste
- ▶ Interagir avec une personne autiste
- ▶ Outiller une personne autiste pour favoriser son autonomie

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Définitions : clichés sur l'autisme et classifications internationales
- ▶ Description détaillée des particularités des personnes avec TSA (la communication, les intérêts spécifiques, les stéréotypies, la théorie de l'esprit)
- ▶ Fonctionnement perceptif et dynamique sensori-motrice

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Mode de pensée : pensée en détail et visuelle, rigidité mentale, particularités de mentalisation, aparté sur les fonctions exécutives
- ▶ Communication et interaction
- ▶ Outillage dans le respect du fonctionnement de la personne

RÉF. A26

PUBLIC

Tous les professionnel(le)s qui accompagnent des personnes autistes

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Natacha Été
Formatrice, salariée du secteur médico-social, militante associative et personne autiste

MOYENS PÉDAGOGIQUES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PowerPoint, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 15 participants
- ▶ Strasbourg
14 et 15 avril 2026
- ▶ 710€/personne

Comprendre et accompagner les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)

CONTEXTE

L'accompagnement des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) nécessite une connaissance fine des conséquences inhérentes au diagnostic, ainsi que des manifestations cliniques.

Afin de proposer un accompagnement adapté de qualité, les professionnels se doivent de mieux appréhender les besoins spécifiques et de déterminer les priorités d'accompagnement.

OBJECTIFS

- ▶ Appréhender les enjeux sociétaux et familiaux de l'évaluation et de l'accompagnement des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme
- ▶ Découvrir le processus d'évaluation des TSA et les outils associés
- ▶ Comprendre le fonctionnement des personnes autistes au quotidien
- ▶ Se familiariser avec les recommandations scientifiques et gouvernementales
- ▶ Découvrir les méthodologies d'accompagnement adaptées

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Le syndrome autistique : l'origine du concept d'autisme, évolutions scientifiques et sociétales, définitions actuelles
- ▶ Un tableau clinique et des critères diagnostiques : évolutions des classifications, notion de continuum autistique, troubles associés
- ▶ L'évaluation des TSA : prévalence, procédure et outils d'évaluation, signes précoces dans la petite enfance
- ▶ Étiologie de l'autisme : notion de facteurs de risques, facteurs génétiques, environnementaux, marqueurs biologiques

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Le fonctionnement autistique : fonctionnement sensoriel, moteur, cognitif, socio-communicationnel, émotionnel, des interactions sociales
- ▶ Généralités sur l'accompagnement des TSA : recommandations du plan autisme, recommandations de bonnes pratiques
- ▶ Exemples de méthodologies adaptées : approches comportementales, développementales, sensorielles

RÉF. A27

PUBLIC

Tous les professionnels en relation avec des enfants, des adolescents ou des adultes présentant un trouble du spectre de l'autisme

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Natacha Été

Formatrice, salariée du secteur médico-social, militante associative et personne autiste

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, supports PowerPoint, vidéos, ateliers pratiques, partages d'outils

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 12 participants
- ▶ Colmar
16 et 17 juin 2026
- ▶ 710€/personne

Les troubles du comportement chez les personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)

CONTEXTE

Les personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme ont un risque accru de présenter des troubles graves du comportement. Nous découvrirons, au vu de la dyade autistique et des troubles qui y sont associés, les raisons de ce risque. Ces troubles, qui ont tendance à être sévères et persistants, peuvent être de l'ordre de la destruction matérielle, d'agressivité envers soi ou les autres, de comportements sociaux inappropriés... Il est aujourd'hui possible d'émettre des hypothèses sur les facteurs de déclenchement et de maintien de ces comportements. Des interventions spécialisées peuvent notamment agir sur ces problèmes de comportement. L'axe de la prévention ainsi que de la qualité de vie de la personne et de son entourage seront les lignes conductrices de cette formation.

OBJECTIFS

Au terme de cette formation, le participant sera capable :

- ▶ De comprendre les raisons du risque accru de troubles graves du comportement chez les personnes avec un trouble du spectre de l'autisme
- ▶ D'analyser de manière fonctionnelle les causes et les effets de ces comportements problématiques
- ▶ D'utiliser des outils d'évaluation fonctionnelle permettant l'émission d'hypothèses de travail orientant le programme d'intervention auprès de la personne et son environnement
- ▶ D'utiliser des outils permettant d'intervenir de manière concrète et spécifique sur les causes de ces comportements et ainsi, agir sur la qualité de vie de la personne avec autisme et de son entourage

PROGRAMME

PREMIER JOUR

Comprendre

- ▶ La dyade autistique : définition, critères diagnostiques, niveaux de sévérité, prévalence, étiologie
- ▶ Les troubles associés : autres TND - focus sur la déficience intellectuelle- difficultés somatiques
- ▶ Les troubles graves du comportement : définition des troubles du comportement, des troubles graves du comportement, terminologie "challenging behaviors"/ comportements-défis, chiffres et public à risque

Analyser

- ▶ L'évaluation fonctionnelle : Bien définir un comportement (observable et mesurable)
Définir les événements contextuels
Définir les événements antécédents (déclencheurs)
Définir les événements conséquents (processus de maintien)

Mise en œuvre

- ▶ Comprendre le processus de renforcement positif et négatif

- ▶ Comprendre le processus de punition positive et négative
- ▶ Aspects éthiques
- ▶ Utiliser des outils d'analyse fonctionnelle (questionnaire EEF, MAS, interviews...) et des outils d'observations (grilles ABC, Horner...) y compris des signes de douleur.

DEUXIÈME JOUR

Traiter

- ▶ Les programmes d'interventions individualisés
- Moyens d'action sur le contexte global (médical, social, familial...)
- Moyens d'action sur les stratégies préventives (structures, espaces, temps, supports visuels...)
- Moyens d'action sur l'apprentissage de nouveaux comportements (autonomie, communication alternative, guidances, scénarios sociaux...)
- Moyens d'action sur les conséquences (extinction, réparation, renforcement...)

Quand ça dérape

- ▶ Gestion « de crise » et stratégies réactives
 - Extinction
 - Mise à l'écart
 - La réparation
 - L'intervention

RÉF. A31

PUBLIC

Tous les éducateurs, enseignants, orthophonistes, psychologues, kiné, ergothérapeute, intervenant social...

PRÉREQUIS

Être en contact avec des personnes TSA

INTERVENANT

Nastasia Blaise
Psychologue et formatrice spécialisée en autisme

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Présentations théoriques (support PowerPoint), illustrations de cas cliniques (vidéos), échanges de pratiques, exercices de groupe

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 20 participants
- ▶ Strasbourg
23 et 24 mars 2026
- ▶ 900 €/personne



TSA ET AUTRES TND

Développer les habiletés sociales des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme

CONTEXTE

Les difficultés de compréhension et d'interactions sociales sont au cœur des troubles du spectre de l'autisme (TSA). Les personnes présentant ce trouble « *doivent comprendre scientifiquement ce que les non-autistes comprennent déjà intuitivement* » (Marc Segar, 1998). Des interventions tenant compte du fonctionnement spécifique des personnes avec un TSA permettent de développer des connaissances et des outils pour mieux investir l'environnement social.

OBJECTIFS

- ▶ Connaître le développement des compétences sociales en général
- ▶ Comprendre les spécificités de fonctionnement des personnes avec un TSA
- ▶ Connaître les outils d'évaluation des compétences sociales
- ▶ Connaître les interventions visant à développer les compétences sociales chez les personnes avec un TSA
- ▶ Savoir construire un projet d'entraînement aux habiletés sociales

PROGRAMME

PREMIER JOUR

Apports théoriques sur :

- ▶ Le développement des compétences sociales
- ▶ Les difficultés sociales rencontrées par les personnes ayant un TSA
- ▶ Les spécificités de fonctionnement des personnes ayant un TSA

Apports théoriques et pratiques :

- ▶ Les principes d'intervention visant le développement des compétences sociales auprès des personnes avec un TSA (évaluer, définir des objectifs en collaboration avec la personne et son entourage, définir les moyens et outils d'accompagnement, planifier la généralisation)

DEUXIÈME JOUR

Apports théoriques et pratiques :

- ▶ Les principes d'intervention visant le développement des compétences sociales auprès des personnes avec un TSA (évaluer, définir des objectifs en collaboration avec la personne et son entourage, définir les moyens et outils d'accompagnement, planifier la généralisation)

Élaboration d'un projet d'entraînement aux habiletés sociales

RÉF. A33

PUBLIC

Tous les professionnels intervenant auprès des personnes ayant un TSA

PRÉREQUIS

Avoir connaissance de l'autisme et débiter sur les habiletés sociales

INTERVENANT

Jennifer Ilg

Psychologue spécialisée en TCC, exerçant en institution et en libéral auprès des personnes ayant un TSA

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Diaporama, outils numériques, mises en pratique

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 15 participants
- ▶ Strasbourg
- 19 et 20 mai 2026
- ▶ 610 €/personne



TSA ET AUTRES TND

L'approche TEACCH

Adapter l'intervention aux spécificités des troubles du spectre de l'autisme (TSA)

CONTEXTE

Basée sur les travaux de la recherche continue en pédagogie et recommandée par la HAS et l'ANESM, l'approche TEACCH Autism Program®, est un programme d'intervention développé pour les personnes présentant un TSA et prenant en compte leur mode de fonctionnement spécifique.

L'enseignement structuré (Structured TEACCHing®) s'adapte au niveau de développement et au profil de chaque personne afin de développer ses compétences et potentiels.

OBJECTIFS

- ▶ Actualiser ses connaissances concernant le diagnostic et la définition du trouble du spectre de l'autisme
- ▶ Découvrir les fondements théoriques de l'approche TEACCH, ses valeurs et les concepts prioritaires pour l'intervention
- ▶ Réfléchir le quotidien des personnes autistes en prenant en compte leurs spécificités perceptives et cognitives
- ▶ S'ouvrir à des stratégies d'enseignement spécifique adaptées au style d'apprentissage des personnes autistes

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Actualisation des connaissances concernant les troubles du spectre de l'autisme
- ▶ Compréhension des modèles explicatifs sous-jacents au fonctionnement perceptif et cognitif des personnes avec TSA
- ▶ TEACCH : ses valeurs, les concepts-clés

DEUXIÈME JOUR

- Adaptation de l'environnement et du quotidien aux besoins individuels de la personne avec autisme :**
- ▶ Outils de structuration de l'espace
 - ▶ Outils de structuration du temps

TROISIÈME JOUR

- Enseignement de nouvelles compétences, de l'évaluation au programme éducatif individualisé :**
- ▶ Outils d'évaluation standardisés et informels
 - ▶ Stratégies d'enseignement

RÉF. A34

PUBLIC

Tous Les professionnels et parents intervenant auprès des personnes avec TSA

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

- Brigitte Cartier-Nelles
Psychologue, TEACCH Certified Advanced Consultant (TEACCH Autism Program®, NC, E.U.)
ou
- Marguy Majeres
Ergothérapeute graduée, praticienne certifiée TEACCH

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Présentations théoriques, vidéos et illustrations, échanges, sondages, ateliers de réflexion en lien avec le terrain professionnel des participants, ateliers sur vignettes

DURÉE DE LA FORMATION

3 jours, soit 21 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 26 participants
- ▶ Formation uniquement en intra (nous consulter)

Autisme, la thérapie d'échange et de développement (TED)

CONTEXTE

La thérapie d'échange et de développement (TED) s'appuie sur l'approche neuro-fonctionnelle de l'autisme. Elle se propose de solliciter, d'encourager les échanges réciproques au cours du jeu et, grâce à ces échanges, de développer la communication.

La TED a été mise au point au CHRU et à l'Université de Tours par une équipe de psychiatrie de l'enfant, spécialisée dans l'autisme : G. Lelord, C. Barthélémy et L. Hameury. Elle vise à exercer des fonctions déficientes, à mobiliser l'activité des systèmes intégrateurs cérébraux, réalisant ainsi des rééducations fonctionnelles. Cela va permettre à l'enfant de s'inscrire dans une relation synchronisée avec autrui et de s'adapter à l'environnement.

OBJECTIFS

- ▶ Acquérir les concepts cliniques et neuro-fonctionnels nécessaires à la compréhension de la TED
- ▶ Connaître les bases, s'initier à l'élaboration d'un projet TED, observer la pratique de séances TED et la communication sociale
- ▶ S'initier aux outils de l'analyse fonctionnelle, apprécier et mesurer le changement au cours d'une TED, connaître les modalités de suivi d'une TED
- ▶ Situer la place de cette thérapie dans la prise en charge globale de l'enfant

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ **Du fonctionnement cérébral à la pratique de la TED** : les bases neuro-fonctionnelles de la TED, clinique de l'autisme, mécanismes cérébraux du « cerveau social », plasticité cérébrale, rééducations neuro-fonctionnelles précoces
- ▶ **Pratique de la TED** : méthodologie (contexte, règles d'or, organisation générale)
- ▶ **Évaluation, projet, suivi et illustrations cliniques** : élaboration et actualisation du projet TED, construction d'une ligne de base, recueil et traitement des données pour l'évaluation clinique tout au long des séances
- ▶ **TED et stratégies psycho-éducatives en groupe** : comment elles s'associent et se complètent, intégration dans le projet personnalisé de l'enfant, exemple de transposition des principes et de généralisation des compétences en groupe

DEUXIÈME JOUR

- ▶ **Fonctionnement du Centre de Pédiopsychiatrie** : mise en place de la TED au CHU, intégration au sein de l'hôpital de jour avec exemples et illustrations cliniques
- ▶ **TED et communication** : analyse de la communication sociale et détermination des objectifs précis de communication à travailler en TED
- ▶ **Outils d'évaluation et de suivi** : présentation des outils (grille de cotation post-séance, ECAR-T...), leur utilisation, leur cotation en s'appuyant sur des séances filmées
- ▶ **De la clinique à la recherche** : importance de la mise en lien des évaluations cliniques et neurophysiologiques régulières, résultats d'études objectivant les progrès d'enfants suivis en TED

La TED se pratique en binôme, il est conseillé de faire participer plusieurs professionnels de la même institution, si l'objectif est sa mise en place.

RÉF. A36

PUBLIC

Tous Les professionnels en relation avec des enfants présentant des TSA

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANTS

- **Élodie Waldmann**
Psychologue, formatrice certifiée TED, centre de ressources autisme, CHU Strasbourg et dispositif d'accompagnement et de soins coordonnés pour l'autisme (Dasca), Association Adèle de Glaubitz
- **Brigitte Nodin**
Éducatrice spécialisée et de jeunes enfants, Hôpitaux de jour aux HUS, coordinatrice avec les différentes écoles de la ville de Strasbourg

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Diaporama, supports vidéo

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 18 participants
- ▶ Strasbourg
12 et 13 octobre 2026
- ▶ 910€/personne

Initiation aux principes de base de l'analyse appliquée du comportement (ABA)

CONTEXTE

En 2012, la Haute Autorité de Santé (HAS) publie et démontre dans ses recommandations de bonnes pratiques l'importance des méthodes comportementales et préconise des interventions éducatives comportementales pour un accompagnement de qualité des personnes avec autisme et autres troubles du développement.

Ces interventions ont pour but de développer les compétences de la personne pour faciliter son insertion sociale et améliorer sa qualité de vie.

L'analyse appliquée du comportement s'inscrit dans ce type de prise en charge, par sa rigueur scientifique et son attachement tout particulier à augmenter des comportements socialement adaptés et signifiants.

OBJECTIFS

L'objectif de cette formation est de fournir aux participants des connaissances de base sur l'analyse appliquée du comportement, ainsi que des outils pédagogiques adaptables dans l'environnement naturel, dans le but d'améliorer et de développer des comportements socialement adaptés.

PROGRAMME

Définitions et principes de base

- ▶ L'ABA
- ▶ Le comportement
- ▶ Les contingences à 4 termes

Objectifs de l'ABA

- ▶ Augmenter la fréquence d'apparition d'un comportement
- ▶ Mettre en place des apprentissages de nouveaux comportements
- ▶ Diminuer la fréquence d'apparition d'un comportement

Les opérants de motivation

- ▶ Optimisation de la relation : pairing
- ▶ Les renforçateurs
- ▶ Conditions d'administration
- ▶ L'évaluation des renforçateurs

Stratégies d'apprentissage

- ▶ Les outils et aides visuelles
- ▶ Les adaptations à mettre en place

RÉF. A41

PUBLIC

Parents et/ou toute personne travaillant auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes présentant un TSA ou un autre trouble du développement, de la communication ou du comportement

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Émilie Lothaire
Psychologue ABA,
instructeur PCM

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Support pédagogique sur PowerPoint, documents papier, matériels, quiz, jeux de rôle, cas cliniques

DURÉE DE LA FORMATION

1 jour, soit 7 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 20 participants
- ▶ Colmar 23 septembre 2026
- ▶ 480 €/personne

Le profil sensoriel de Dunn 2

Évaluation des troubles du processus sensoriel

CONTEXTE

Les troubles du processus sensoriel sont très fréquents chez les enfants avec un Trouble du neurodéveloppement (TND). Le profil sensoriel de Dunn 2 est un outil validé en France et recommandé par la Haute autorité de santé (HAS). Cette formation est conçue pour comprendre et savoir utiliser cet outil d'évaluation du fonctionnement sensoriel des enfants de 7 mois à 14 ans 11 mois.

OBJECTIFS

- ▶ Connaître les principes théoriques du modèle de Dunn et comprendre la terminologie employée dans les différents questionnaires du profil sensoriel
- ▶ Repérer les contextes indiquant l'utilisation du profil sensoriel
- ▶ Être en mesure d'analyser et d'interpréter les résultats selon les 4 profils –sensibilité, recherche, évitement, enregistrement, et selon les différents canaux sensoriels
- ▶ Proposer des aménagements de l'environnement et des adaptations des tâches selon le profil obtenu

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ La théorie de l'intégration neurosensorielle de J. Ayres (1972) et le modèle de Dunn (1994 réactualisé en 2007)
- ▶ Le processus d'intégration sensorielle et les différents troubles
- ▶ Présentation de l'outil du profil sensoriel : composition et modalités d'administration
- ▶ Information sur la plateforme Q-global et le rapport

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Les 4 grands profils : sensibilité, recherche, évitement, enregistrement
- ▶ Les notions de « plus que / moins que » dans le rapport
- ▶ Les grands principes de l'interprétation
- ▶ Entraînements et études de cas

TROISIÈME JOUR À DISTANCE

Retour sur le modèle de Dunn, les réflexes à avoir lors d'une analyse de résultats et sur les grands principes d'adaptations/aménagements de l'environnement en s'appuyant sur les cas cliniques des stagiaires

NOUVEAU

RÉF. A42

PUBLIC

Ergothérapeutes, psychomotriciens, psychologues, orthophonistes, éducateurs du secteur médico-social intervenant auprès d'enfant présentant des troubles du neurodéveloppement

PRÉREQUIS

Il est vivement recommandé d'être en possession du test

INTERVENANT

Karelle Coquière
Ergothérapeute au Camps APF France Handicap 68

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Powerpoint, vidéos, cas clinique

DURÉE DE LA FORMATION

2+1 jours, soit 21 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 15 participants
- ▶ Colmar 9, 10 mars et 1^{er} juin 2026
- ▶ 790 €/personne

Les Troubles du neurodéveloppement (TDA/H, TDI et Troubles « Dys ») : comprendre, évaluer et aider au quotidien

CONTEXTE

Les troubles du neurodéveloppement concernent 12 à 15 % des enfants et ont un impact majeur sur les apprentissages, le quotidien et l'avenir du jeune adulte. Les comprendre est essentiel pour mieux accompagner les enfants et adolescents concernés. La formation s'inscrit dans une démarche scientifique actualisée, fondée sur les avancées en neurosciences. Elle outille les professionnels pour une prise en charge adaptée, tout en déconstruisant les idées reçues persistantes.

OBJECTIFS

- ▶ Connaître en détail les Troubles du neurodéveloppement, au regard des dernières études scientifiques
- ▶ Détecter les potentiels signes d'alerte, connaître les caractéristiques et symptômes des TND
- ▶ Connaître les prises en charge des TND
- ▶ Disposer d'outils neuroscientifiques pour aider l'enfant à mieux mémoriser, mieux être concentré, mieux apprendre
- ▶ Identifier les fausses informations qui foisonnent sur Internet sur ce sujet

PROGRAMME

PREMIER JOUR

Notre cerveau

- ▶ Généralités sur son fonctionnement
- ▶ Comment bien apprendre selon les neurosciences et quelles sont les stratégies les plus efficaces lors de l'apprentissage ?

Qu'est-ce que l'Intelligence ?

- ▶ Les échelles de Wechsler
- ▶ Le QI : que mesure-t-il ? Tient-il dans le temps ? Quelle est sa fiabilité ?

Les fonctions exécutives

- ▶ Planification, impulsivité, flexibilité, organisation, contrôle de soi, mémoire de travail...

Attention et concentration

- ▶ Mises en situation et apports des neurosciences pour bien se concentrer à l'école

La mémoire

- ▶ Comment mémorise-t-on ?
- ▶ Pourquoi oublie-t-on ?

DEUXIÈME JOUR

Les fonctions neurovisuelles

- ▶ Les processus neurovisuels, oculomoteur, visuo-perceptif, visuo-spatial, visuo-moteur, visuo-constructif
- ▶ Les amputations du champ visuel

Les écrans et l'apprentissage

- ▶ Études scientifiques sourcées sur les effets des écrans
- ▶ L'impact de la TV et des jeux vidéo sur les apprentissages et l'attention

Qu'est qu'un TND, un trouble «DYS», un TDA/H (Trouble déficit de l'attention/hyperactivité) ?

- ▶ Définitions, formes et diagnostic selon les dernières recommandations de la HAS
- ▶ La prise en charge selon les recommandations internationales
- ▶ Médication par psychostimulants et non-stimulants

Le Trouble du développement intellectuel

- ▶ Définition, causes, formes

TROISIÈME JOUR

Les Troubles de la communication

- ▶ L'apparition du langage parlé
- ▶ Troubles du langage
- ▶ Troubles de la parole et de la phonation
- ▶ Bégaiement
- ▶ Le trouble de la communication sociale et pragmatique

Les Troubles moteurs

- ▶ Trouble développemental de la coordination
- ▶ Trouble des mouvements stéréotypés
- ▶ Tics et syndrome de Gilles de la Tourette

Les Troubles spécifiques des apprentissages

- ▶ « Dyslexie, Dysorthographe, Dyscalculie »
 - ▶ Apprentissage de la lecture
- #### Conclusions et ouvertures
- ▶ Quels sont les facteurs qui déterminent la réussite scolaire ?

NOUVEAU

RÉF. A29

PUBLIC

Tous les professionnels du secteur social, médico-social et sanitaire

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Fabrice Pastor
Neuropsychologue, formateur, conférencier, auteur, créateur de contenu scientifique

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Approche théorique neuropsychologique, scientifique et EBP (Evidence Based Practice), support de formation, diaporama PowerPoint, quiz interactif

DURÉE DE LA FORMATION

3 jours, soit 21 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 15 participants
- ▶ Strasbourg
21, 22 et 23 avril 2026
- ▶ 1050 €/personne

Le TDA/H chez l'adulte

CONTEXTE

Le TDA/H à l'âge adulte reste encore mal reconnu, malgré son impact important sur le quotidien. Les professionnels manquent souvent de repères et d'outils pour accompagner ce trouble complexe. Cette formation propose une approche concrète, basée sur les TCC, pour mieux comprendre, repérer et accompagner les adultes concernés dans leurs difficultés spécifiques.

OBJECTIFS

- ▶ Comprendre les manifestations du TDA/H à l'âge adulte
- ▶ Repérer les signes évocateurs du TDA/H chez l'adulte
- ▶ Connaître les outils cliniques et les questionnaires de repérage
- ▶ Identifier les spécificités du TDA/H chez les femmes
- ▶ Utiliser des stratégies issues des TCC dans l'accompagnement

PROGRAMME

PREMIER JOUR

Comprendre et repérer le TDA/H chez l'adulte

- ▶ Les bases cliniques du TDA/H : définitions, DSM-5, formes cliniques (les 3 sous-types : forme inattentive, forme hyperactive, forme combinée)
- ▶ Le TDA/H à l'âge adulte : évolution, impacts, principales comorbidités (anxiété, dépression, addictions, TSA, troubles du sommeil, troubles de la sexualité...)
- ▶ Les outils de repérage (questionnaires, entretien clinique : ASRS, DIVA-5...)
- ▶ Quand orienter la personne vers un diagnostic
- ▶ Les particularités du TDA/H chez les femmes (symptômes masqués, stratégies de compensations, poids du genre, hormones, retard de diagnostic)
- ▶ Les comorbidités spécifiques aux femmes : burn-out parental, dépression du post-partum...
- ▶ Études de cas

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Les principes des TCC adaptés au TDA/H : psychoéducation, gestion du temps et des priorités, activation comportementale, motivation, auto-observation...
- ▶ Outils pratiques pour les patients : routines, planification, gestion des distracteurs, travail sur la procrastination
- ▶ Apports complémentaires (mindfulness, auto-compassion)
- ▶ Ateliers pratiques : plan d'accompagnement d'un adulte avec un TDA/H, jeux de rôle
- ▶ Les spécificités féminines dans l'accompagnement : charge mentale, anxiété de performance, maternité
- ▶ Synthèse, ressources, évaluation de la formation

NOUVEAU

RÉF. A44

PUBLIC

Psychologues, neuropsychologues, médecins, addictologues, et autres professionnels du médico-social qui accompagnent des adultes TDA/H

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Marie Thomas
Docteure en psychologie, psychologue spécialisée en TND et TCC

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, études de cas, échanges cliniques, mise en situation, supports pédagogiques (Powerpoint, fiches outils)

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 12 participants
- ▶ Colmar 16 et 17 mars 2026
- ▶ Distanciel
7 et 8 septembre 2026
- ▶ 740€/personne



TSA ET AUTRES TND

De la déficience intellectuelle au trouble du développement intellectuel

CONTEXTE

Parmi l'ensemble des diagnostics présentés par les enfants et les adultes accueillis en établissement médico-social, la déficience intellectuelle est l'affection la plus fréquente. Pour autant, et au-delà d'un simple diagnostic commun, la déficience intellectuelle est un phénomène complexe et polymorphe, dont il est nécessaire de comprendre les enjeux et caractéristiques afin de proposer un accompagnement porteur de sens.

OBJECTIFS

- ▶ Développer et consolider les connaissances théoriques sur la Déficience intellectuelle (DI)
- ▶ Comprendre les répercussions de la DI sur le fonctionnement de la personne
- ▶ Se familiariser avec les troubles associés à la DI
- ▶ Proposer des accompagnements adaptés
- ▶ Découvrir des outils d'analyse et d'évaluation

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Approche théorique de la déficience intellectuelle (DI) : entre histoire et définitions conceptuelles, évaluation et critères diagnostiques
- ▶ Une approche plurielle de la DI : une question d'étiologie, la notion de sévérité
- ▶ Les manifestations de la DI : conséquences cognitives, aspect du développement affectif et social
- ▶ Conséquence sur la douleur, sur le vieillissement

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Les troubles associés à la DI et leurs conséquences ; focus sur les Troubles du spectre de l'autisme (TSA)
- ▶ Les pistes d'accompagnement de la DI : apporter du soutien à l'entourage, garder une vigilance somatique, adapter l'environnement, proposer des activités adaptées
- ▶ Point sur les comportements-défis

RÉF. A30

PUBLIC

Tous les professionnels en relation avec des enfants, des adolescents ou des adultes présentant une déficience intellectuelle

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Marion Kern
Psychologue clinicienne du développement

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, supports PowerPoint, ateliers pratiques, partages d'outils

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 12 participants
- ▶ Colmar 2 et 3 décembre 2026
- ▶ 700 €/personne

Développer la Communication alternative et augmentée (CAA) à l'aide des Tableaux de langages assistés (TLA) chez les enfants, adolescents et adultes présentant un TND

NOUVEAU

RÉF. A46

CONTEXTE

Les personnes présentant un TND ont des besoins complexes en communication. La mise en place d'outils de communication alternatifs et augmentatifs tels que les Tableaux de langages assistés (TLA) est alors fortement recommandée et ce le plus précocement possible. En effet, les TLA peuvent être un premier pas vers la proposition et la mise en place d'un outil robuste et complet de communication.

OBJECTIFS

- Comprendre le fonctionnement des Tableaux de langages assistés (TLA)
- Apprendre à créer des TLA à l'aide du logiciel TD SNAP (version gratuite et accessible à tous sur WINDOWS)
- Intégrer la CAA dans les activités quotidiennes de la personne accompagnée

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- Contexte, épidémiologie sur les Troubles du neurodéveloppement (TND)
- Étiologie autour de la communication expressive et réceptive
- La CAA : un enjeu inclusif au niveau national
- Les outils robustes : définition et concept
- Les TLA : mieux appréhender et comprendre l'outil

DEUXIÈME JOUR

- Expérimentation et mise en pratique par petit groupe des TLA et des classeurs de communication
- Exploitation du logiciel TD SNAP
- Prise en main des fonctionnalités du logiciel TD SNAP

PUBLIC

Tous les professionnels du médico-social, du social, du sanitaire et de la petite enfance intervenant auprès d'enfants, adolescents et adultes présentant un TND

PRÉREQUIS

Formation de base sur les TSA/TND, venir si possible avec un ordinateur portable

INTERVENANT

Marina Pic
Éducatrice spécialisée accompagnant des enfants avec un TND, spécialisée dans les TSA, Association Adèle de Glaubitz

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Vidéos, exercices d'entraînement avec le Logiciel TD SNAP sur ordinateur WINDOWS, mise en situation, PowerPoint, livret de fin de formation pour chaque stagiaire

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- De 6 à 12 participants
- Colmar 9 et 10 avril 2026
- 570 €/personne

Psychoéducation des parents d'enfants ayant une déficience intellectuelle avec ou sans trouble du spectre de l'autisme

CONTEXTE

La psychoéducation des familles ayant un enfant avec un handicap est une intervention qui vise à informer l'entourage sur les manifestations du handicap et à promouvoir des capacités pour faire face aux défis du quotidien. Les parents sont amenés sur plusieurs séances, en groupe ou en individuel, à acquérir progressivement des connaissances et compétences pour favoriser le développement de leur enfant.

OBJECTIFS

- ▶ Connaître les effets du handicap sur l'environnement familial
- ▶ Connaître les principes de base
- ▶ Réfléchir aux possibilités de proposer des interventions psychoéducatives au sein de l'institution
- ▶ Proposer une intervention psychoéducatrice à destination de groupes de parents d'enfants et d'adolescents avec une déficience intellectuelle moyenne à sévère associée ou non à un trouble du spectre de l'autisme

PROGRAMME

PREMIER JOUR

Apport théorique sur la psychoéducation des parents ayant un enfant avec un handicap

- ▶ Présentation des problématiques spécifiques (niveau de stress parental, symptômes dépressifs, qualité de vie) rencontrées par les parents ayant un enfant avec une déficience intellectuelle associée ou non à un trouble du spectre de l'autisme
- ▶ Définition et intérêt de la psychoéducation pour les familles
- ▶ Présentation des interventions psychoéducatives existantes pour les familles d'enfants et d'adolescents avec une déficience intellectuelle et/ou un trouble du spectre de l'autisme
- ▶ Présentation des modalités de mise en place d'un programme de psychoéducation (nombre, durée et fréquence des séances, nombre de participants)
- ▶ Présentation des aspects organisationnels dans la mise en place d'un programme de psychoéducation (animateurs, documents à transmettre aux participants, budget)

DEUXIÈME JOUR

Présentation d'un programme de psychoéducation pour les parents d'enfants ayant une déficience intellectuelle avec ou sans trouble du spectre de l'autisme

- ▶ Le programme est constitué de 8 séances bimensuelles de 2h et de 2 rencontres individuelles
- ▶ Les fondements théoriques, les supports pédagogiques et les modalités d'animation de ce programme seront présentés au cours de la journée

1 DEMI-JOURNÉE D'ACCOMPAGNEMENT

Avec la reprise des situations de chaque participant, en intra-établissement uniquement, date à convenir, nous consulter.

RÉF. A37

PUBLIC

Tous les professionnels en relation avec des enfants et adolescents ayant une déficience intellectuelle associée ou non à un trouble du spectre de l'autisme et leur famille

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Jennifer Ilg
Psychologue spécialisée en TCC, exerçant en institution et en libéral auprès des personnes ayant un TSA

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques (diaporamas, documents remis aux participants) et exercices pratiques (exercices d'animation d'un groupe de psychoéducation, reprise des situations)

DURÉE DE LA FORMATION

- ▶ 2 jours, soit 14 heures ou
- ▶ 2 jours + 1 demi-journée d'accompagnement, possible à distance (en intra uniquement, nous consulter)

SESSION

- ▶ De 6 à 15 participants
- ▶ Strasbourg 17 et 18 mars 2026
- ▶ 640 €/personne

CLIQUEZ, EXPLOREZ, FORMEZ-VOUS !

www.glaubitz.fr/formation-continue



TSA, TDA/H,
Montessori, LSF,
management...
et encore plus
à découvrir sur
notre site.



Toutes nos formations
en un scan

Depuis un smartphone,
vous pouvez scanner
ce QRCode pour
accéder directement
à notre site Internet.

HANDICAPS ET SITUATIONS COMPLEXES

NOS FORMATIONS SONT
DÉCLINABLES EN INTRA
> nous consulter

- B31 ▶ Élaboration et mise en œuvre d'activités adaptées pour personnes polyhandicapées : jeux, loisirs et participation active • P. 27
- B24 ▶ Épilepsie et troubles associés : comprendre et accompagner les enfants et adultes en situation de handicap complexe ou rare • P. 28
- B29 ▶ Apprendre la langue des signes française (LSF)
Module 1-Niveau A1.1 • P. 29
- B28 ▶ Accès et habitude aux soins pour les personnes en situation de handicap • P. 30
- B26 ▶ Accompagnement des personnes handicapées vieillissantes • P. 31
- B27 ▶ Accompagner la fin de vie des personnes en situation de handicap • P. 32
- B30 ▶ Accompagner les deuils et les changements de vie • P. 33

Élaboration et mise en œuvre d'activités adaptées pour personnes polyhandicapées : jeux, loisirs et participation active

CONTEXTE

Les activités de vie quotidienne sont des moments privilégiés pour soutenir la relation avec une personne polyhandicapée, mais il est important d'élargir ces interactions. L'accès aux loisirs et aux jeux est un enjeu majeur, car il contribue pleinement à la qualité de vie, au développement global, au bien-être émotionnel et à l'inclusion sociale. Ces activités permettent d'exercer des compétences, de ressentir du plaisir, et de donner du sens à l'existence, au-delà des soins quotidiens. Pourtant, les professionnels se heurtent souvent à un défi : adapter les activités aux capacités des personnes polyhandicapées et encourager leur participation malgré leurs limitations.

OBJECTIFS

- ▶ Analyser les besoins fondamentaux, les capacités résiduelles et les modes d'expression des personnes en situation de polyhandicap
- ▶ Mobiliser les dimensions relationnelles et sensorielles comme leviers d'engagement dans les activités
- ▶ Adopter une posture professionnelle réflexive en s'appuyant sur l'observation, les échanges pluridisciplinaires et la compréhension de la personne accompagnée
- ▶ Concevoir, adapter et évaluer des activités éducatives, sensorielles ou ludiques, en lien avec les objectifs du projet personnalisé
- ▶ Valoriser les compétences des personnes polyhandicapées, en leur proposant des activités qui soient accessibles, stimulantes et respectueuses de leur singularité

PROGRAMME

PREMIER JOUR

Comprendre pour mieux proposer

- ▶ Définition, distinction entre polyhandicap, plurihandicap et troubles du neurodéveloppement (TND)
- ▶ Les grandes étapes du développement : mieux comprendre la personne polyhandicapée
- ▶ les profils psychodéveloppementaux de G. Saulus
- ▶ Les compétences motrices, cognitives, sensorielles et relationnelles
- ▶ Exploration du traitement sensoriel et des particularités de modulation sensorielle
- ▶ Approche croisée de l'évaluation : observations, analyse partagée et ajustement progressif

DEUXIÈME JOUR

Concevoir et adapter des activités

- ▶ Analyse des activités dans les structures des participants
- ▶ Construction d'une typologie d'activités adaptées
- ▶ Définition d'objectifs clairs et individualisés pour chaque type d'activité
- ▶ Méthode de conception d'activités adaptées aux capacités, aux intérêts, au matériel etc
- ▶ L'importance des rituels, objets de référence et repères spatio-temporels dans les activités
- ▶ Repérage des principaux freins à la mise en œuvre

- ▶ Les leviers facilitant l'adaptation et la créativité dans les pratiques

TROISIÈME JOUR

Mise en œuvre et évaluation

- ▶ Construction collaborative d'une fiche projet d'activité à partir d'exemples concrets
- ▶ Élaboration d'une fiche technique avec objectifs, modalités, adaptations, repères sensoriels et critères de réussite
- ▶ Mises en situation pratiques
- ▶ Développement d'un outil d'observation ciblant la participation, la motivation et l'impact de l'activité

NOUVEAU

RÉF. B31

PUBLIC

Tous les professionnels du médico-social ou sanitaire intervenant auprès d'enfants ou d'adultes polyhandicapés

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Yann Bouffort
Éducateur spécialisé, chef de service en EEAP, formateur

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, supports PowerPoint, vidéos, études de cas, mises en situation, travail en groupe, jeux de rôles, matériel sensoriel, fiches d'activités

DURÉE DE LA FORMATION

3 jours, soit 21 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 12 participants
- ▶ Strasbourg
- 8, 9 et 10 avril 2026
- ▶ 800 €/personne

Épilepsie et troubles associés :

comprendre et accompagner les enfants et adultes en situation de handicap complexe ou rare

CONTEXTE

L'épilepsie est une maladie chronique touchant une personne sur cinq en ESMS (plus de 50 % en MAS), que ces personnes aient un handicap mental, des troubles du spectre de l'autisme, un polyhandicap ou une IMC (Infirmitté Motrice Cérébrale). Mais ce n'est pas seulement une maladie à soigner ! Source de déficiences, ou associée à d'autres déficiences, l'épilepsie crée un handicap à prendre en compte. L'épilepsie nécessite un accompagnement médico-social adapté, présenté dans le cadre de cette formation.

OBJECTIFS

Acquérir des connaissances théoriques sur :

- ▶ L'épilepsie, le handicap lié à l'épilepsie, les comorbidités
- ▶ L'hygiène de vie des personnes épileptiques
- ▶ Les aides et prestations mobilisables

Développer des compétences d'écoute et d'accompagnement :

- ▶ Comprendre l'épilepsie de la personne, ses difficultés, celles de ses proches
- ▶ Aider à exprimer ses attentes, conseiller, adapter son projet (épilepsie et compétences)

Savoir mettre en œuvre des compétences techniques :

- ▶ Protéger en cas de crise, savoir quand alerter les secours, rendre compte
- ▶ Connaître les risques, les diminuer par des adaptations matérielles et humaines

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ L'épilepsie, les différents types de crises :
 - Que faire en cas de crise et après la crise
 - Connaître les risques
- ▶ Hygiène de vie, observance du traitement, suivi médical
- ▶ Handicap provoqué par l'épilepsie active / sévère
- ▶ Impact sur le développement, le vieillissement
- ▶ Épilepsie et troubles du neurodéveloppement associés
- ▶ Comorbidités psychiques, CNEP
- ▶ Vécu de la crise

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Une maladie handicapante, gérer les risques, mobiliser les compétences :
 - Adaptations matérielles et humaines, matériel spécifique
 - Sécurité / autonomie, intimité ; attentes et craintes des familles
 - Hospitalisation d'urgence, mortalité, morbidité, diminuer les risques
- ▶ L'épilepsie, ce n'est pas que la crise :
 - Vivre avec, en parler
 - Estime de soi et soins du corps. Impact sur les autres soins
 - Préparer un séjour hors établissement, un voyage lointain
- ▶ Des ressources



RÉF. B24

PUBLIC

Tous les professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap avec épilepsie (enfants, adolescents, adultes)

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANTS

• Françoise Thomas-Vialettes
Expert EFAPPE épilepsies sévères, présidente du conseil d'orientation du FAM pour épileptiques sévères les 4 Jardins (38)

ou

• Bernard Thomas
Secrétaire EFAPPE épilepsies sévères et directeur général EPIPAIR formation

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques, diaporama, vidéos, exemples pratiques, échanges, exercices et jeux, quiz, démonstration de matériel, bibliographie et ressources

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 12 participants
- ▶ Strasbourg 2 et 3 novembre 2026
- ▶ 750 €/personne

Apprendre la langue des signes française (LSF)

Module 1 - Niveau A1.1

CONTEXTE

La langue des signes française (LSF) est une langue gestuo-visuelle utilisée par les personnes sourdes pour communiquer. La LSF est une langue à part entière et un des piliers de l'identité de la culture sourde.

OBJECTIFS

- ▶ Comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples
- ▶ Se présenter ou présenter quelqu'un, y compris en utilisant l'alphabet manuel
- ▶ Poser à une personne des questions le concernant et répondre aux mêmes types de questions
- ▶ Communiquer de façon simple si l'interlocuteur signe lentement et distinctement et se montre coopératif

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Découvrir la LSF : sensibilisation, les règles en formation...
- ▶ Se saluer : les salutations, les usages, la politesse
- ▶ Décrire les objets : les différentes formes, les nombres, les couleurs

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Faire quelque chose : quoi ?
- ▶ Se présenter : dactylographie, qui ?, suite nombre, quand ?

TROISIÈME JOUR

- ▶ Décrire simplement et raconter sa journée : emploi du temps, heures, jours de la semaine / activités de la journée
- ▶ Évaluation formative et bilan, compétences évaluées :
 - S'exprimer en LSF (EXC) : raconter sa journée
 - Prendre part à une conversation avec le formateur (PPC) : se présenter

POUR ALLER PLUS LOIN...

Cette formation peut être complétée par deux autres modules afin d'acquérir les bases lexicales et structurales de la LSF. **Le module 2 (B33)** développe la compréhension, l'expression et les activités de communication. **Le module 3 (B34)** est axé sur la vie quotidienne. Les programmes détaillés de ces modules complémentaires sont consultables sur www.glaubitz.fr/formation-continue



RÉF. B29

PUBLIC

Tous les professionnels en relation avec des personnes déficientes auditives

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Formateur en LSF Com'signes Grand Est

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Formation entièrement dispensée en langue des signes française (LSF). Approche immersive interactive et participative s'appuyant sur des supports visuels créés pour l'apprentissage de la langue des signes

DURÉE DE LA FORMATION

3 jours, soit 21 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 10 participants
- ▶ Strasbourg
- 9, 10 et 11 mars 2026
- ▶ 790 €/personne

Accès et habitude aux soins pour les personnes en situation de handicap

CONTEXTE

Les difficultés de communication, les particularités sensorielles et l'anxiété des personnes en situation de handicap peuvent entraîner une rupture du parcours de soins. Cela a pour conséquence de diminuer leur qualité et leur espérance de vie. La formation du personnel soignant et médico-social est un atout majeur dans l'accès aux soins pour toutes ces personnes.

OBJECTIFS

- ▶ Identifier les particularités sensorielles et les conditions nécessaires à la réalisation d'un soin chez une personne en situation de handicap
- ▶ Mettre en place un plan d'action d'habitude aux soins au sein de son lieu d'exercice
- ▶ Évaluer et réajuster les moyens mis en œuvre pour le patient

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Photolangage, handicap et santé
- ▶ Comprendre les particularités de communication et les profils sensoriels des patients qui peuvent aboutir à une rupture du parcours de soins
- ▶ Habitude aux soins : définition et objectifs
- ▶ Méthodologie d'habitude aux soins à partir de cas cliniques concrets :
 - Identification des besoins en soins prioritaires
 - Les freins et les atouts de la personne pour réaliser un soin
 - Décomposition d'un soin étape par étape en utilisant les outils adaptés au profil de la personne
 - Découverte du matériel lié aux soins à la personne

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Méthodologie d'habitude aux soins suite :
 - Démonstration du soin avec la personne
 - Réalisation progressive du soin sur la personne étape par étape
 - Généraliser l'apprentissage avec d'autres personnes, dans d'autres lieux
- ▶ Renforceurs des apprentissages associés aux soins
- ▶ Distraction pendant les soins
- ▶ Cas concrets
- ▶ Évaluation et réajustement du plan d'action mis en place pour la personne en situation de handicap

NOUVEAU

RÉF. B28

PUBLIC

Éducateur, infirmier, puéricultrice, aide-soignant, auxiliaire de puériculture, moniteur éducateur du secteur social, médico-social et sanitaire

PRÉREQUIS

Sensibilisation aux TSA et/ou TND

INTERVENANT

Stéphanie Winkel
Infirmière coordinatrice diplômée d'état, HUS

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, supports PowerPoint, vidéos, études de cas clinique, atelier sensoriel, jeux de rôle

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 12 participants
- ▶ Strasbourg
12 et 13 octobre 2026
- ▶ 600€/personne

Accompagnement des personnes handicapées vieillissantes

NOUVEAU

CONTEXTE

L'avancée en âge des personnes vivant avec un handicap est aujourd'hui un enjeu majeur de l'accompagnement social et médico-social. Devant cette vague massive de Personnes handicapées vieillissantes (PHV), les services et établissements médico-sociaux sont amenés à devoir développer de nouvelles compétences, à la frontière entre handicap et gériatrie. De nombreuses questions sont ainsi soulevées : Comment réadapter les pratiques éducatives ? Comment prendre en compte les spécificités liées aux pathologies gériatriques ? Comment réfléchir nos organisations institutionnelles ? Comment aborder les nouveaux enjeux psychosociaux ? Comment intégrer la question des PHV dans la dynamique de transformation de l'offre sur le territoire ?

Cette formation vise à développer les connaissances autour de la thématique du vieillissement des personnes vivant un handicap, tant sur le plan médical, social que sur les orientations des politiques publiques.

OBJECTIFS

Les stagiaires seront à même de :

- ▶ Repérer les signes du vieillissement chez les personnes handicapées vieillissantes
- ▶ Adapter la prise en charge au quotidien de ces personnes en intégrant les particularités du vieillissement au projet de vie
- ▶ Développer une réflexion sur les stratégies locales à envisager pour leur accueil (projet de service, d'établissement ou de territoire)

PROGRAMME

PREMIER JOUR

Un nouvel enjeu social et politique

- ▶ Évolutions démographiques
- ▶ Politiques publiques

**Spécificités de la clinique médicale de la PHV
Des approches soignantes et éducatives novatrices (support vidéo)**

DEUXIÈME JOUR

La clinique du vieillissement

- ▶ Repérer le vieillissement
- ▶ Connaître les spécificités du vieillissement des personnes handicapées
- ▶ Appréhender la fin de vie pour et avec une PHV

Cas cliniques

RÉF. B26

PUBLIC

Tous les professionnels soignants et éducatifs accompagnant des personnes handicapées et/ou âgées intervenant dans le secteur du handicap ou de la gériatrie, personnel d'encadrement, personnel en charge des politiques publiques du handicap et de la vieillesse

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANTS

- Dr. Stéphane Carnein
Praticien Hospitalier chef de pôle, Gériatre au CDRS (Colmar)
- Kévin Rummel
Psychologue clinicien du développement au CDRS (Colmar)

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Approches magistrale, heuristique et interrogative, support papier et informatique, vidéos, brainstorming, étude de cas cliniques, échange et discussion...

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 12 participants
- ▶ Colmar 15 et 16 octobre 2026
- ▶ 670 €/personne

Accompagner la fin de vie des personnes en situation de handicap

CONTEXTE

Le vieillissement des personnes en situation de handicap soulève des enjeux complexes en matière d'accompagnement en fin de vie. La double vulnérabilité liée à l'âge et au handicap confronte les professionnels à des situations humaines délicates, marquées par des douleurs physiques, une autonomie souvent réduite et un isolement accru. À cela s'ajoutent des questionnements éthiques, juridiques et émotionnels, tant pour les équipes que pour les familles. Dans ce contexte, il devient essentiel de réfléchir aux pratiques d'accompagnement, d'adapter les soins et de garantir le respect des souhaits et de la dignité de chacun.

OBJECTIFS

- ▶ Acquérir une compréhension globale des soins palliatifs
- ▶ Apprendre à repérer la douleur et les symptômes associés à la fin de vie
- ▶ Développer des compétences en communication avec les patients et leurs familles
- ▶ Intégrer les enjeux éthiques et juridiques dans la prise en charge des patients en fin de vie
- ▶ Acquérir des outils pratiques pour un accompagnement respectueux et de qualité
- ▶ Comprendre les particularités de la fin de vie d'une personne en situation de handicap

PROGRAMME

PREMIER JOUR

Introduction aux soins palliatifs et gestion des symptômes

- ▶ Comprendre les soins palliatifs : définition, historique et évolution, objectifs des soins palliatifs
- ▶ Les espaces juridiques des soins palliatifs : cadre légal et réglementaire, directives anticipées, loi sur la fin de vie
- ▶ Les symptômes associés à la fin de vie : soins, traitement pharmacologique et non pharmacologique
- ▶ La gestion de la douleur en soins palliatifs
- ▶ Les soins palliatifs en équipe pluridisciplinaire

DEUXIÈME JOUR

Questionnement éthique et particularités de la fin de vie chez une personne en situation de Handicap

- ▶ Les enjeux éthiques en soins palliatifs
- ▶ Les deuils : deuil anticipé, deuil compliqué
- ▶ Le rôle du professionnel face au deuil : écoute, empathie et accompagnement de la personne, soutien psychologique et préparation à la fin de vie
- ▶ La double vulnérabilité : les effets du vieillissement et les conséquences du handicap à long terme
- ▶ La communication en soins palliatifs face aux troubles cognitifs et aux difficultés physiques
- ▶ L'autonomie et le respect des souhaits de la personne
- ▶ L'impact psychologique et émotionnel
- ▶ L'accompagnement des proches
- ▶ Pratiques et mise en situation

NOUVEAU

RÉF. B27

PUBLIC

Tous les professionnels du secteur médico-social, social et sanitaire

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Dr. Laure Schmitt
Praticien hospitalier, DIU en soins palliatifs et accompagnement, CDRS (Colmar)

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et interactifs, études de cas pratiques et mises en situation, témoignages et échanges d'expériences, discussions en groupe

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 12 participants
- ▶ Colmar
- 12 et 13 novembre 2026
- ▶ 670 €/personne



HANDICAPS ET SITUATIONS COMPLEXES

Accompagner les deuils et les changements de vie

NOUVEAU

RÉF. B30

CONTEXTE

Le processus de deuil, ou processus de cicatrisation, mobilise toutes les dimensions de l'être. Le choc d'une perte ou d'un changement abrupt désorganise tous les équilibres. Il bouleverse le corps, les émotions, fragilise l'image de soi et l'identité. L'accompagnement sensible et ajusté au rythme du deuil s'appuie sur toutes les ressources, « du corps à l'être », pour faciliter et soutenir l'apaisement vers la reconstruction.

OBJECTIFS

- ▶ Repérer les différentes phases et rythmes du processus de deuil, du point de rupture provoqué par une perte et/ou un changement abrupt, jusqu'à l'apaisement
- ▶ Accompagner chaque dimension de la personne, selon les besoins et ressources propres aux différentes phases : les dimensions physique, affective, psychique, relationnelle et spirituelle
- ▶ Soutenir le processus de cicatrisation psychique, la résilience et l'élan de vie
- ▶ Comprendre et accompagner les spécificités : en fonction des âges, des liens particuliers, des handicaps, etc. (enfant, conjoint, parent, etc.)

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Le processus de deuil :
 - Un modèle associant toutes les dimensions de l'être engagées vers la cicatrisation psychique, la résilience et l'apaisement
 - Chemin d'oscillations émotionnelles et de remise en question : comment apprivoiser, reconstruire et s'apaiser
- ▶ L'accompagnement du corps à l'être® : le corps, les émotions, les pensées

DEUXIÈME JOUR

- ▶ L'accompagnement du corps à l'être® : l'identité, les valeurs, l'imaginaire, la spiritualité
- ▶ La matrice ACT (matrice issue de la Thérapie d'Acceptation et d'Engagement – Acceptance and Commitment therapy) : soutenir la motivation et l'épanouissement
- ▶ L'accompagnement spécifique des enfants
- ▶ Une nouvelle dynamique de vie

PUBLIC

Tous les professionnels accompagnant des personnes, enfants ou adultes, dans des mouvements de bouleversements de vie ou dans un processus de deuil

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Emmanuelle Decker
Docteure en Psychologie, psychologue, sophrologue spécialisée dans les interventions basées sur la pleine conscience-Mindfulness et les champs de l'intelligence émotionnelle, spécialisée en dynamique des capacités humaines et conduites de santé

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Démarche pédagogique interactive, avec une alternance d'ateliers pratiques, de théorie et de « partages et réflexions », diaporama, vidéo, résumés écrits

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 12 participants
- ▶ Strasbourg 11 et 12 juin 2026
- ▶ 780€/personne

ACCOMPAGNEMENTS ET INTERVENTIONS SPÉCIALISÉS

- C35** ▶ Apprendre la gestion des troubles du comportement : comprendre, prévenir et accompagner un individu • P. 35
- C41** ▶ Intérêt de l'approche systémique dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap • P. 36
- C43** ▶ Intervenir auprès de jeunes en situation de double vulnérabilité : présentant un TND et en situation de fragilité socio-familiale • P. 37
- C39** ▶ Communication alternative améliorée (CAA) et autodétermination • P. 38
- C36** ▶ Partir de l'évaluation fonctionnelle pour adapter les accompagnements • P. 39
- C42** ▶ Initiation à la pédagogie Montessori dans le champ de l'action médico-sociale Module 1 • P. 40
- C40** ▶ La guidance parentale : rendre les parents acteurs du développement de leur enfant • P. 41
- C37** ▶ Créer et animer des ateliers d'accompagnement à la vie affective, amoureuse et sexuelle • P. 42
- C38** ▶ Animer un atelier d'éducation à la sexualité et/ou un groupe d'expression autour de la vie intime, affective et sexuelle à destination des personnes en situation de handicap • P. 43

Apprendre la gestion des troubles du comportement : comprendre, prévenir et accompagner un individu

CONTEXTE

Depuis une vingtaine d'années, nous observons une hausse des troubles du comportement, qu'il y ait un handicap ou non et ce quel que soit l'environnement : dans les écoles, les institutions, les organismes de santé et de soin, ou encore à domicile.

La plupart du temps, les professionnels ne sont pas formés et n'ont pas été préparés à faire face à ce type de comportement, et par conséquent ne savent pas comment agir de manière adaptée.

OBJECTIFS

- ▶ Comprendre la signification d'un trouble du comportement et réaliser une analyse fonctionnelle descriptive
- ▶ Savoir repérer et appliquer les bonnes stratégies pour prévenir et anticiper un trouble du comportement, comment l'éviter ou le minimiser
- ▶ Savoir accompagner un individu en sortant de crise, pour l'aider à retrouver une dynamique de comportement stable et adaptée

PROGRAMME

PREMIER JOUR

Définition des comportements défaits

- ▶ Qu'est-ce qu'un comportement?
- ▶ Les contingences à 4 termes : l'environnement, les antécédents, le comportement, les conséquences
- ▶ Qu'est-ce qu'un comportement défi?
- ▶ Définition de la crise
- ▶ Étude de cas

L'évaluation fonctionnelle

- ▶ Les 4 fonctions d'un comportement
- ▶ L'analyse fonctionnelle descriptive
- ▶ Quand mener une analyse fonctionnelle
- ▶ Le pairing
- ▶ Mise en place d'un Plan d'Intervention comportementale (BIP)
- ▶ Présentation d'outils : grilles ABC, scatterplots

DEUXIÈME JOUR

La dynamique de la crise

- ▶ Les 4 phases dans une crise
- ▶ Analyse des différents signes précurseurs dans chaque phase

La prévention

- ▶ L'effet de coercition
- ▶ Comment agir en prévention : quelles sont les stratégies efficaces ?
- ▶ Entraînement à la communication fonctionnelle
- ▶ Les 8 essentiels de la prévention des troubles du comportement
- ▶ Apprentissage des prérequis : transition, accepter le non, retrait des agents renforçateurs

Le désamorçage des comportements précurseurs de la crise

TROISIÈME JOUR

La gestion des troubles du comportement

- ▶ Procédures comportementales : punition (négative, positive), coût de la réponse, Time out
- ▶ Stratégies comportementales : Extinction et renforcement différentiel, donner du choix, diminuer les exigences, structuration
- ▶ Procédures d'intervention physique

Sortir de la crise : le retour au calme

- ▶ Quelles stratégies ?
- ▶ Objectif du retour au calme

Cas cliniques avec supports vidéos :

- ▶ Quelle analyse peut-on faire de ces différentes situations
- ▶ Quelles sont les erreurs commises, les points de vigilance ?
- ▶ Quels conseils et préconisations apporter ?

RÉF. C35

PUBLIC

Tous les professionnels travaillant au contact de personnes, enfants et/ou adultes, présentant des troubles du comportement (avec ou sans handicap)

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Émilie Lothaire
Psychologue comportementaliste et instructrice PCM (gestion de crise professionnelle)

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Supports PowerPoint, quiz, vidéos et cas cliniques

DURÉE DE LA FORMATION

3 jours, soit 21 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 12 participants
- ▶ Colmar
18, 19 et 20 novembre 2026
- ▶ 850€/personne

Intérêt de l'approche systémique dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap

CONTEXTE

L'implication des parents dans les structures médico-sociales est essentielle mais parfois complexe. À travers l'approche systémique, sont interrogés les enjeux des accompagnements, mais aussi les pièges relationnels dans lesquels les professionnels peuvent glisser. Cette réflexion invite à passer d'une éthique de l'aide à une éthique de l'intervention, en valorisant les ressources de chacun.

OBJECTIFS

- ▶ Découvrir l'approche systémique, ses fondements, ses objectifs
- ▶ Comprendre l'influence du contexte d'intervention sur la relation parent(s)-professionnel
- ▶ Développer une lecture systémique de l'accompagnement des personnes en situation de handicap et de leur famille
- ▶ Rechercher activement les ressources et les compétences d'un système afin de soutenir le changement

PROGRAMME

PREMIER JOUR

Introduction approche systémique

- ▶ Apport théorique sur la naissance de l'approche systémique jusqu'aux courants actuels
- ▶ Définition des axiomes de la communication
- ▶ Comprendre les particularités de l'approche systémique : hypothèses relationnelles, circulaires, analyse du fonctionnement plus que de l'individu
- ▶ Technique d'entretien pour soutenir la motivation au changement

DEUXIÈME JOUR

Approche systémique et TND

Structure médico-sociale et accompagnement des familles :

- ▶ Comprendre les effets d'un TND sur l'ensemble de la famille
- ▶ Saisir l'importance du soutien du sentiment de compétence parentale
- ▶ Réfléchir à la notion de responsabilité et de limite dans le système : reclarifier les missions de chacun avec la famille
- ▶ Repérer les injonctions paradoxales et les doubles liens : une aide pour penser la relation parent(s)-professionnels

TROISIÈME JOUR

Système d'intervention spécifique

Intervention à domicile, aide sous-contrainte : quand le contexte d'intervention change...

- ▶ Réfléchir aux enjeux des interventions à domicile
- ▶ Spécifier la notion d'objectif fonctionnel : une nécessité parfois oubliée
- ▶ Travailler avec des non-demandes : comment repenser nos accompagnements ?
- ▶ Développer les ressources et les compétences : il faut y croire pour les voir !

NOUVEAU

RÉF. C41

PUBLIC

Tous les professionnels travaillant au sein de structures médico-sociales et sociales

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Arnaud Moeglin
Psychologue clinicien du développement, formé à l'approche systémique, chargé d'enseignement à l'Université de Strasbourg

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, PowerPoint, jeux de rôles, analyse clinique, exercices en groupe...

DURÉE DE LA FORMATION

3 jours, soit 21 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 15 participants
- ▶ Colmar 1^{er}, 2 et 3 juin 2026
- ▶ 880 €/personne

Intervenir auprès de jeunes en situation de double vulnérabilité : présentant un TND et en situation de fragilité socio-familiale

CONTEXTE

Lorsque les difficultés sociales des jeunes accompagnés se cumulent avec des difficultés neurodéveloppementales, les professionnels se trouvent face à de véritables défis. Au regard des neurosciences, de la théorie de l'attachement et de l'approche systémique, cette formation apportera un éclairage concret sur le fonctionnement de ce public et sur les méthodologies d'actions recommandées.

OBJECTIFS

- Comprendre en quoi la théorie de l'attachement, les théories neurodéveloppementales et l'approche systémique se complètent dans la prise en charge de la double vulnérabilité
- Développer des compétences dans la gestion des entretiens et dans les stratégies éducatives à mettre en place pour accompagner les enfants à double vulnérabilité
- Apprendre à travailler avec le jeune et ses systèmes (famille, institution) pour renforcer l'efficacité de l'accompagnement

PROGRAMME

Les 3 journées sont construites graduellement, en proposant une lecture de plus en plus complète des situations et des interventions.

PREMIER JOUR

Théories neurodéveloppementales : comprendre et agir autour des TND

- Présentation des troubles du neurodéveloppement (TND) et de leurs conséquences développementales et cognitives
- Les effets du handicap sur la famille
- L'évaluation des compétences de l'enfant : une étape nécessaire pour agir au plus juste
- Les modalités d'intervention adaptées : automatisation des compétences, planification, ajustement de l'environnement, adaptation de la charge cognitive et sensorielle

DEUXIÈME JOUR

Théorie de l'attachement : comprendre, repérer et accompagner

- Présentation de la théorie de l'attachement et de ses concepts associés : sécurité, exploration, caregiver, situation étrange, modèle interne opérant, facteurs de risques...
- Différence entre insécurité et trouble de l'attachement
- Effet des TND dans la construction des liens d'attachement
- Les modes d'accompagnements et les postures professionnelles recommandées

TROISIÈME JOUR

Approche systémique et accompagnements : agir dans un système

- Apports théoriques sur des concepts systémiques : interaction, rétroaction, demande, plainte et équifinalité...
- L'importance de la place de la famille dans l'accompagnement des enfants en situation de double vulnérabilité
- Le soutien de la sécurité de l'enfant au sein du système : stabilité, repères, planification et continuité dans l'accompagnement
- Le soutien des compétences des accompagnants : lecture des signaux de stress de l'enfant pour soutenir le lien

NOUVEAU

RÉF. C43

PUBLIC

Tous les professionnels travaillant au sein de structures sociales ou médico-sociales

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Arnaud Moeglin
Psychologue clinicien du développement, formé à l'approche systémique, chargé d'enseignement à l'Université de Strasbourg

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, PowerPoint, jeux de rôles, analyse clinique, exercices en groupe...

DURÉE DE LA FORMATION

3 jours, soit 21 heures

SESSION

- De 6 à 15 participants
- Colmar
- 21, 22 et 23 septembre 2026
- 880 €/personne

Communication alternative améliorée (CAA) et autodétermination

CONTEXTE

Cette formation outille les professionnels pour intégrer la CAA dans une démarche de participation sociale et d'autodétermination. Elle vise à garantir à chacun un véritable accès à la communication, au-delà des demandes basiques. En s'appuyant sur les recommandations de bonnes pratiques issues du modèle de participation sociale des personnes avec CAA (Beukelman & Mirenda), elle met en place des solutions concrètes à savoir : une démarche multimodale, des activités en contexte réel, une posture qui respecte pleinement le droit de chaque personne de communiquer autrement.

OBJECTIFS

- ▶ Identifier les principes fondamentaux de la CAA et de la participation sociale
- ▶ Concevoir une démarche multimodale pour utiliser des dispositifs de CAA adaptés au quotidien des personnes accompagnées
- ▶ Intégrer la CAA dans les projets personnalisés pour renforcer l'autonomie et l'autodétermination des personnes en respect avec le modèle conceptuel de participation
- ▶ Développer une posture professionnelle favorisant la participation des personnes accompagnées

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Introduction à la CAA :
 - Définitions, enjeux et cadre légal
 - Compétence communicationnelle : compréhension de ses différents aspects
- ▶ L'autodétermination : concepts et implications dans l'accompagnement
 - Notions clés : choix, autonomie, pouvoir d'agir, auto-efficacité
 - Lien entre autodétermination et accès à la communication
 - Pratiques professionnelles soutenant ces dimensions
- ▶ Analyse des freins et leviers à la participation : repérage et évaluation
 - Outils d'observation et d'analyse des situations de vie
 - Repérage des obstacles à la communication et à la participation
 - Accompagnement des familles, notamment autour du dossier MDPH
- ▶ Présentation des dispositifs de CAA : pictogrammes, tableaux de communication, applications numériques

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Ateliers pratiques : création d'un tableau de communication adapté à une routine
- ▶ Intégration de la CAA à travers la multimodalité :
 - Modéliser en contexte à l'aide de différents canaux
 - S'exercer à la co-construction d'interactions riches
- ▶ Élaboration de plans d'action personnalisés ou projet personnalisé pour la mise en œuvre de la CAA :
 - Structurer un accompagnement progressif et réaliste
 - Co-construire un plan d'action avec des objectifs clairs, contextualisés et mesurables
 - Prendre en compte les temporalités, les partenaires, les ressources disponibles
- ▶ Réflexion sur la posture professionnelle :
 - Écoute active, valorisation de l'expression, co-construction
 - Adopter une posture favorisant l'expression et la participation
 - S'autoévaluer pour ajuster ses pratiques
 - S'engager vers une approche inclusive et respectueuse de la personne

NOUVEAU

Une supervision des pratiques est possible après la réalisation des deux jours de formation

RÉF. C39

PUBLIC

Tous les professionnels de l'accompagnement du secteur médico-social ou social intervenant auprès de personnes en situation de handicap

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Sandrine Eifermann Soutarson
Orthopédagogue, consultante et formatrice en accessibilité de la communication

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques interactifs, études de cas et analyses de situations professionnelles, ateliers d'adaptation de dispositifs de CAA, échanges de pratiques et co-construction de solutions. Vidéos, documents, outils numériques.

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 12 participants
- ▶ Strasbourg 5 et 6 mars 2026
- ▶ Distanciel 11 et 12 juin 2026
- ▶ 720 €/personne

Partir de l'évaluation fonctionnelle pour adapter les accompagnements

CONTEXTE

L'évaluation fonctionnelle offre une vision fine du développement de l'enfant, de l'adolescent ou de l'adulte, en tenant compte de ses compétences réelles et de son environnement. Elle constitue un outil incontournable pour construire un accompagnement individualisé, cohérent et évolutif. Utilisée de manière collaborative, elle permet d'impliquer les équipes, les familles et la personne elle-même dans la co-construction du projet personnalisé.

OBJECTIFS

- ▶ Comprendre l'intérêt de l'évaluation fonctionnelle
- ▶ Découvrir les outils d'évaluation du développement et du fonctionnement de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte
- ▶ Utiliser les résultats de l'évaluation pour définir les besoins et les objectifs d'accompagnement
- ▶ Apprendre à construire un programme d'intervention spécialisé
- ▶ Connaître les étapes clés de la passation d'une évaluation

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Évaluation fonctionnelle : définition, objectif, contexte
- ▶ Les Recommandations de bonnes pratiques professionnelles de la HAS
- ▶ L'évaluation fonctionnelle initiale
- ▶ L'évaluation fonctionnelle dans le cadre du suivi
- ▶ Les différents domaines de fonctionnement ciblés pour l'évaluation
- ▶ La procédure d'évaluation interdisciplinaire
- ▶ Évaluation de l'intelligence
Les échelles de WECHSLER : **WNV, WPPSI-4, WISC-5, WAIS-4**
- ▶ Évaluation du comportement adaptatif : **la Vineland 2**

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Évaluation du fonctionnement cognitif et socio-adaptatif : **le PEP-3, le TTAP, l'EFI-Ré**
- ▶ Évaluation de la communication et du langage : **COMFOR-2**
- ▶ Évaluation des particularités sensorielles :
 - Le profil sensoriel de Dunn 2
 - Le profil sensoriel abrégé de Bogdashina
- ▶ Choix de l'outil d'évaluation : avantages, limites
- ▶ Utiliser les résultats de l'évaluation fonctionnelle pour formuler les objectifs du projet personnalisé
- ▶ Suivi des objectifs pour évaluer l'efficacité de l'intervention

NOUVEAU

RÉF. C36

PUBLIC

Éducateurs, psychologues du secteur médico-social et sanitaire

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Marion Kern
Psychologue clinicienne du développement

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, support PowerPoint, ateliers pratiques, partage d'outils

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 12 participants
- ▶ Colmar 8 et 9 avril 2026
- ▶ 700 €/personne

Initiation à la pédagogie Montessori dans le champ de l'action médico-sociale

Module 1

CONTEXTE

Le jeune enfant est stimulé au quotidien par le monde qui l'entoure. Il va observer, manipuler et expérimenter pour pouvoir mieux l'appréhender.

Comment aider les enfants atteints d'une déficience à découvrir ce monde qui peut paraître inaccessible ?

La pédagogie Montessori propose d'utiliser du matériel sensoriel et progressif que l'enfant pourra manipuler seul et avec plaisir. Ces outils basés sur une démarche scientifique permettront aux enfants en situation de handicap de mieux découvrir le monde, et ainsi d'apprendre, de comprendre et de travailler de façon plus autonome.

OBJECTIFS

- ▶ Découvrir la pédagogie Montessori, son histoire et sa philosophie
- ▶ Définir les savoir-faire et les connaissances fondamentales indispensables à l'enfant déficient intellectuel
- ▶ Appréhender différents ateliers de travail et de manipulation, savoir les présenter, les concevoir et les mettre en œuvre efficacement au quotidien avec les enfants
- ▶ Réfléchir sur des axes de travail adapté pour l'apprentissage de la langue française, des mathématiques et de la découverte du monde

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Introduction à la pédagogie Montessori, son histoire et sa philosophie
- ▶ Présentation de 40 ateliers de « vie pratique » faciles à mettre en place pour des activités de préparation à l'écriture, de concentration, d'aide à la musculation des doigts dans le but de développer la psychomotricité fine...

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Présentation de 20 ateliers de « vie sensorielle » faciles à mettre en place pour l'apprentissage des couleurs, des tailles et des formes, la discrimination tactile, auditive, visuelle, gustative et olfactive

TROISIÈME JOUR

- ▶ Le graphisme et l'apprentissage de l'écriture
- ▶ L'apprentissage de la lecture

POUR ALLER PLUS LOIN...

Cette formation peut être complétée par différents modules portant sur les mathématiques, la langue française et la découverte du monde C45-C46-C47

RÉF. C42

PUBLIC

Tous les professionnels, enseignants et éducateurs travaillant auprès d'enfants déficients intellectuels

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Eva Wenger
Éducatrice certifiée Montessori

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, nombreux outils présentés, conception et utilisation, échanges d'expériences

DURÉE DE LA FORMATION

3 jours, soit 21 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 12 participants
- ▶ Strasbourg 2, 3 et 4 mars 2026
- ▶ 880€/personne

La guidance parentale : rendre les parents acteurs du développement de leur enfant

CONTEXTE

À travers des approches interactives et participatives, cette formation explore les points clés d'une collaboration sereine et efficace avec les parents et propose des outils pratiques pour accompagner les parents dans leur rôle éducatif et co-thérapeutique.

Elle permet aux participants d'acquérir les compétences en termes de savoir-être et les connaissances nécessaires pour accompagner les parents à devenir des acteurs efficaces dans le développement et l'épanouissement de leurs enfants, tout en respectant leurs unicités et spécificités.

OBJECTIFS

- ▶ Découvrir les principes fondamentaux de la guidance parentale
- ▶ Comprendre le système familial, son fonctionnement et ses besoins
- ▶ Apprendre à canaliser le stress parental pour favoriser un climat familial positif
- ▶ Développer des compétences de communication efficaces pour établir une relation de confiance
- ▶ Explorer des techniques de résolution de problèmes et de gestion des comportements

PROGRAMME

- ▶ Définition et concepts de base de la guidance parentale
- ▶ Évaluer et comprendre les besoins et enjeux familiaux
- ▶ Techniques de communication efficace
- ▶ Approche positive et gestion des comportements
- ▶ Créer et définir avec les familles des plans d'actions personnalisés et motivants
- ▶ Modèles de guidance parentale
- ▶ Atelier pratique, étude de cas et partages d'expériences

RÉF. C40

PUBLIC

Tous les professionnels travaillant auprès de jeunes enfants et amenés à travailler avec les familles, au sein de coachings ou de suivis à domicile

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Catherine Karr
Psychologue-psychothérapeute,
superviseur/ formatrice, spécialisée
dans l'accompagnement des TSA
et certifiée en ESDM

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Fascicules de formation

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 20 participants
- ▶ Strasbourg,
20 et 21 avril 2026
- ▶ 750 €/personne

Créer et animer des ateliers d'accompagnement à la vie affective, amoureuse et sexuelle

CONTEXTE

Ces dernières années, la reconnaissance du droit à une vie affective et sexuelle pour les personnes en situation de handicap dans les établissements médico-sociaux a progressé. Cet accompagnement nécessite de répondre aux interrogations éthiques et pratiques que le sujet soulève. Une approche positive, fondée sur le respect d'une vie sexuelle et affective, permet de changer de regard et d'améliorer la qualité de vie des personnes accompagnées.

OBJECTIFS

- ▶ Actualiser ses connaissances, construire et adapter des outils spécifiques en fonction du public accompagné
- ▶ Construire un projet d'accompagnement à la vie affective, intime et sexuelle (VAIS)
- ▶ Animer un atelier d'accompagnement VAIS

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Constat et échanges sur les pratiques actuellement mises en place
- ▶ Évaluation des besoins et des attentes des personnes accompagnées, des proches et des professionnels
- ▶ Découverte des outils pédagogiques (EVAAS, des femmes et des hommes, etc.)
- ▶ Écriture du projet : objectifs, organisation, mise en œuvre, suivi, évaluation
- ▶ Prise en compte de l'intimité, de la vie affective et sexuelle dans les écrits professionnels
- ▶ Recherche de partenariats extérieurs

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Accompagner les personnes dans la connaissance de son corps et de son fonctionnement, de soi, de la vie affective
- ▶ Développer l'affirmation et la confiance en soi
- ▶ Les relations aux autres : amitié, amour (étapes, vie de couple) et sexualité
- ▶ La santé sexuelle (MST, contraception, hygiène, examens médicaux)
- ▶ Les orientations sexuelles
- ▶ Le cadre juridique : consentement, comportements sexuels interdits, abus sexuels, prévention

TROISIÈME JOUR

- ▶ Concevoir, animer et adapter un atelier : structure de la séance, contenu, matériel
- ▶ Rôle de l'animateur et conseils d'animation
- ▶ La boîte à outils des professionnels : passeport, cahier de l'animateur et cahier de la personne...
- ▶ Les situations sensibles
- ▶ Accompagner les couples
- ▶ Le partenariat avec les familles, les proches ou les responsables légaux
- ▶ Écrits professionnels et transmissions VAIS

RÉF. C37

PUBLIC

Tous les professionnels du secteur médico-social

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Marion Kern
Psychologue, clinicienne du développement

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, pédagogie active, étude de cas et vidéos, remise du cahier des outils

DURÉE DE LA FORMATION

3 jours dont 2 consécutifs, soit 21 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 12 participants
- ▶ Colmar 7, 8 octobre et 13 novembre 2026
- ▶ 900 €/personne

Animer un atelier d'éducation à la sexualité et/ou un groupe d'expression autour de la vie intime, affective et sexuelle à destination des personnes en situation de handicap

CONTEXTE

Le cadre réglementaire et légal nous enjoint à dispenser du temps d'éducation complète à la sexualité pour les mineurs et des groupes d'informations et ou d'expression autour de la vie intime affective sexuelle pour les personnes en situation de handicap majeur (cf. circulaire du 05 juillet 2021 relative au respect de l'intimité, des droits sexuels et reproductifs des personnes accompagnées dans les établissements et services médico-sociaux relevant du champ du handicap et de la lutte contre les violences, ainsi que de nombreux autres textes et notamment, les recommandations de bonnes pratiques professionnelles de la Haute Autorité de Santé à venir).

OBJECTIFS

- ▶ Acquérir les compétences nécessaires à la mise en œuvre et à l'animation de groupes d'expression sur des sujets liés à l'intimité, la vie affective et la sexualité
- ▶ Découvrir, utiliser, adapter et/ou créer des outils pédagogiques spécifiques à différentes populations d'enfants, d'adolescents ou d'adultes en situation de handicap
- ▶ Être capable d'animer des temps d'éducation complète à la sexualité et/ou des groupes d'expression autour de l'intimité et de la vie affective et sexuelle

PROGRAMME

PREMIER JOUR

Rappels conceptuels et théoriques

- ▶ Apports sur la législation et le cadre déontologique
- ▶ Rappels de sexologie, concept de santé sexuelle
- ▶ Réduction des risques et des dommages, etc.

DEUXIÈME JOUR

Connaître les ressources en santé sexuelle

- ▶ Connaître les outils en santé sexuelle et réduction des risques et des dommages adaptés au public accompagné
- ▶ Connaître le réseau de proximité (CPEF, CEGIDD, etc.)
- ▶ Mettre en place une veille thématique sur les ressources documentaires

TROISIÈME JOUR

- ▶ L'articulation avec le contexte institutionnel et le projet individualisé

- ▶ Identifier les besoins spécifiques et les aménagements à mettre en œuvre
- ▶ Articuler les groupes d'éducation à la sexualité pour les mineur-e-s, et/ou les groupes d'expression autour de l'intimité et de la vie affective et sexuelle avec le projet institutionnel
- ▶ Intégrer et/ou informer les familles et l'entourage ?

Concevoir et piloter un projet d'animation d'un atelier d'éducation à la sexualité et/ou un groupe d'expression à destination des personnes en situation de handicap

- ▶ Protocole de mise en œuvre des groupes d'expression, lien avec les partenaires
- ▶ Le cadre, les règles, les limites et les étapes de fonctionnement du groupe d'expression

- ▶ Les différentes thématiques à aborder
- ▶ Les outils pédagogiques spécifiques
- ▶ Les critères d'évaluation du groupe d'expression

QUATRIÈME, CINQUIÈME, SIXIÈME JOUR

Renforcer les capacités d'animation d'un atelier d'éducation à la sexualité et/ou un groupe d'expression à destination des personnes en situation de handicap

- ▶ Techniques d'animation de groupes d'expression et de groupes d'éducation à la sexualité
- ▶ Dynamique de groupe, posture professionnelle
- ▶ Positionnement de l'animateur/animateur
- ▶ Les transmissions aux partenaires du projet



RÉF. C38

PUBLIC

Tous les directeurs·trices, cadres intermédiaires et chef·fe·s de service de l'accompagnement et du soin intervenant à domicile ou en établissements et services sociaux ou médico-sociaux (ESSMS), intervenant·e·s pair·e·s en santé sexuelle, administrateur·trice·s des ESSMS et d'associations

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

François Crochon
Sexologue clinicien,
directeur du CeRHes

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Méthodes actives et participatives, apports de connaissances, échanges, témoignages, partages d'expérience, alternance de travail/réflexion en grand groupe et individuel, documents supports de formation projetés, exposés théoriques, étude de cas concrets

DURÉE DE LA FORMATION

2 x 3 jours consécutifs,
soit 42 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 12 participants
- ▶ Colmar 27, 28, 29 janvier et 3, 4, 5 mars 2026
- ▶ 1990 €/personne pour 6 jours

NOS FORMATIONS SONT
DÉCLINABLES EN INTRA
> nous consulter

APPROCHES SENSORIELLES ET RELATIONNELLES

- D18 ► La stimulation basale selon le Professeur A. Fröhlich : les fondamentaux • P. 45
- D19 ► L'approche Snoezelen dans l'accompagnement des personnes aux besoins particuliers • P. 46
- D20 ► La méditation de pleine conscience : outils et ressources pour accompagner les usagers • P. 47
- D22 ► Intérêt de la psychologie positive pour favoriser le bien-être des usagers comme des professionnels • P. 48
- D17 ► Stimuler les compétences à travers une approche bienveillante • P. 49
- D21 ► Relation d'aide avec la médiation par le cheval • P. 50

La stimulation basale selon le Professeur A. Fröhlich : les fondamentaux

CONTEXTE

L'approche de la stimulation basale par Andreas Fröhlich a trouvé une place importante en tant que référence d'accompagnement pour des personnes en situation de handicap, des personnes vieillissantes, d'enfants prématurés et de patients en soins intensifs, en phase de réhabilitation ou pour des personnes avec comportements singuliers. Elle vise à une meilleure compréhension de ce qu'elles sont en partant de leurs ressources et compétences. Les modes d'interaction sont individualisés en fonction des besoins spécifiques et aident ces personnes à comprendre ce qu'elles vivent dans la globalité, en valorisant leurs compétences sensorielles, motrices, cognitives et émotionnelles. Les principes de la stimulation basale s'intègrent dans l'accompagnement des activités de la vie quotidienne, dans les soins et dans le cadre d'activités plus spécifiques.

OBJECTIFS

- ▶ Connaître les fondements théoriques et les objectifs essentiels de la stimulation basale
- ▶ Reconnaître et analyser les besoins et les ressources des personnes polyhandicapées ou fortement dépendantes
- ▶ S'approprier l'idée centrale de l'approche : le corps comme point de départ d'une perception et d'une communication élémentaires
- ▶ Ouvrir la réflexion afin d'intégrer les éléments de l'approche dans la pratique et en dégager des éléments de réflexions



PROGRAMME

Fondement théorique

- ▶ La population concernée : besoins et ressources
- ▶ Les 3 éléments essentiels de l'approche : perception, communication, mouvement
- ▶ Le corps comme point de départ d'une perception et d'une communication élémentaires : perception somatique, perception vestibulaire, perception vibratoire

- ▶ L'approche dans la pratique, l'intégration des éléments de l'approche dans les activités journalières

Applications dans le quotidien et les activités

- ▶ L'observation
- ▶ Base de lecture des compétences et des besoins individuels
- ▶ Intégration des éléments de l'approche dans les soins et les activités quotidiennes

PREMIER JOUR

Une approche et non une méthode, la stimulation basale tient compte des besoins et des ressources des personnes accompagnées :

- ▶ Le sens de l'approche basale : le dialogue basal
- ▶ Historique de l'approche, l'auteur
- ▶ Besoins et ressources des personnes en grande dépendance
- ▶ L'observation
- ▶ La biographie sensorielle
- ▶ Perception, mouvement, communication

DEUXIÈME JOUR

- ▶ L'échange, une activité de base
- ▶ La réalité du polyhandicap
- ▶ Les trois domaines de perception : somatique, vestibulaire, vibratoire
- ▶ Les qualités du toucher
- ▶ Lien avec le quotidien par le recueil des besoins et ressources des personnes accompagnées

TROISIÈME JOUR

- ▶ Les voies d'accès de la stimulation basale
- ▶ Vestibulaire et vibration au quotidien
- ▶ L'agir ensemble, le schéma de la globalité
- ▶ Sensibilisation aux autres modèles de l'approche de la stimulation basale

POUR ALLER PLUS LOIN...

Il est conseillé de poursuivre cette formation avec le programme D25 sur l'approfondissement de la stimulation basale.

RÉF. D18

PUBLIC

Tous les professionnels en relation avec des personnes dépendantes

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Blandine Bruyet
Psychomotricienne, formatrice certifiée en stimulation basale ou un formateur certifié de l'association Groupe Stimulation Basale Francophone

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques, expériences pratiques sur soi, réflexion et discussion, supports audiovisuels, documentation

DURÉE DE LA FORMATION

3 jours, soit 21 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 12 participants
- ▶ Strasbourg
11, 12 et 13 février 2026
- ▶ 780€/personne

L'approche Snoezelen dans l'accompagnement des personnes aux besoins particuliers

CONTEXTE

Snoezelen est un outil pour développer la communication non-verbale à travers la sensorialité. Il s'agit d'une approche permettant d'améliorer la qualité relationnelle en contexte de difficultés comportementales. L'approche Snoezelen répond également aux besoins spécifiques de la personne présentant un fonctionnement sensoriel particulier.

OBJECTIFS

- ▶ Développer une meilleure compréhension des difficultés relationnelles et comportementales observées en s'appuyant sur la sensorialité
- ▶ Améliorer la communication et la relation avec les personnes présentant des particularités sensorielles (hypersensibilité, hyposensibilité)
- ▶ Construire une séance Snoezelen
- ▶ Élaborer une grille d'observation adaptée
- ▶ Formaliser les séances et les inclure dans le projet personnalisé

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Snoezelen, son histoire et sa philosophie
- ▶ Présentation de l'outil (éléments d'une salle, d'un chariot)
- ▶ Les sens et l'abord de la sensorialité à travers l'approche Snoezelen
- ▶ Snoezelen selon les différentes populations (Autisme et TND ; handicap et polyhandicap ; épilepsie ; personnes âgées et maladies neurodégénératives ; douleurs et soins palliatifs)

DEUXIÈME JOUR

- ▶ La posture de l'accompagnant
- ▶ L'observation de la difficulté comportementale et des réactions aux situations : une autre lecture, basée sur la sensorialité, pour une meilleure compréhension des besoins spécifiques de la personne (réflexion autour de situation concrète)
- ▶ La séance Snoezelen
- ▶ La place de l'approche Snoezelen dans le projet personnalisé d'accompagnement
- ▶ Situations cliniques et jeux de rôle

RÉF. D19

PUBLIC

Tous les professionnels des établissements médico-sociaux et sanitaires (éducatifs, soignants et paramédicaux)

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Christelle Branca
Psychomotricienne

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Supports pédagogiques, diaporama, vidéos, mises en situation dans un espace Snoezelen

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 12 participants
- ▶ Strasbourg
11 et 12 juin 2026
- ▶ 670 €/personne

La méditation de pleine conscience : outils et ressources pour accompagner les usagers

CONTEXTE

Les pratiques de méditation de pleine conscience sont une ressource pour apaiser le stress, réguler la détresse émotionnelle ou les ruminations. Elles facilitent le développement d'une tranquillité d'esprit, d'une attention calme et d'une qualité émotionnelle permettant de faire face aux douleurs, aux souffrances psychiques ou perturbations physiologiques, et d'apprivoiser les bouleversements.

OBJECTIFS

- ▶ S'approprier et apprendre à transmettre des pratiques méditatives comme ressources au service de la relation de soin et d'accompagnement
- ▶ Comprendre les fondements et la construction d'une séance et/ou d'un programme de pratique méditative pour les adultes
- ▶ Savoir proposer des pratiques courtes pour augmenter les ressources et la régulation émotionnelle en situation de stress
- ▶ Savoir proposer des techniques de soutien pour augmenter les forces, l'autonomie et la capacité à faire face
- ▶ Adapter les pratiques aux spécificités du public : les enfants, les ados, handicaps, douleurs, déficit attentionnel, etc.
- ▶ Pouvoir construire des pratiques intergénérationnelles

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Les définitions de la méditation : historiquement, en clinique, en neurosciences
- ▶ Les fondements pratiques et théoriques de la méditation de MPC
- ▶ La régulation émotionnelle et l'impact des pratiques de méditation sur les processus psychiques
- ▶ Les séances, étapes et programmes adaptés aux adultes
- ▶ **Pratiques** : les ressources méditatives, en statique et dynamique (l'attention, la respiration, le corps)

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Les séances, étapes et programmes adaptés aux enfants et aux adolescents
- ▶ Résultats d'études cliniques et fondamentales en médecine, psychologie et psychologie sociale
- ▶ Adaptations aux spécificités : troubles, handicaps, bipolarité, dépression, etc.
- ▶ Stress, surcharge cognitive et burn-out – vers l'équilibre émotionnel et physiologique
- ▶ Regagner la capacité à choisir : une réponse adaptée plutôt qu'une réaction automatique
- ▶ **Pratiques** : les ressources méditatives, en statique et dynamique (apprivoiser les émotions, les ruminations, les deuils, la douleur, les changements, la vieillesse, etc.)

RÉF. D20

PUBLIC

Tous les professionnels du secteur social, médico-social et sanitaire

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Emmanuelle Decker

Docteure en psychologie, psychologue, sophrologue, spécialisée dans les interventions basées sur la pleine conscience-mindfulness et les champs de l'intelligence émotionnelle, spécialisée en dynamique des capacités humaines et conduites de santé

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Éclairages conceptuels : diaporama, fiches conceptuelles, audios de trames pratique - ateliers pratiques

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 14 participants
- ▶ Strasbourg 28 et 29 avril 2026
- ▶ 780€/personne



APPROCHES SENSORIELLES ET RELATIONNELLES

Intérêt de la **psychologie positive** pour favoriser le bien-être des usagers comme des professionnels

CONTEXTE

Pour Martin Seligman, fondateur de la psychologie positive, cette discipline peut être utile pour chacun au quotidien en permettant la découverte des conditions et des processus qui contribuent à l'épanouissement ou à un fonctionnement optimal.

Après s'être longuement intéressée aux dysfonctionnements et aux pathologies, la psychologie, dans ce courant, cherche à identifier les leviers de la santé et du bien-être. Souvent confondue avec le développement personnel, la psychologie positive s'appuie sur une démarche scientifique rigoureuse.

OBJECTIFS

- ▶ Connaître les déterminants du bien-être
- ▶ Expérimenter des pratiques de psychologie positive et de présence attentive
- ▶ Orienter son regard vers ses ressources personnelles et celles de son environnement

PROGRAMME

Chaque point théorique sera accompagné de pratiques de psychologie positive que les participants pourront s'approprier et reproduire

PREMIER JOUR

- ▶ Découvrir la psychologie positive
- ▶ Comprendre certains biais cognitifs
- ▶ Identifier ses forces de caractère et les identifier chez les usagers
- ▶ Intérêt et utilisation des émotions positives comme la gratitude

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Pleine conscience et présence attentive
- ▶ Conditions d'émergence de la motivation
- ▶ Les déterminants du bien-être
- ▶ Prendre soin de soi

RÉF. D22

PUBLIC

Tous les professionnels du secteur social, médico-social et sanitaire

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Nadine Cotton

Psychologue de la prévention et promotion de la santé

MOYENS PÉDAGOGIQUES

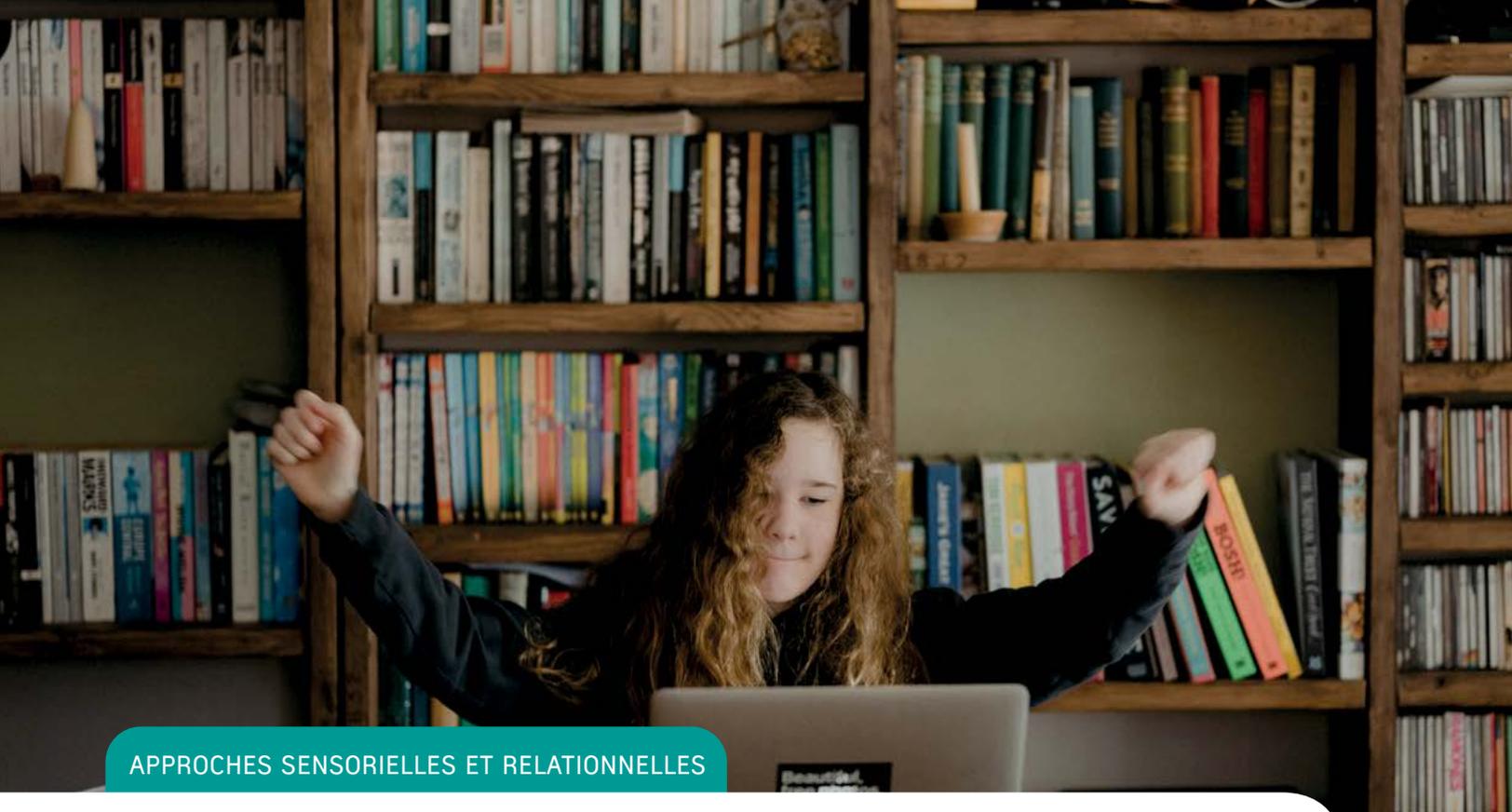
Formation expérientielle (gratitude, émotions positives, pleine conscience, etc) accompagnée de divers supports théoriques

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 12 participants
- ▶ Colmar 16 et 17 mars 2026
- ▶ 780 €/personne



APPROCHES SENSORIELLES ET RELATIONNELLES

Stimuler les compétences à travers une approche bienveillante

CONTEXTE

Cette formation met l'accent sur l'importance d'une approche empathique et respectueuse dans l'accompagnement des apprenants, et offre des outils pratiques pour stimuler leur apprentissage et leur développement de manière efficace et respectueuse. Cette approche permet de mettre en lumière l'importance de la valorisation, de la clarté des attentes et de la dimension ludique.

Elle offre une exploration des méthodes et des pratiques éducatives visant à favoriser le développement des enfants accompagnés, dans un cadre bienveillant et positif.

OBJECTIFS

- ▶ Apprendre à reconnaître et à valoriser les forces et les intérêts individuels
- ▶ Insérer une dimension ludique et le renforcement positif dans les stratégies d'accompagnement
- ▶ Acquérir des compétences de communication empathique et non violente pour favoriser un environnement d'apprentissage positif et sécurisé
- ▶ Découvrir des techniques et des stratégies pédagogiques favorisant l'autonomie, la motivation intrinsèque et l'engagement
- ▶ Apprendre à gérer les situations de conflit et de résistance de manière constructive et bienveillante

PROGRAMME

- ▶ L'approche bienveillante, Kesako ?
- ▶ Méthodes actives d'apprentissage : reconnaître et valoriser les forces et intérêts individuels
- ▶ Communication et feedback constructif / communication empathique et non violente
- ▶ Développement d'un plan d'action personnalisé : techniques et stratégies pédagogiques favorisant l'autonomie et la motivation
- ▶ Gestion des « conflits » et approche bienveillante

RÉF. D17

PUBLIC

Tous les professionnels travaillant auprès d'enfants/adolescents

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Catherine Karr
Psychologue psychothérapeute, superviseur/ formatrice, spécialisée dans l'accompagnement des TSA et certifiée en ESDM

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Fascicules de formation

DURÉE DE LA FORMATION

1 jour, soit 7 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 12 participants
- ▶ Strasbourg 15 juin 2026
- ▶ 520€/personne



APPROCHES SENSORIELLES ET RELATIONNELLES

Relation d'aide avec la médiation par le cheval

CONTEXTE

Cette formation se veut être un apport théorique et pratique/une expérience corporelle de la relation d'aide avec la médiation par le cheval, afin de favoriser la compréhension des échanges dans les prises en charge sensorielles, éducatives et/ou thérapeutiques.

OBJECTIFS

- ▶ Mieux connaître le cheval et son comportement d'un point de vue éthologique en lien avec la pratique de médiation
- ▶ Vivre et éprouver soi-même les différentes expériences proposées par des mises en situations spécifiques avec et à cheval

PROGRAMME

Alternance entre la théorie le matin et la pratique l'après-midi

PREMIER JOUR

- ▶ Apports théoriques concernant les qualités sensorielles du cheval, la communication homme-cheval, l'action du cheval sur la motricité de l'équitant et les intérêts cognitifs et comportementaux
- ▶ Mise en situation à cheval : travail de pansage, travail d'accordage avec le cheval au niveau sensoriel et psychomoteur

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Mise en situation à cheval : expérimentations avec le cheval de différents supports d'activités
- ▶ Différents types d'actions possibles en relation d'aide avec le cheval
- ▶ Contre-indications

TROISIÈME JOUR

- ▶ Mise en œuvre d'un projet de partenariat avec des professionnels du cheval
- ▶ Grilles d'observation et d'évaluation /étude de cas
- ▶ Ouverture à d'autres expériences avec et autour du cheval...
- ▶ Si demandé : élaboration d'une activité en fonction ou non d'une situation clinique et mise en pratique des activités élaborées ensemble

RÉF. D21

PUBLIC

Tous les professionnels souhaitant initier ou approfondir un travail en relation d'aide avec le médiateur cheval

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANTS

- Jean-Sébastien Ineich
Moniteur éducateur, DEUST APSA, thérapeute avec le cheval
- Charline Artaud
Psychomotricienne
Institut Saint-André,
Association Adèle de Glaubitz

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Travail théorico-clinique avec exposés théoriques, exemples de grille d'observation et d'évaluation, vignettes cliniques, pratique aux écuries : mise en situation avec et à cheval, échange et réflexion à partir du vécu des participants

DURÉE DE LA FORMATION

3 jours, soit 21 heures
Tenue confortable à prévoir

SESSION

- ▶ De 6 à 8 participants
- ▶ Cernay (ferme équestre)
2, 3 et 4 juin 2026 (report en cas de mauvais temps)
- ▶ 990 €/personne

PROTECTION DE L'ENFANCE

NOS FORMATIONS SONT
DÉCLINABLES EN INTRA
> [nous consulter](#)

- E50 ► Sécuriser pour grandir : adapter sa posture pour répondre aux besoins des enfants • P. 52
- E51 ► L'évaluation des compétences parentales en protection de l'enfance • P. 53
- E52 ► Droits des jeunes accompagnés et de leurs représentants légaux • P. 54
- E53 ► Le trauma complexe développemental et ses conséquences comportementales : les comprendre pour changer les perceptions et les pratiques éducatives face aux enfants et aux familles de l'ASE et de la PJJ • P. 55

Sécuriser pour grandir : adapter sa posture pour répondre aux besoins des enfants

CONTEXTE

Grandir, c'est explorer, prendre des risques... mais en se sentant en sécurité. Or les besoins des enfants accompagnés en structure sociale ou médico-sociale sont souvent plus durs à déterminer. Face à cela, la posture des professionnels est essentielle : comment offrir un cadre sécurisant tout en encourageant l'autonomie ? Cette formation propose des repères pour ajuster sa posture aux besoins de chaque enfant.

OBJECTIFS

- ▶ Comprendre les besoins fondamentaux de l'enfant et leurs impacts sur son développement
- ▶ Identifier comment la posture professionnelle influence la sécurité affective et le développement de l'enfant
- ▶ Adapter ses pratiques pour créer un cadre sécurisant, tout en favorisant l'autonomie et l'exploration

PROGRAMME

PREMIER JOUR

Les bases pour comprendre les besoins de l'enfant

- ▶ Les besoins fondamentaux de l'enfant : les définir pour mieux y répondre
- ▶ Attachement et développement : comprendre comment les expériences relationnelles influencent l'enfant dans ses relations et dans sa communication
- ▶ Ruptures, insécurité et adaptation : impacts sur les comportements et stratégies des enfants
- ▶ Posture et communication : comment nos attitudes influencent la perception de sécurité ?

DEUXIÈME JOUR

Affiner sa posture pour mieux accompagner

- ▶ Créer un cadre sécurisant : poser des limites claires tout en soutenant l'enfant
- ▶ Accompagner les enfants ayant vécu des insécurités relationnelles : outils et ajustements concrets
- ▶ Travailler en équipe et avec les familles : maintenir une cohérence et favoriser la continuité
- ▶ Ajuster sa posture face aux défis du terrain : entre engagement et souplesse

NOUVEAU

RÉF. E50

PUBLIC

Tous les professionnels intervenant en structures sociales ou médico-sociales

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Arnaud Moeglin

Psychologue clinicien du développement, formé à l'approche systémique, chargé d'enseignement à l'Université de Strasbourg

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, PowerPoint, jeux de rôles, analyse clinique, exercices en groupe

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 15 participants
- ▶ Colmar 22 et 23 juin 2026
- ▶ 700 €/personne

L'évaluation des compétences parentales en protection de l'enfance

CONTEXTE

L'évaluation des compétences parentales permet de définir les objectifs et les actions en prévention et en cours de mesure pour l'accompagnement de l'enfant, de ses parents ou caregivers, en prenant en compte le système dont ils font partie. Cette formation s'adresse aux professionnels de la protection de l'enfance désirant découvrir un modèle compréhensif de l'évaluation et du diagnostic des fonctions parentales.

OBJECTIFS

Comprendre le cadre théorique et pratique qui soutient une méthodologie évaluative précise et spécifique des compétences parentales :

- ▶ Savoir utiliser dans différents contextes une méthodologie spécifique d'évaluation des compétences parentales
- ▶ Connaître les savoir-faire pratiques d'observation, d'analyse et de caractérisation liés à l'évaluation
- ▶ Savoir adopter les postures techniques et éthiques adéquates dans l'ensemble du processus d'évaluation, notamment en termes de communication bienveillante
- ▶ Prendre conscience du rôle de l'évaluateur dans l'entraînement technique et relationnel basé sur le paradigme de la bientraitance
- ▶ Savoir travailler sur soi pour contrôler les processus d'identification

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Le paradigme des compétences parentales
- ▶ La notion de parentalité sociale
- ▶ Typologie des défaillances des compétences parentales
- ▶ La notion d'indicateur
- ▶ Les outils et les domaines d'évaluation des compétences parentales

DEUXIÈME JOUR

L'évaluation des capacités parentales fondamentales :

- ▶ Évaluation du modèle d'attachement adulte et de la qualité des relations
- ▶ Évaluation de l'empathie
- ▶ Évaluation de la capacité de mentalisation

L'évaluation des habiletés parentales :

- ▶ Évaluation des habiletés parentales à satisfaire les besoins de l'enfant
- ▶ Évaluation de la plasticité

TROISIÈME JOUR

- ▶ L'évaluation des contextes sociaux, économiques et culturels qui influencent la parentalité
- ▶ L'évaluation des ressources et soutiens des réseaux familiaux et sociaux
- ▶ L'évaluation des facteurs de stress intrafamilial
- ▶ L'évaluation de l'impact de l'immigration sur l'exercice de la parentalité sociale

RÉF. E51

PUBLIC

Tous les professionnels socio-éducatifs et du soin en protection de l'enfance

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Claude Volkmar
Psychologue clinicien en protection de l'enfance durant 20 ans, sociologue des organisations

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, apports d'outils évaluatifs, études de cas

DURÉE DE LA FORMATION

3 jours, soit 21 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 15 participants
- ▶ Colmar
- 13, 14 et 15 avril 2026
- ▶ 870 €/personne

Droits des jeunes accompagnés et de leurs représentants légaux

CONTEXTE

L'accompagnement quotidien des personnes s'articule autour de dispositifs mis en place par les lois du 2 janvier 2002, ses décrets d'application, du 11 février 2005, du 5 mars 2007, du 21 juillet 2009 ainsi que des recommandations de bonnes pratiques que l'HAS publie régulièrement. Au-delà de ces textes, il est nécessaire pour chaque professionnel de s'approprier les enjeux et incidences pratiques de l'ensemble de ces dispositifs et d'apporter des réponses adaptées aux besoins des personnes accompagnées ou de leurs représentants légaux.

OBJECTIFS

- ▶ Comprendre la place de la personne accompagnée et de son entourage
- ▶ Situer son action quotidienne dans le contexte législatif et réglementaire et dans le respect des droits des personnes accompagnées
- ▶ Améliorer les échanges d'information en équipe ou à destination de partenaires ou de réseaux

PROGRAMME

PREMIER JOUR

Réactualisation des droits reconnus aux personnes accompagnées en établissement médico-social :

- ▶ Le respect de la dignité et de l'intégrité
- ▶ Le droit à la sécurité
- ▶ L'individualisation de la prise en charge et le respect du consentement éclairé
- ▶ L'accès à l'information relative à la prise en charge
- ▶ La participation au projet d'accueil et d'accompagnement de l'utilisateur
- ▶ La confidentialité des informations concernant l'utilisateur

L'articulation de ces droits et place de l'entourage : déclinaison minorité / majorité Les outils favorisant la reconnaissance de ces droits, en lien avec la loi 2022-2

Focus sur le droit à l'accès à l'information relative à l'accompagnement :

- ▶ La constitution, l'informatisation et l'accès par les professionnels au dossier de la personne
- ▶ La demande d'une personne accompagnée ou d'un tuteur à consulter le dossier (modalités de mise en œuvre)
- ▶ La gestion des données médicales

DEUXIÈME JOUR

Focus sur le droit au respect de l'intimité et de la vie privée :

- ▶ Définition et clarification des concepts d'éthique, déontologie, secret professionnel, confidentialité, discrétion...
- ▶ Le secret professionnel
- ▶ Le partage de l'information entre les différents acteurs

L'individualisation de la prise en charge et le respect du consentement éclairé :

- ▶ La notion de consentement sur le plan juridique, les conditions de validité
- ▶ Le refus d'accompagnement et/ou de soins, les limites
- ▶ Le devoir de protection des parents à l'égard de leur enfant mineur. Quid des adultes ?
- ▶ Les droits des adultes et place de leurs parents, de leur entourage familial dans l'accompagnement proposé

RÉF. E52

PUBLIC

Tous les professionnels intervenant en structures ou services médico-sociaux auprès de mineurs et/ou d'adultes

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Christophe Dégardin
Juriste en association des secteurs social et médico-social depuis 1994, consultant formateur indépendant, accompagnateur VAE

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques et de mises en situation individuelles, en sous-groupes, remise d'un livret de formation, travaux à partir de référentiels (textes, recommandations, expériences)

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 15 participants
- ▶ Colmar 3 et 4 décembre 2026
- ▶ 640 €/personne

Le trauma complexe développemental et ses conséquences comportementales :

les comprendre pour changer les perceptions et les pratiques éducatives face aux enfants et aux familles de l'ASE et de la PJJ

CONTEXTE

Les violences intrafamiliales, les négligences graves, les drames familiaux précoces, comportent souvent une charge traumatique qui peut se manifester ensuite par des réactions et des comportements difficiles à évaluer et à accompagner. Cette formation, appuyée sur la clinique du trauma complexe développemental, veut outiller les professionnels de l'accompagnement quotidien.

OBJECTIFS

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ▶ Connaître les différents types d'attachement et mobiliser ses connaissances dans son rôle de donneur de soin (« caregiver »)
- ▶ Définir le trauma complexe et/ou développemental, pour engager un nouveau type de relation avec l'enfant ou le jeune accueilli
- ▶ Identifier les situations de traumas, au moyen d'outils, à partir de la description de la souffrance de l'enfance, au regard des compétences parentales et environnementales disponibles
- ▶ Comprendre l'impact de ces situations sur le développement de l'enfant et de l'adolescent, et savoir faire le lien entre maltraitements et handicap
- ▶ Repérer et soutenir les ressources des enfants et adolescents, en fonction des caractéristiques de l'avancée de leur développement
- ▶ Expérimenter des outils de compréhension des besoins, de régulation émotionnelle, de construction d'un cadre sécurisant et apaisant, dans une organisation et un engagement « sensibles »
- ▶ Connaître et se prémunir des effets négatifs de ces situations pour les professionnels

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Connaissance des notions de base : neurosciences et développement, maltraitance, attachement, trauma
- ▶ Conséquences du trauma complexe et/ou développemental
- ▶ Sens et raison d'être des comportements adaptatifs de survie

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Initiation au repérage et à l'évaluation de la souffrance infantile au regard des compétences parentales disponibles et mobilisables. Identification des situations de danger
- ▶ Approches pratiques et accompagnement quotidien. Le travail interdisciplinaire nécessaire
- ▶ Comprendre et prévenir les effets négatifs sur les professionnels

RÉF. E53

PUBLIC

Tous les professionnels de l'accompagnement et du soin, encadrement intermédiaire et de direction, psychologues. Cette formation peut également intéresser des professionnels du champ du handicap, notamment ceux des ITEP

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Claude Volkmar
Psychologue clinicien en protection de l'enfance durant 20 ans, sociologue des organisations

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques, travail en petits groupes autour de situations cliniques, démarche participative et co-constructive

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 12 participants
- ▶ Colmar
19 et 20 mars 2026
- ▶ 700 €/personne

PRATIQUES ET POSTURE PROFESSIONNELLES

NOS FORMATIONS SONT
DÉCLINABLES EN INTRA
> nous consulter

- F11 ▶ Comprendre les personnes accompagnées : une formation pour les professionnels des services généraux • P. 57
- F19 ▶ Écrire en facile à lire et à comprendre (FALC) • P. 58
- F14 ▶ L'entretien motivationnel : une posture relationnelle pour mobiliser les ressources et la motivation • P. 59
- F15 ▶ Conduire un entretien individuel ou familial dans une perspective systémique • P. 60
- F13 ▶ Les compétences psychosociales à la lumière des neurosciences affectives et sociales : comment optimiser notre posture d'accompagnement ? • P. 61
- F17 ▶ La démarche éthique en établissement • P. 62
- F31 ▶ Acquérir les compétences managériales pour promouvoir la bientraitance institutionnelle • P. 63
- F25 ▶ Le signalement des situations préoccupantes : pratiques et enjeux professionnels • P. 64
- F16 ▶ Comment impliquer la famille au mieux dans le projet institutionnel ? • P. 65
- F20 ▶ Gestion des situations de violence • P. 66
- F21 ▶ Premiers secours en santé mentale (PSSM) • P. 67



PRATIQUES ET POSTURE PROFESSIONNELLES

Comprendre les personnes accompagnées : une formation pour les professionnels des services généraux

CONTEXTE

Dans les établissements sociaux et médico-sociaux, de nombreux professionnels travaillent auprès des personnes présentant un handicap et ne font pas partie de l'équipe éducative. Les professionnels des services généraux connaissent peu le public accompagné et ils sont pourtant amenés à les rencontrer, à intervenir dans leurs espaces de vie et à leur fournir un service.

OBJECTIFS

- ▶ Développer des connaissances théoriques de base et comprendre les manifestations des différents handicaps : troubles du neurodéveloppement (TND), polyhandicap, handicaps sensoriels, handicap psychique
- ▶ Se familiariser avec quelques aspects légaux et réglementaires
- ▶ Comprendre l'accompagnement proposé
- ▶ Se familiariser avec la gestion des comportements-défis et découvrir les conduites à tenir en fonction du handicap de la personne

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Approche théorique des différents handicaps : Trouble du spectre de l'autisme (TSA), Trouble du développement intellectuel (TDI), Trouble de l'attention et ou de l'hyperactivité (TDA/H), troubles de la communication, trouble moteur, trouble spécifique des apprentissages
- ▶ Dépistage, diagnostic et évaluation
- ▶ Étiologie et sévérité
- ▶ Manifestations des handicaps : les conséquences cognitives, le développement affectif et social, la douleur, le vieillissement, la communication, les interactions sociales, le comportement, les particularités sensorielles

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Aspects légaux et réglementaires : admission dans un ESSMS, rôle des MDPH, orientations, agréments, rôle de l'ARS et du département
- ▶ Comprendre les accompagnements mis en place : la communication, les habiletés sociales, les émotions, l'adaptation de l'environnement, les séquentiels, l'autonomie, la vie affective
- ▶ L'approche des comportements-problèmes et les conduites à tenir selon le handicap : définition, approche comportementale, fonctions du comportement, évaluation fonctionnelle

NOUVEAU

RÉF. F11

PUBLIC

Tous les professionnels administratifs et techniques intervenant dans le secteur social, médico-social et sanitaire

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Marion Kern
Psychologue clinicienne du développement

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, support PowerPoint, ateliers pratiques, partage d'outils

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ 6 à 12 participants
- ▶ Colmar 11 et 12 février 2026
- ▶ 700 €/personne



PRATIQUES ET POSTURE PROFESSIONNELLES

Écrire en facile à lire et à comprendre (FALC)

CONTEXTE

Le facile à lire et à comprendre (FALC) est une méthode qui a pour but de retranscrire des informations en un langage simplifié, compréhensible par tous, selon des règles européennes établies.

Le FALC est une véritable ressource pour les établissements et services médico-sociaux, soucieux de rendre accessibles les informations destinées aux personnes accompagnées et à leurs proches.

Le FALC est adapté à différents publics : personnes en situation de handicap mental, dyslexiques, malvoyantes, âgées ou maîtrisant mal le français...

OBJECTIFS

- Connaître et comprendre les bonnes pratiques et conditions pour développer les outils FALC au sein de son établissement
- Mettre en œuvre la méthode FALC pour favoriser l'accessibilité à l'information et soutenir le développement de l'autonomie des personnes

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- Apports théoriques concernant la méthode FALC et ses enjeux
- Présentation des règles européennes du FALC
- La méthodologie d'écriture
- Mise en pratique sous forme d'ateliers d'écriture

DEUXIÈME JOUR

- Mise en pratique à partir de documents professionnels des participants
- Évaluer l'accessibilité d'un document FALC au moyen d'une grille, et le valider
- Mettre en place un plan d'action pour développer le FALC au sein de son établissement



RÉF. F19

PUBLIC

Tous les professionnels souhaitant développer la méthode FALC afin de rendre accessible l'information

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Marie-José Ribeiro
Conceptrice et transcriptrice de documents FALC, formatrice accessibilité, co-fondatrice d'Accessi'Com (agence labellisée « Marque FALC »)

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et méthodologiques, exercices pratiques, échanges et discussions, mises en situation, documents illustrés

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- 6 à 12 participants
- Strasbourg 4 et 5 juin 2026
- 700 €/personne

L'entretien motivationnel : une posture relationnelle pour mobiliser les ressources et la motivation

CONTEXTE

Les professionnels des secteurs médico-social, social et sanitaire partagent une ambition : accompagner les personnes vers un mieux-être, une meilleure santé, et les aider à développer leur potentiel. Pourtant, dans la pratique, les démarches proposées ne rencontrent pas toujours l'adhésion. La personne semble parfois réticente, distante, voire « non motivée ». Ces situations peuvent générer frustration et sentiment d'impuissance. Cette formation propose d'analyser ces situations complexes à travers le prisme de la motivation, et de s'initier à un style relationnel spécifique : l'entretien motivationnel, une approche fondée sur les données de la psychologie scientifique pour renforcer l'engagement au changement.

OBJECTIFS

- ▶ Apprendre à tenir compte de la motivation de la personne accompagnée dans la relation d'aide, dans la co-construction du projet personnalisé et dans les interventions quotidiennes
- ▶ Identifier et valoriser les formes de motivation en lien avec les valeurs et les besoins de la personne accompagnée et de son entourage
- ▶ Repérer et mobiliser les forces et compétences de la personne accompagnée et de son entourage pour co-construire des objectifs pertinents et engageants
- ▶ Mener un entretien en adoptant le style relationnel spécifique de l'entretien motivationnel, y compris dans les échanges avec la personne accompagnée, ses proches et les professionnels impliqués

PROGRAMME

Présentation du concept de motivation

- ▶ Qu'est-ce que la motivation : définition
- ▶ Présentation des principales théories sur la motivation, avec des illustrations cliniques :
 - Modèle transthéorique de Prochaska et DiClemente
 - Théorie de l'autodétermination : régulation de la motivation
 - Théorie de l'autodétermination : les besoins psychosociaux
- ▶ Les 4 piliers de l'esprit de l'entretien motivationnel : empathie, partenariat, acceptation, évocation
- ▶ Les 5 techniques de l'entretien motivationnel : poser des questions ouvertes, valoriser, pratiquer l'écoute réflexive, faire des résumés, échanger les informations
- ▶ Exercices sur les techniques de l'entretien motivationnel à partir de situations cliniques apportées par les participants ou proposées par le formateur

NOUVEAU

Une supervision des pratiques professionnelles est possible après le suivi de cette formation

RÉF. F14

PUBLIC

Tous les professionnels des établissements sociaux, médico-sociaux et de soins

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Dr. Ayman Murad
Médecin psychiatre au centre hospitalier de Rouffach, auteur du livre «La motivation et l'entretien motivationnel en 30 fiches»

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques courts, présentation PowerPoint, discussions à partir des interrogations des participants, jeux de rôle à partir de situations exposées par les participants ou proposées par le formateur

DURÉE DE LA FORMATION

1 jour, soit 7 heures

SESSION

- ▶ 6 à 15 participants
- ▶ Colmar 27 mars 2026
- ▶ 490 €/personne

Conduire un entretien individuel ou familial dans une perspective systémique

CONTEXTE

Les professionnels du secteur social et médico-social sont amenés à réaliser des entretiens qui peuvent aussi bien concerner les personnes accompagnées que leur famille. L'apport d'outils et de techniques spécifiques contribue à la mise en place d'entretiens de qualité.

La formation proposée développe une approche systémique et intégrative, alliant les apports éthiques et pragmatiques.

OBJECTIFS

- ▶ Appréhender les différents types d'entretien
- ▶ Savoir repérer et construire le cadre de l'entretien, les techniques adaptées
- ▶ Savoir identifier et tenir les objectifs de l'entretien
- ▶ Travailler la place de l'intervenant en situation d'entretien
- ▶ Avoir les moyens de gérer les émotions susceptibles de surgir lors d'un entretien
- ▶ Maîtriser le cadre de l'entretien dans son fonctionnement et sa formalisation

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Intervention en entretien : socle théorique et pratique
- ▶ Spécificités de l'entretien mené dans le cadre de l'élaboration et du suivi du projet personnalisé d'accompagnement

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Module pratique
- ▶ Consolidation et développement de la pratique par un entraînement aux techniques et postures adaptées aux différents contextes de conduites d'entretiens

RÉF. F15

PUBLIC

Tous les professionnels socio-éducatifs, sociaux et du soin devant mener des entretiens individuels avec des usagers, leur entourage, et d'autres professionnels ou partenaires institutionnels. Cette formation ne s'adresse pas aux thérapeutes et psychologues

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Claude Volkmar

Psychologue clinicien en protection de l'enfance durant 20 ans, sociologue des organisations

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Dynamique participative, apports théoriques, études de cas, mises en situation, expériences de terrain, analyse réflexive de situations individuelles et familiales et jeux de rôles

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 15 participants
- ▶ Colmar 11 et 12 mai 2025
- ▶ 700 €/personne



PRATIQUES ET POSTURE PROFESSIONNELLES

Les compétences psychosociales à la lumière des neurosciences affectives et sociales : comment optimiser notre posture d'accompagnement ?

CONTEXTE

Les neurosciences affectives et sociales s'appuient sur l'étude du cerveau pour comprendre l'importance des compétences émotionnelles, de l'empathie et des capacités relationnelles dans le développement des enfants et des adolescents.

La recherche nous aide aussi à mieux comprendre les obstacles et les leviers de l'accompagnement pour un développement psychosocial harmonieux.

OBJECTIFS

- ▶ S'approprier les dernières découvertes en neurosciences affectives et sociales
- ▶ Connaître les rythmes du développement inné des compétences psychosociales (CPS) chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte
- ▶ Connaître les intelligences sensibles et comprendre les obstacles au développement de l'empathie, de la régulation émotionnelle, de la relation et de la coopération
- ▶ Identifier les leviers d'actions pour mieux accompagner les personnes, et favoriser l'émergence des compétences émotionnelles, du lien et des comportements prosociaux
- ▶ Réfléchir à sa posture et à l'éthique de la relation en s'appuyant sur les éclairages conceptuels des recherches en neurosciences et en éthologie

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Le concept de « neurosciences affectives et sociales » (NAS) : définition, résultats de la recherche et application pratique dans l'accompagnement des enfants et adolescents
- ▶ Le changement de paradigme sur les émotions, indispensables au discernement et à la prise de décision adaptée. La nécessité d'appivoiser les émotions et de les réguler pour une meilleure compréhension des besoins et des motivations
- ▶ Les compétences émotionnelles et relationnelles : le continuum contagion, empathie (affective et cognitive), comportements prosociaux
- ▶ Le développement des CPS selon les âges : le cerveau et sa plasticité, la rencontre entre l'inné et l'acquis, l'impact des relations

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Le développement des CPS selon les âges, suite
- ▶ Les répercussions des relations interpersonnelles sur le cerveau et le bien-être
- ▶ Les dispositions neurologiques à la collaboration et les biais qui nous empêchent de collaborer
- ▶ Le regard de l'éthologie
- ▶ La posture dans la rencontre : l'impact du stress psychique et de la surcharge cognitive sur le discernement du professionnel, l'écoute empathique

RÉF. F13

PUBLIC

Tous les professionnels du secteur social, médico-social et sanitaire

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Emmanuelle Decker

Docteure en psychologie, psychologue, sophrologue, spécialisée dans les interventions basées sur la pleine conscience-mindfulness et les champs de l'intelligence émotionnelle, spécialisée en dynamique des capacités humaines et conduites de santé

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Démarche pédagogique participative, supports : diaporama, vidéo, résumés écrits

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 14 participants
- ▶ Strasbourg 19 et 20 mai 2026
- ▶ 780 €/personne

La démarche éthique en établissement

CONTEXTE

L'éthique s'inscrit dans de nombreux domaines : la politique, les médias, les sciences, mais aussi l'accompagnement social et médico-social. Dans notre secteur, la réflexion éthique est fondée par la vulnérabilité des personnes prises en charge et par la complexité des interventions éducatives et thérapeutiques, confrontées aux limites inhérentes à l'action et aux tensions irréductibles telles que :

- ▶ Autonomie et protection des personnes
- ▶ Individualisation de la prise en charge et vie institutionnelle
- ▶ Exercice de la citoyenneté et mise en œuvre de mesures contraintes

Le questionnement éthique prend tout son sens au regard des objectifs que se fixent les établissements sociaux et médico-sociaux pour une prise en charge holistique, dans le respect du sujet, et sous l'influence d'une réglementation toujours plus prégnante. Alors, pour engager une démarche éthique d'établissement ou d'association, et surtout pour qu'elle soit productive de sens et d'amélioration de la pratique professionnelle, il est vivement souhaitable d'éclaircir la notion d'éthique et d'appréhender quelques repères et préconisations.

OBJECTIFS

- ▶ Proposer un regard éclairé et quelques repères et préconisations permettant la promotion du questionnement éthique dans les établissements sociaux et médico-sociaux
- ▶ Se former à la démarche éthique

PROGRAMME

L'éthique, de quoi s'agit-il ?

- ▶ Éthique et morale
- ▶ La sagesse pratique selon Paul Ricoeur

La réflexion éthique dans les pratiques professionnelles

- ▶ Pourquoi une telle démarche ?
- ▶ Quels liens entre l'éthique et la bonne pratique, la qualité, la bientraitance, la réglementation, la déontologie...

La démarche éthique en établissement

- ▶ Comment mettre en œuvre une réflexion éthique ?
- ▶ Quelles modalités concrètes ?
- ▶ Quelle évaluation de la démarche ?
- ▶ Le rôle de chacun dans la démarche éthique

RÉF. F17

PUBLIC

Tous les professionnels des établissements sociaux et médico-sociaux

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Philippe Jakob
Ancien directeur général de l'Association Adèle de Glaubitz

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, vidéo projection, analyse de cas concrets

DURÉE DE LA FORMATION

1 jour, soit 7 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 15 participants
- ▶ Strasbourg 17 novembre 2026
- ▶ 460€/personne

Acquérir les compétences managériales pour promouvoir la bientraitance institutionnelle

CONTEXTE

Face à l'augmentation des signalements et à l'exigence renforcée des évaluations HAS, les ESSMS doivent structurer une véritable culture de la bientraitance. Il ne s'agit plus seulement de réagir à la maltraitance, mais d'anticiper, prévenir et instaurer une vigilance partagée au sein des équipes. Cette formation propose une démarche opérationnelle qui repose sur deux piliers : une analyse approfondie des risques, et un engagement collectif proactif et motivant.

OBJECTIFS

- ▶ Évaluer les aspects systémiques des causes et formes de violences et de maltraitance
- ▶ Analyser les risques liés à l'exposition durable des professionnels à la vulnérabilité extrême des publics accompagnés et aux contextes de maltraitance vécus
- ▶ Connaître ses responsabilités face à des faits de maltraitance présumés et/ou avérés
- ▶ Connaître les conséquences des situations de révélation sur la dynamique de travail des équipes
- ▶ Concevoir et mettre en œuvre un dispositif permettant d'anticiper, de détecter et de gérer les situations sensibles en matière de bientraitance

PROGRAMME

Cette formation alterne apports théoriques et mise en pratique, avec une première journée d'ancrage conceptuel, suivie d'une intersession sur le terrain, puis de deux journées d'approfondissement.

PREMIER JOUR

Comprendre les fondements de la bientraitance et de la maltraitance

- ▶ Distinction : violence, maltraitance et bientraitance
- ▶ Rechercher les sources de la maltraitance ; questionner l'éthique éducative et institutionnelle face aux violences
- ▶ Analyser les risques liés aux caractéristiques des publics accompagnés
- ▶ Le cadre légal : responsabilités professionnelles et obligations de signalement
- ▶ Les RBPP de la HAS en matière de bientraitance

- ▶ Missions et responsabilités de la direction dans l'encadrement de la prévention et le traitement de la maltraitance

Période d'intersession : analyse des risques sur le terrain

DEUXIÈME JOUR

Identifier et gérer les situations à risque

- ▶ Identifier les situations à risque de maltraitance liées au fonctionnement de l'établissement
- ▶ Les différents types de risques
- ▶ Les conséquences des actes de maltraitance pour la personne et pour l'équipe
- ▶ Assurer la gestion des cas de maltraitance

- ▶ Construire une stratégie de bientraitance selon le référentiel et les exigences d'évaluation de la HAS

TROISIÈME JOUR

Construire un dispositif de vigilance institutionnelle

- ▶ Mise en pratique des acquis
- ▶ Les missions du dispositif : diagnostic, veille, traitement, prévention
- ▶ Intégrer le dispositif aux différentes instances (service Qualité, QVCT, CVS, CSE)
- ▶ Les liens avec les problématiques connexes
- ▶ Le rôle du « référent bientraitance »
- ▶ Préparer un plan d'action

NOUVEAU

RÉF. F31

PUBLIC

Tous les professionnels de l'accompagnement et du soin, ainsi que les cadres techniques et fonctionnels

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Claude Volkmar
Psychologue clinicien en protection de l'enfance durant 20 ans, sociologue des organisations

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques et méthodologiques, débats avec les participants, analyse de situations, appropriation des méthodes et supports transmis par le formateur

DURÉE DE LA FORMATION

1+2 jours, soit 21 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 15 participants
- ▶ Colmar 25 septembre et 23, 24 novembre 2026
- ▶ 850 €/personne

Le signalement des situations préoccupantes : pratiques et enjeux professionnels

CONTEXTE

Selon les données actuelles, nécessite une information préoccupante, voire un signalement, toute situation dans laquelle une personne mineure ou âgée de plus de 18 ans voit sa santé ou sa sécurité compromise du fait de son âge, son état de santé physique et/ou mentale ou par ses conditions de vie.

Le repérage de ces situations n'apparaît pas évident compte tenu de la situation des personnes accompagnées, de leur choix, de leur contexte de vie, de l'existence d'un maillage, de nos propres représentations des situations de danger.

OBJECTIFS

- ▶ Distinguer l'information préoccupante du signalement
- ▶ Situer les rôles du conseil départemental, du parquet, de l'institution, du professionnel
- ▶ Apprécier les éléments constitutifs d'une information préoccupante ou d'un signalement
- ▶ Situer son action dans l'intérêt de la personne mineure ou majeure
- ▶ Prendre en compte l'environnement et l'intérêt de la personne accompagnée

PROGRAMME

Retour sur les notions d'information préoccupante, de signalement, de situation « complexe »

Brefs rappels du contexte juridique :

- ▶ Le rôle des services du conseil départemental (CRIP ou CRIPPAH), du Parquet, de l'Agence Régionale de Santé Grand Est
- ▶ Le cadre pénal (obligation de signalement, absence de signalement, conséquences...)

Identification et repérages des facteurs de danger :

- ▶ Les différentes formes de maltraitance
- ▶ Les critères d'une situation complexe
- ▶ Le degré d'urgence

La posture professionnelle :

- ▶ Le travail d'observation et sa restitution, la recherche de neutralité
- ▶ La transmission des données recueillies en interne
- ▶ Le devenir des informations transmises, saisine ou pas des services du conseil départemental ou du parquet ?
- ▶ Les risques d'une « banalisation »
- ▶ Des repères en matière d'éthique professionnelle
- ▶ Les enjeux d'une information préoccupante ou d'un signalement
- ▶ L'information de la personne âgée ou d'un proche, le partage d'informations entre professionnels

RÉF. F25

PUBLIC

Tous les professionnels hospitaliers ou médico-sociaux en charge de l'accueil de mineurs, de personnes en situation de handicap ou âgées, de familles, de l'accompagnement et de l'orientation (personnels médicaux, paramédicaux, assistants de Service Social), professionnels amenés à repérer des situations d'urgence ou de danger

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Christophe Dégardin
Juriste en association des secteurs social et médico-social depuis 1984, consultant formateur indépendant, accompagnateur VAE

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Alternances d'apports théoriques et mises en situation pratique, support PowerPoint, travaux individuels et en sous-groupes, implication des participants, possibilité de travailler un écrit proposé par un participant. Remise d'un livret individuel de formation

DURÉE DE LA FORMATION

1 jour, soit 7 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 15 participants
- ▶ Strasbourg 22 mai 2026
- ▶ 480 €/personne

Comment impliquer la famille au mieux dans le projet institutionnel ?

CONTEXTE

À l'heure actuelle, il est essentiel d'intégrer les familles au projet d'accompagnement de la personne. Si la loi et les recommandations de bonnes pratiques sont claires sur la manière d'intégrer la famille au projet personnalisé, les situations cliniques rencontrées sont beaucoup plus singulières et demandent d'adapter notre positionnement professionnel au quotidien.

OBJECTIFS

- ▶ Définir la place et identifier le rôle de la personne, de la famille et du professionnel dans le projet d'accompagnement
- ▶ Comprendre les répercussions du handicap sur la famille tout au long de la vie
- ▶ Favoriser la participation de la famille dans le projet personnalisé
- ▶ Améliorer les relations et la qualité de l'accompagnement entre les professionnels, la personne et sa famille à l'aide du projet personnalisé

PROGRAMME

PREMIER JOUR

L'accompagnement de la famille dans son cheminement face au handicap

- ▶ Les Troubles du neurodéveloppement (TND) et leurs répercussions dans la vie quotidienne : les apports de l'accompagnement des familles en ESMS (Établissement et service médico-social)
- ▶ La famille face au processus « d'acceptation » du handicap : comment ajuster sa posture professionnelle en fonction du vécu familial ?
- ▶ Accompagner le diagnostic et le post-diagnostic
- ▶ Accompagner LES annonces du handicap
- ▶ Analyser les étapes vécues par la famille et adapter son positionnement professionnel

Recueil des besoins de la famille ; prise en compte de l'environnement, de l'histoire et de la culture de la famille :

- ▶ Quelles sont les demandes de la famille ? Recueil des besoins
- ▶ Évaluer les compétences ou les difficultés ?
- ▶ Où se situe la famille dans la motivation au changement ?
- ▶ Les outils et les domaines d'évaluation des compétences parentales

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Recommandations pour l'accompagnement des familles
- ▶ Compétence parentale et sentiment de compétence parentale
- ▶ Parentalité éprouvée : le burn-out parental et les facteurs/processus qui favorisent son développement (instruments validés pour l'identification et évaluation des parents épuisés)
- ▶ Accompagnement spécifique et adapté des attentes des familles
- ▶ Travail autour de situations cliniques existantes ou en projet

RÉF. F16

PUBLIC

Tous les professionnels des structures sanitaires et médico-sociales intervenants auprès de personnes en situation de handicap et travaillant au domicile de la personne

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Claire Schmitt Moeglin
Psychologue clinicienne du développement

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Échanges et discussions, mises en situation, jeux de rôle, études de cas, documents illustrés sur vidéoprojecteur, remise de documents de synthèse : diaporama, fiches outils, bibliographie, plaquettes, etc.

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 15 participants
- ▶ Colmar
6 et 7 mai 2026
- ▶ 700 €/personne

Gestion des situations de violence

CONTEXTE

Face aux situations de violences physiques et verbales auxquelles peuvent être confrontés les professionnels des établissements sociaux et médico-sociaux, il est important de les outiller à travers l'identification :

- ▶ Des situations d'agressivité ou de violence
- ▶ De la nature des risques en présence pour chacune des parties
- ▶ Des besoins des professionnels face à ces situations de violences

OBJECTIFS

Par des mises en situation et l'apprentissage de gestes spécifiques, il s'agit de permettre aux professionnels de mieux gérer les situations de violence et donc de mieux les appréhender, voire de les éviter.

PROGRAMME

Savoir-faire (habiletés)

- ▶ S'approprier les techniques de base sur saisie ou attaque
- ▶ Évaluer la distance de danger
- ▶ Coordonner et contrôler les mouvements du corps

Posture (attitudes)

- ▶ Savoir contenir une personne tout en assurant la sécurité de cette dernière ainsi que sa propre sécurité
- ▶ Ramener la personne en crise au calme
- ▶ Garantir la mise en sécurité des personnes présentes

RÉF. F20

PUBLIC

Tous les professionnels confrontés à des situations de violence

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Denis Reymann

Certificat de Qualification professionnelle Moniteur d'Arts Martiaux option judo/jujitsu, ceinture noire 2^{ème} Dan judo, chef de service à la Maison d'enfants Alphonse Oberlé

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Présentation exhaustive des principes du judo, ju-jitsu, démonstration de l'habileté à acquérir et explication, mise en situation et observation

DURÉE DE LA FORMATION

1 jour, soit 7 heures
(Prévoir une tenue et des chaussures de sport adaptées pour pratiquer les exercices demandés, ainsi qu'un tapis de sol)

SESSION

- ▶ 12 participants maximum
- ▶ Formation uniquement en intra (nous consulter)

Premiers secours en santé mentale (PSSM)

CONTEXTE

Le programme de premiers secours en santé mentale (PSSM) permet notamment de former, au sein des établissements, des référents «secouristes en santé mentale».

Le secouriste est capable de repérer des troubles psychiques et d'appliquer un plan d'action permettant d'intervenir face à une personne en difficulté, qu'il s'agisse d'un collègue, d'un visiteur...

Il adopte un comportement adapté, informe sur les ressources disponibles, encourage à aller vers les professionnels adéquats et, en cas de crise, agit pour relayer au service le plus adapté.

Le PSSM est l'équivalent, en santé mentale, des gestes de premiers secours. Le programme est une première approche pour apprendre à aider une personne présentant des difficultés psychiques.

La formation n'est pas spécifique aux professionnels confrontés à la gestion de troubles du comportement et souhaitant apprendre à les maîtriser au quotidien.

OBJECTIFS

- ▶ Acquérir des connaissances de base concernant les troubles en santé mentale
- ▶ Mieux appréhender les différents types de crise en santé mentale
- ▶ Développer des compétences relationnelles : écouter sans jugement, rassurer et donner une information adaptée
- ▶ Mieux faire face aux difficultés et comportements d'une personne en situation de crise et apporter un soutien immédiat

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Troubles psychiques : facteurs de risques, statistiques et conséquences, interventions et rétablissement
- ▶ Présentation du plan d'action PSSM
- ▶ Dépression : signes et symptômes, interventions
- ▶ Plan d'action PSSM pour la dépression

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Troubles anxieux : signes et symptômes, interventions
- ▶ Plan d'action PSSM pour les troubles anxieux
- ▶ Troubles psychotiques : signes et symptômes, interventions
- ▶ Plan d'action PSSM pour les troubles psychotiques
- ▶ Troubles liés à l'utilisation de substances : signes, symptômes et interventions
- ▶ Plan d'action PSSM pour les troubles liés à l'utilisation de substances

RÉF. F21

PUBLIC

Tous les professionnels du secteur, souhaitant devenir Secouristes en santé mentale

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Ester Loré
IDE formatrice accréditée PSSM
ou tout autre formateur accrédité par PSSM France

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques (un manuel est remis à chaque participant), méthode participative, mises en situation

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 16 participants
- ▶ Strasbourg 2 et 3 juin 2026
- ▶ 670 €/personne

ÉQUIPES ET MANAGEMENT

NOS FORMATIONS SONT
DÉCLINABLES EN INTRA
> nous consulter

- G01 ▶ Les styles de management scientifiquement validés et le leadership • P. 69
- G02 ▶ Posture managériale face à la pression • P. 70
- G04 ▶ Intelligence émotionnelle et gestion du stress • P. 71
- G05 ▶ Communication assertive, cohésion d'équipe et gestion des conflits • P. 72
- G06 ▶ Prévention et gestion des risques psychosociaux (RPS) • P. 73
- G07 ▶ Retrouver du sens et de la motivation au travail • P. 74
- G03 ▶ Manager par projet pour conduire le changement : enjeux et outil dans un secteur en mutation • P. 75

Les styles de management scientifiquement validés et le leadership

CONTEXTE

Le style de management influence directement l'ambiance, la motivation et l'efficacité d'un service. Il en existe plusieurs (autoritaire, participatif, délégitif...), chacun ayant ses effets sur l'équipe. Un bon leadership favorise l'écoute, l'autonomie et l'engagement, ce qui renforce la cohésion et améliore la qualité du travail. Grâce à des outils validés scientifiquement, cette formation offre aux managers des clés pour faire évoluer leur posture et répondre aux enjeux du management d'équipe.

OBJECTIFS

- ▶ Identifier, sur une base empirique, les styles de management les plus efficaces selon les environnements
- ▶ Distinguer les styles de leadership adaptés à la réalité des équipes pluridisciplinaires
- ▶ Appliquer des outils ACT (Thérapie d'acceptation et d'engagement) et TCC (Thérapie cognitive et comportementale) pour améliorer la posture managériale et renforcer l'engagement des équipes
- ▶ Mieux prévenir les conflits, les Risques psychosociaux (RPS) et les situations de démotivation

PROGRAMME

PREMIER JOUR

Fondamentaux scientifiques du management efficace

- ▶ Les grands modèles de management validés :
 - Management transformationnel vs transactionnel (Bass, Avolio)
 - Leadership situationnel (Hersey & Blanchard)
 - Modèle PERMA de Seligman appliqué au management positif
 - L'intelligence émotionnelle du manager (Goleman)
- ▶ Éclairages en psychologie comportementale (TCC) :
 - Rôle du renforcement positif/négatif
 - Travail guidé sur les valeurs personnelles
 - L'analyse fonctionnelle du comportement managérial
- ▶ Introduction aux principes ACT appliqués au management :
 - Valeurs vs objectifs : leadership à partir du sens
 - Défusion cognitive : prendre du recul sur ses pensées de leader
 - Présence et flexibilité psychologique
- ▶ Pratique :
 - Auto-diagnostic du style de management (questionnaire validé)
 - Exercice de clarification des valeurs managériales

DEUXIÈME JOUR

Leadership adaptatif et pratiques managériales efficaces

- ▶ Style de leadership adaptatif dans les équipes de soin :
 - Comment ajuster son style à la maturité de l'équipe et au contexte ?
 - Leadership distribuant, collaboratif et participatif
- ▶ ACT et management :
 - L'utilisation des valeurs pour guider les décisions et gérer les conflits
 - Exercices de pleine conscience pour améliorer la présence managériale
 - Techniques de communication engageante
- ▶ TCC et régulation des émotions :
 - Identifier les biais cognitifs du manager sous stress
 - Restructuration cognitive et gestion des pensées limitantes
- ▶ Jeux de rôle sur des situations réelles :
 - Feedback difficile
 - Résistance au changement
 - Motivation d'une équipe en déficit de sens
 - Bilan de fin de formation : plan d'action individuel

NOUVEAU

RÉF. G01

PUBLIC

Tous les professionnels ayant des responsabilités d'encadrement ou amenés à exercer un leadership informel ou fonctionnel

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Lucas Borza
Psychologue spécialisé en TCC, ACT, chargé d'enseignement à la Faculté de Strasbourg, formateur et consultant en entreprise

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques issus des recherches en psychologie organisationnelle, TCC et ACT, études de cas spécifiques au médico-social, jeux de rôle et mises en situation professionnelles, travaux en sous-groupes, questionnaires

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ 6 à 12 participants
- ▶ Strasbourg
23 et 24 septembre 2026
- ▶ 700 €/personne

Posture managériale face à la pression

CONTEXTE

Dans le secteur social et médico-social, devenu particulièrement complexe, le management des équipes est un véritable défi. La fonction de manager est très sollicitante, requérant des compétences de gestion, de management et de communication qui peuvent progressivement user. Pour faire face au stress, les managers doivent développer une posture, des attitudes et un mode de communication leur permettant de se positionner dans l'institution et auprès des équipes tout en se préservant.

OBJECTIFS

- ▶ Comprendre les processus cognitifs face à la pression et au stress spécifiques au management
- ▶ Reconnaître ses signaux de stress et adopter une posture managériale sereine
- ▶ Intégrer les techniques et outils de la pleine conscience pour savoir gérer le stress dans son action managériale
- ▶ Affermir sa posture en identifiant les sources de légitimité dans son rôle de manager et en adaptant sa communication et son action aux différentes situations
- ▶ Identifier les enjeux managériaux et relationnels au sein de son équipe et dans l'environnement professionnel
- ▶ Développer un management qui mobilise les équipes et accompagne le changement

PROGRAMME

PREMIER JOUR

La pression dans le management

- ▶ Les processus dans le management face à la pression et au stress
- ▶ Les enjeux managériaux et relationnels au sein de l'équipe et dans l'environnement professionnel
- ▶ Posture managériale : ajustement par la communication et l'action
- ▶ Les approches de la pleine conscience dans son rôle de manager :
 - Prévenir et gérer son stress
 - L'écoute des informations internes et externes
 - Une attitude intérieure
- ▶ Les techniques de pleine conscience :
 - Les techniques de relaxation
 - Exercices d'apaisement mental et émotionnel
 - Les outils de gestion du stress dans le quotidien professionnel

- ▶ L'intelligence émotionnelle dans le management :
 - Les informations apportées par les émotions
 - Le lien émotions-besoins
 - Le développement des compétences émotionnelles

DEUXIÈME JOUR

Enjeux émotionnels dans le management

- ▶ Les enjeux émotionnels et opérationnels dans le management :
 - Les enjeux managériaux dans l'animation d'une équipe
 - Transformer les enjeux en objectifs mobilisateurs pour le manager et son équipe
- ▶ Le renforcement de la posture managériale :
 - La légitimité dans son rôle de manager
 - Les postures favorisant le stress et la pression
 - Les positions hautes/basses dans l'action managériale
- ▶ La communication en pleine conscience dans le management :

- L'influence de la communication
- L'intégration des outils de la communication

Période intersession

Mise en œuvre des objectifs sur le terrain et préparation d'un retour d'expérience pour ajustement

TROISIÈME JOUR

La posture du Manager

- ▶ L'analyse des expérimentations réalisées
 - ▶ L'optimisation de son énergie managériale :
 - Les attitudes énergivores du manager
 - La méditation pour recentrer son attention
 - La concentration de son action pour gagner en efficacité
 - ▶ La conduite du changement :
 - L'art et le processus du changement
 - Développer la souplesse dans la mise en œuvre
 - ▶ Projet personnel d'évolution
- Chaque participant élabore son projet personnel d'évolution

NOUVEAU

RÉF. G02

PUBLIC

Tous les directeurs, cadres, responsables d'équipe du secteur social, médico-social et sanitaire

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Sébastien Marie

Ancien directeur d'établissement, formateur-consultant dans le management, la communication et la gestion du stress, enseignant diplômé de tai-chi-chuan et instructeur de méditation de pleine conscience (MBSR) certifié par l'Université Libre de Bruxelles

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Approche systémique, mises en situation, participation active, expérimentation directe, brainstorming, partage d'expérience, supports PowerPoint et vidéos

DURÉE DE LA FORMATION

2+1 jours, soit 21 heures

SESSION

- ▶ 6 à 10 participants
- ▶ Strasbourg 8, 9 octobre et 20 novembre 2026
- ▶ 880 €/personne

Intelligence émotionnelle et gestion du stress

CONTEXTE

Dans le secteur social et médico-social, la qualité de l'accompagnement dépend de la manière dont les professionnels gèrent la dimension relationnelle. Les professionnels peuvent être très mobilisés par cette dimension et en même temps, ressentir des difficultés face à des réactions désarçonnantes de personnes accompagnées, de l'entourage ou de collègues. Face à des situations complexes, génératrices de stress, comment permettre aux professionnels de développer une posture sereine et des attitudes adaptées ?

OBJECTIFS

- ▶ Mieux gérer le stress dans le quotidien professionnel en identifiant ses facteurs, en intégrant des techniques de méditation et en développant une attitude sereine
- ▶ Développer une intelligence émotionnelle par la compréhension des enjeux émotionnels, l'accueil des émotions et l'appropriation des compétences associées
- ▶ Développer des compétences relationnelles et de gestion du stress grâce à un positionnement apaisé, des outils de régulation du stress, et une communication ajustée

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Les processus du stress et de l'épuisement professionnel
 - Le stress et ses manifestations
 - Les causes et les processus du stress
 - Conséquences du stress, de l'épuisement professionnel et du burn-out
- ▶ Les approches face à la pression et au stress
 - Prévenir et gérer son stress
 - Exercices corporels de relaxation
 - L'apaisement mental et émotionnel : exercices de méditation
- ▶ Les techniques et outils de gestion du stress
 - Le positionnement intérieur à travers les techniques de méditation
 - L'écoute des informations internes et externes à travers les techniques de pleine conscience
 - Les outils dans le quotidien professionnel

DEUXIÈME JOUR

- ▶ L'intelligence émotionnelle dans son rôle professionnel
 - Les différents types d'émotion, leur accueil et intégration
 - Les quatre compétences de l'intelligence émotionnelle
- ▶ L'identification des besoins
 - Lien entre émotions et besoins
 - Les approches pour identifier les différents besoins
- ▶ La communication en pleine conscience
 - L'influence de la communication sur le comportement de l'autre
 - Les notions de communication en position haute et en position basse
 - Les outils de la pleine conscience dans la communication

TROISIÈME JOUR

- ▶ La posture du professionnel
 - Le positionnement dans la relation d'accompagnement
 - La légitimité dans ses fonctions professionnelles
 - Les pièges à éviter
 - Les attitudes relationnelles pour un accompagnement équilibré
- ▶ Les enjeux dans les situations complexes
 - Les enjeux relationnels et opérationnels
 - Les attitudes adaptées selon les objectifs, contraintes et besoins
- ▶ Les échanges avec la personne accompagnée et son entourage
 - L'identification de la demande initiale des différents protagonistes
 - Les étapes de l'entretien avec les différents protagonistes
- ▶ Le plan personnalisé
 - Valoriser les expériences vécues, consolider les apprentissages et construire un projet personnel de mise en œuvre des acquis

NOUVEAU

RÉF. G04

PUBLIC

Tous les professionnels du secteur social, médico-social et sanitaire

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Sébastien Marie

Ancien directeur d'établissement, formateur-consultant dans le management, la communication et la gestion du stress, enseignant diplômé de tai-chi-chuan et instructeur de méditation de pleine conscience (MBSR) certifié par l'Université Libre de Bruxelles

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Approche systémique, mises en situation, participation active, expérimentation directe, brainstorming, partage d'expérience, supports PowerPoint et vidéos

DURÉE DE LA FORMATION

3 jours, soit 21 heures

SESSION

- ▶ 6 à 10 participants
- ▶ Strasbourg
- 11, 12 et 13 février 2026
- ▶ 880€/personne

Communication assertive, cohésion d'équipe et gestion des conflits

CONTEXTE

Les relations interpersonnelles font partie du quotidien des ESSMS. Ces relations permettent un travail collaboratif si la communication entre les individus y est efficace. Les conflits sont parfois inévitables, mais la maîtrise d'une communication assertive et de la gestion des conflits permet de désamorcer les situations pouvant entraîner des dysfonctionnements au sein des équipes. Elle permet de mieux gérer les tensions, de prévenir les conflits et d'améliorer la qualité des échanges au quotidien.

OBJECTIFS

- ▶ Comprendre les principes de la communication assertive et de la gestion des conflits
- ▶ Identifier les comportements passifs, agressifs et manipulateurs
- ▶ Renforcer les compétences relationnelles et la confiance au sein des équipes
- ▶ Développer des stratégies de gestion des conflits adaptées aux contextes médico-sociaux

PROGRAMME

PREMIER JOUR

Communication assertive et cohésion d'équipe

- ▶ Bases de la communication assertive :
 - Définition des styles de communication : assertif, passif, agressif, manipulateur
 - Modèle DESC (décrire, exprimer, spécifier, conséquences)
 - Techniques TCC (Thérapies cognitives et comportementales) : restructuration cognitive, affirmation de soi, gestion des pensées anticipatrices
 - Jeux de rôle sur l'expression de limites, demandes claires
- ▶ Cohésion d'équipe et valeurs commune :
 - Identifier les valeurs individuelles et partagées au sein de l'équipe
 - Flexibilité psychologique et comportement en accord avec les valeurs
 - Pratiques ACT (Thérapie d'acceptation et d'engagement) : la boussole des valeurs, cercle d'engagement
 - Atelier : construire une charte d'équipe alignée avec les valeurs

DEUXIÈME JOUR

Gestion des conflits et régulation des tensions

- ▶ Comprendre les conflits et leurs dynamiques :
 - Typologie des conflits : interpersonnels, de valeur, de rôle, systémiques
 - Modèles de gestion des conflits
 - Comportements dysfonctionnels : fuite, agressivité, dépendance
 - Apports ACT : tolérance à l'inconfort, défusion cognitive dans les situations conflictuelles
 - Jeux de rôle : réagir à une critique, reformuler un reproche, sortir d'un malentendu
- ▶ Outils de médiation et pratiques collectives :
 - Méthodes de médiation informelle et de régulation en équipe
 - Postures professionnelles : écoute active, empathie, non-jugement
 - Rituels de cohésion : débriefings, cercles de parole, supervision
 - Création d'un plan d'action : comment appliquer les outils dans son équipe

NOUVEAU

RÉF. G05

PUBLIC

Tous les professionnels du secteur social, médico-social, sanitaire et tous les cadres de proximité

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Lucas Borza
Psychologue spécialisé en TCC, ACT, chargé d'enseignement à la Faculté de Strasbourg, formateur et consultant en entreprise

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques structurés et validés, jeux de rôle et mises en situation, travaux en sous-groupes, réflexion partagée...

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ 6 à 12 participants
- ▶ Strasbourg 22 et 23 avril 2026
- ▶ 700€/personne

Prévention et gestion des risques psychosociaux (RPS)

CONTEXTE

Les Risques psychosociaux (RPS) touchent fortement les professionnels des secteurs médico-social, social et sanitaire, soumis à une forte pression et à une charge émotionnelle importante. Les RPS peuvent impacter leur santé et la qualité du soin ou de l'accompagnement. Les prévenir permet de protéger les salariés, réduire l'absentéisme et améliorer le service rendu.

OBJECTIFS

- ▶ Identifier les RPS : origine, formes et impacts spécifiques dans le médico-social
- ▶ Utiliser des outils de repérage et de diagnostic individuel et collectif
- ▶ Acquérir des compétences issues des Thérapies cognitives et comportementales (TCC) et de l'ACT (Thérapie d'acceptation et d'engagement) pour gérer le stress, les émotions et les conflits
- ▶ Mettre en place une prévention durable centrée sur les valeurs et la qualité de vie au travail

PROGRAMME

PREMIER JOUR

Comprendre les RPS et leurs mécanismes

- ▶ Définir les RPS dans le secteur médico-social :
 - Typologie des RPS : stress, surcharge, conflits de valeurs, harcèlement, déshumanisation
 - Modèles théoriques : Modèle de Karasek (job demand/control/support) et Modèle de Siegrist (effort/récompense)
 - Études sur l'usure compassionnelle et l'épuisement émotionnel
- ▶ Premiers outils de repérage et d'analyse :
 - Identification des signes précurseurs : physiques, cognitifs, comportementaux
 - Outils de diagnostic validés (Maslach Burnout Inventory, GHQ-12, etc.)
 - Cartographie des facteurs de risques dans l'équipe
 - Introduction aux valeurs personnelles (approche ACT)

DEUXIÈME JOUR

Outils de gestion et prévention durable des RP

- ▶ Techniques de gestion du stress et régulation émotionnelle
 - Techniques TCC : Restructuration cognitive
 - Entraînement à la résolution de problèmes
 - Auto-observation et journal de stress
 - Techniques ACT : Défusion cognitive (prendre du recul sur ses pensées stressantes)
 - Exercices de pleine conscience adaptés au travail
 - Engagement basé sur les valeurs (la boussole ACT)
- ▶ Prévention collective et outils relationnels :
 - Communication assertive et feedback constructif
 - Prévention des conflits relationnels et éthiques
 - Création de cercles de parole, groupes de soutien

NOUVEAU

RÉF. G06

PUBLIC

Tous les professionnels du secteur social, médico-social, sanitaire, et tous les cadres de proximité

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Lucas Borza
Psychologue spécialisé en TCC, ACT, chargé d'enseignement à la Faculté de Strasbourg, formateur et consultant en entreprise

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques fondés scientifiquement, exercices pratiques, jeux de rôle, autodiagnosics, partage d'expériences et intelligence collective. Livret d'exercices ACT/TCC remis aux participants

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ 6 à 12 participants
- ▶ Strasbourg 8 et 9 avril 2026
- ▶ 700€/personne

Retrouver du sens et de la motivation au travail

CONTEXTE

La perte de sens ou de motivation au travail peut s'installer insidieusement : surcharge, manque de reconnaissance, conflits de valeurs... Peu à peu, elle affecte l'implication, le bien-être du professionnel ainsi que la dynamique collective. Cette formation propose de faire un pas de côté pour mieux comprendre ces mécanismes et y répondre concrètement. À travers des outils issus de l'ACT (Thérapie d'acceptation et d'engagement) et des TCC (Thérapies cognitives et comportementales) les participants apprendront à clarifier leurs valeurs, dépasser les difficultés et retrouver un engagement professionnel plus aligné et porteur de sens.

OBJECTIFS

- ▶ Comprendre les mécanismes de la motivation et de la perte de sens
- ▶ Identifier ses valeurs profondes et les reconnecter au quotidien professionnel
- ▶ Utiliser les outils de l'ACT (Thérapie d'acceptation et d'engagement) et des TCC (Thérapies cognitives et comportementales) pour faire face aux difficultés psychologiques et organisationnelles
- ▶ Renforcer l'engagement dans des actions alignées avec ses valeurs

PROGRAMME

Comprendre la motivation et la perte de sens

- ▶ Théories de la motivation : motivation intrinsèque vs extrinsèque
- ▶ Le sens au travail : définitions, composantes et indicateurs de perte de sens
- ▶ Modèles de stress et de démotivation : Karasek, Maslach (burn-out), Russ Harris (ACT au travail)
- ▶ Outils TCC : analyse fonctionnelle de la perte de motivation, restructuration cognitive des croyances limitantes

Reconnexion aux valeurs et flexibilité psychologique

- ▶ Introduction à l'ACT : les 6 processus de flexibilité psychologique
- ▶ Identifier ses valeurs personnelles et professionnelles
- ▶ L'écoute de la souffrance professionnelle : acceptation vs évitement
- ▶ La matrice ACT appliquée au travail
- ▶ Techniques : pleine conscience, défusion cognitive, actions engagées
- ▶ Mise en pratique : construire un plan d'engagement aligné sur les valeurs

NOUVEAU

RÉF. G07

PUBLIC

Tous les professionnels du soin, de l'accompagnement et de l'éducation

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Lucas Borza
Psychologue spécialisé en TCC, ACT, chargé d'enseignement à la Faculté de Strasbourg, formateur et consultant en entreprise

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques issus de la recherche, exercices d'introspection et d'auto-analyse, jeux de rôle, échanges d'expériences, travail en binômes, outils utilisés : matrice ACT, boussole des valeurs, journal de bord de motivation

DURÉE DE LA FORMATION

1 jour, soit 7 heures

SESSION

- ▶ 6 à 12 participants
- ▶ Strasbourg 13 mai 2026
- ▶ 500€/personne

Manager par projet pour conduire le changement : enjeux et outil dans un secteur en mutation

CONTEXTE

Les établissements et services des secteurs social et médico-social évoluent dans un contexte de plus en plus complexe et en constante transformation. Pour rester pertinents et performants, ils doivent faire preuve d'une adaptation continue. Dans ce cadre, la conduite de projets et l'accompagnement du changement sont des compétences clés pour les managers. Réussir ces transformations est un enjeu majeur, car elles conditionnent la qualité des services, la pertinence des réponses aux usagers et la pérennité des structures.

Toutefois, le changement peut susciter des résistances : peur de l'inconnu, perte de repères, surcharge de travail... Il est donc crucial d'identifier ces freins et d'accompagner les équipes avec justesse, pour créer une dynamique constructive.

OBJECTIFS

- ▶ Maîtriser les étapes clés à respecter dans la conduite de projet
- ▶ Identifier les mécanismes et les résistances au changement
- ▶ Savoir utiliser les outils de communication adaptés pour fédérer une équipe autour d'un projet
- ▶ Savoir accompagner le changement en l'inscrivant dans la durée

PROGRAMME

PREMIER JOUR

Comprendre les mécanismes du changement : l'adaptation au changement

- ▶ Un environnement changeant et complexe
- ▶ Définitions et typologies de changement
- ▶ Les résistances au changement et les mécanismes pour les comprendre
- ▶ Donner du sens et motiver sur le changement
- ▶ Conduire le changement : la courbe du changement
- ▶ Accompagner les professionnels dans les 4 étapes de la courbe du changement
- ▶ Intensifier votre management de proximité
- ▶ Le changement comme vecteur de progrès

DEUXIÈME JOUR

Piloter et gérer le changement sous la forme de la conduite de projet

- ▶ Définitions et caractéristiques d'un projet
- ▶ Le système projet
- ▶ Les caractéristiques du management de projet
- ▶ Les composantes du projet
- ▶ L'organisation nécessaire, coexistence de deux logiques : la logique métier et la logique projet
- ▶ Le pilotage : maîtriser les différentes étapes et leur organisation
- ▶ Les acteurs du pilotage du projet
- ▶ La constitution de l'équipe projet

TROISIÈME JOUR

Les outils de communication adaptés pour accompagner le changement

- ▶ L'écoute active et l'empathie
- ▶ Les outils de communication interpersonnelle
- ▶ Communiquer pour rendre le changement positif auprès de tous
- ▶ Les étapes clés de vos réunions participatives

NOUVEAU

RÉF. G03

PUBLIC

Tous les professionnels ayant des fonctions de direction ou de cadre de proximité dans le secteur social et médico-social

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Gilbert Fabre
Consultant, ancien membre d'équipe de direction et direction générale, Master 2 en Gestion et Master 2 en Management par la qualité

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Exercices, mises en situation, jeux de rôles, apports techniques et méthodologiques, échanges, diaporama, tests

DURÉE DE LA FORMATION

3 jours, soit 21 heures

SESSION

- ▶ 6 à 15 participants
- ▶ Strasbourg
27, 28 et 29 mai 2026
- ▶ 910€/personne

SUPERVISION



NOUVEAU

Depuis de nombreuses années, notre organisme de formation accompagne les professionnels des secteurs social, médico-social et sanitaire dans le développement de leurs compétences, en lien étroit avec les réalités de terrain.

Nous enrichissons aujourd'hui notre offre avec un dispositif innovant : la supervision des pratiques professionnelles. Véritable levier de transformation, elle répond aux besoins d'ancrage, de cohérence et d'efficacité des équipes !

Renforcer vos pratiques professionnelles grâce à la supervision

UN ACCOMPAGNEMENT AU CŒUR DE L'ACTION

Au-delà des formations théoriques, la supervision permet un accompagnement ciblé, directement ancré dans le quotidien professionnel.

Animées par des formateurs-experts, les séances permettent aux équipes d'ajuster leur posture, de renforcer leurs compétences et de sécuriser leurs pratiques. Cette approche structurante favorise la qualité des accompagnements, la dynamique collective et la valorisation des savoir-faire professionnels.

DES MODALITÉS ACTIVES ET STRUCTURÉES

Les sessions de supervision s'articulent autour de plusieurs axes :

- ▶ Démonstration de gestes techniques en situation réelle
- ▶ Observation active des pratiques professionnels avec retours immédiats pour ajuster les actions
- ▶ Appui organisationnel sur les conditions de mise en œuvre des techniques
- ▶ Préconisations personnalisées à partir de cas concrets

DES THÉMATIQUES CIBLÉES POUR RÉPONDRE À LA RÉALITÉ DU TERRAIN

Les supervisions s'adaptent à vos priorités :

- ▶ Troubles du spectre de l'autisme (TSA) et autres Troubles du neurodéveloppement (TND) : adaptation des environnements, outils d'apprentissage, ABA, TEACCH, TCC...
- ▶ Interventions auprès des familles : posture, communication, gestion de situations sensibles, implication dans les projets personnalisés
- ▶ Outils et pratiques professionnelles : Communication alternative et améliorée (CAA), entretien motivationnel, comportements-problèmes, Vie affective intime et sexuelle (VAIS)...
- ▶ Protection de l'enfance : soutien dans des situations complexes
- ▶ Management et postures professionnelles : développement du leadership et des dynamiques d'équipe

UN ACCOMPAGNEMENT SUR MESURE

Parce que chaque contexte est unique, nos supervisions sont construites avec vous, selon vos besoins et vos objectifs.

Notre démarche en 4 étapes clés :

- ▶ Écoute et définition du besoin
- ▶ Conception du cadre d'intervention
- ▶ Mise en œuvre des séances (en présentiel)
- ▶ Clôture avec bilan et évaluation

Les supervisions sont proposées uniquement en groupe, dans un format flexible défini avec le superviseur.

Vous souhaitez mettre en place une supervision pour votre équipe ?
Contactez-nous pour co-construire un accompagnement adapté : formation@glaubitz.fr

INFOS PRATIQUES

Modalités d'accès aux différents lieux de formation

► Accès à Cernay

Institut Saint-André
43 route d'Aspach (68700)

Situé à 7 min en voiture
de la gare de Cernay

► Accès à Strasbourg

Association Adèle de Glaubitz
76 Avenue du Neuhof (67100)

Située à 2 min de l'arrêt
Rodolphe Reuss, Tram C

► Accès à Colmar

Institut Saint-Joseph
1 chemin de Sainte-Croix (68000)

Situé à 10 min de la gare de Colmar,
Bus arrêt Michelet ligne 4

Présentation de l'équipe

Empreinte d'une forte dynamique pédagogique, l'équipe d'Adèle de Glaubitz Formation travaille toute l'année pour vous proposer de nouvelles actions de formation, ainsi que des formats pédagogiques innovants.

L'équipe veille à satisfaire vos attentes et objectifs professionnels en vous proposant des actions de formation de qualité, répondant aux normes de la certification Qualiopi au titre de la catégorie : actions de formation.

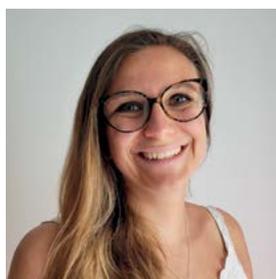


Pascale Meddah, Référente handicap et cadre administrative

En charge du développement commercial, elle est votre interlocutrice privilégiée pour toute demande de formation. Elle assure la gestion des dossiers clients, de la négociation à la facturation, et supervise l'ensemble des modalités administratives.

Elle est garante du bon déroulement des sessions de formation, en lien avec l'ensemble des formateurs. Elle veille à la satisfaction des clients et stagiaires pour chacune des actions dispensées.

N'hésitez pas à la contacter pour toute inscription ou demande de devis...



Mallaurie Jost, Chargée du développement et de la formation

En charge de la conception et du développement de l'offre de formation, elle est garante de la pertinence des programmes proposés, et veille à leur adéquation avec les attentes des professionnels du secteur.

Elle collabore étroitement avec l'équipe de formateurs de l'organisme pour proposer des actions à la pointe de l'innovation pédagogique, à jour des nouvelles réglementations.

Elle est votre correspondante pour la réalisation de vos projets de formation sur-mesure.

Pour toute question, contactez Pascale Meddah

→ par téléphone au 03 88 21 10 40

→ par mail formation@glaubitz.fr

→ par courrier Adèle de Glaubitz Formation, 76 avenue du Neuhof, 67100 Strasbourg

Retrouvez toutes nos formations et téléchargez le livret d'accueil du stagiaire sur notre site internet :

www.glaubitz.fr/formation-continue

Un organisme certifié

Adèle de Glaubitz formation est impliqué dans une démarche qualité portant sur le contenu des formations, les objectifs, la méthodologie et la valeur ajoutée. Notre organisme de formation est certifié Qualiopi depuis novembre 2021, au titre de la catégorie : actions de formation. L'obtention de cette certification démontre l'investissement de nos équipes pour répondre aux exigences du référentiel national qualité édité par le Ministère du travail.



La certification qualité a été délivrée
au titre de la catégorie d'actions suivantes :
ACTIONS DE FORMATION



Toutes nos formations
en un scan

Depuis un smartphone,
vous pouvez scanner
ce QRCode pour
accéder directement
à notre site Internet.



Modalités d'inscription

Adèle de Glaubitz Formation, c'est une équipe qui vous accompagne dans la mise en place de vos formations. Les formations du catalogue sont proposées en «inter-établissement», mais sont aussi déclinables en «intra-établissement» :

En inter, la formation favorise la communication des pratiques professionnelles entre participants de divers horizons. Les sessions sont dispensées à Strasbourg, Colmar ou Cernay. Le coût du déjeuner est compris dans le prix de l'action de formation. Nous considérons que la pause-déjeuner est importante et favorise les échanges entre formateurs et stagiaires.

En intra, les sessions sont organisées à la demande des établissements et adaptées aux contextes et aux besoins de la structure. La formation dispensée dans l'établissement contribue au développement des compétences individuelles et collectives. L'action de formation sera définie avec le responsable de l'établissement et favorisera les échanges entre formateurs et stagiaires.

Pour toute inscription individuelle (inter-établissements) ou demande de devis (intra-établissement), nous vous invitons à vous rendre sur le site internet de l'Association Adèle de Glaubitz :

www.glaubitz.fr/formation-continue, et de :

- Sélectionnez la fiche programme en tapant la référence dans la barre de recherche
- Au bas du programme vous trouverez deux boutons : **Demande d'inscription / Demande de devis**

Pour toute action de formation, une convention ainsi que les conditions générales de vente vous seront adressées. Cette convention, dûment signée par l'employeur et Adèle de Glaubitz Formation, rendra définitive l'inscription du stagiaire. Une convocation vous sera transmise quelques semaines avant la session, accompagnée du livret d'accueil du stagiaire. Il devra en accuser réception lors de l'émargement de la feuille de présence. Les fiches d'entrée en formation et gestion du handicap devront nous être retournées dûment complétées. La remise de l'attestation de formation sera conditionnée par le test des connaissances au démarrage et à la fin de la formation qui sera réalisé par les stagiaires, afin de repérer les connaissances avant la formation et d'identifier les acquisitions à la sortie. La feuille d'émargement et l'attestation de formation seront envoyées à l'employeur à l'issue de la session, accompagnées de la facture.

Pour les personnes en situation de handicap, les locaux de nos différents lieux de formation répondent aux normes d'accessibilité, leur permettant de circuler, d'accéder aux équipements, de se repérer, de communiquer et de bénéficier des prestations. **De plus, Adèle de Glaubitz Formation mettra tout en œuvre afin que chaque personne, suivant son handicap, puisse suivre les sessions de formation dans les meilleures conditions. Votre référent handicap est Pascale Meddah.**

Conditions générales de vente

1. PRÉSENTATION

Adèle de Glaubitz Formation est l'organisme de formation professionnelle de l'Association Adèle de Glaubitz, dont le siège social est établi 76 avenue du Neuhof - 67100 Strasbourg.

Adèle de Glaubitz Formation développe, propose et dispense des formations inter et intra établissements.

2. OBJET

Les présentes conditions générales de vente (ci-après les «CGV») s'appliquent à toutes les offres de formation d'Adèle de Glaubitz Formation relatives à des commandes passées auprès de l'organisme de formation par tout client professionnel (ci-après «le Client»).

Le fait de passer commande implique l'adhésion entière et sans réserve du Client aux présentes CGV. Toute condition contraire et notamment toute condition générale ou particulière opposée par le Client ne peut, sauf acceptation formelle et écrite de l'organisme de formation, prévaloir sur les présentes CGV et ce, quel que soit le moment où elle aura pu être portée à sa connaissance. Le fait que l'organisme de formation ne se prévale pas à un moment donné de l'une quelconque des présentes CGV ne peut être interprété comme valant renonciation à s'en prévaloir ultérieurement.

Le Client se porte fort du respect des présentes CGV par l'ensemble de ses salariés.

Le Client reconnaît également que, préalablement à toute commande, il a bénéficié des informations et conseils suffisants de la part de l'organisme de formation, lui permettant de s'assurer de l'adéquation de l'offre de services à ses besoins.

3. FORMATIONS

3.1 Formations inter établissement

3.1.1 Descriptif

Les dispositions du présent article concernent les formations inter établissements, disponibles au catalogue de l'organisme Adèle de Glaubitz Formation et réalisées dans les locaux de l'Association Adèle de Glaubitz ou des locaux mis à disposition par l'organisme de formation.

3.1.2 Remplacement d'un participant

L'organisme de formation Adèle de Glaubitz offre la possibilité de remplacer un participant empêché par un autre participant ayant le même profil et les mêmes besoins en formation. Le remplacement d'un participant est possible sans indemnité.

3.1.3 Insuffisance du nombre de participants à une session

Dans le cas où le nombre de participants serait insuffisant pour assurer le bon déroulement de la session de formation, Adèle de Glaubitz Formation se réserve la possibilité d'ajourner ou d'annuler la formation au plus tard 3 semaines avant la date prévue et ce, sans indemnités.

3.2 Formations intra établissement

3.2.1 Descriptif

Les dispositions du présent article concernent des formations intra établissement développées sur mesure et exécutées dans les locaux du Client ou mis à disposition par le Client.

3.2.2 Conditions financières

Toute formation intra établissement fera préalablement l'objet d'une proposition commerciale et financière par Adèle de Glaubitz Formation. Ladite proposition retournée par le client par mail vaut acceptation.

4. DISPOSITIONS COMMUNES AUX FORMATIONS

4.1 Documents contractuels

Pour chaque action de formation une convention établie selon les textes en vigueur est adressée en deux exemplaires dont un est à retourner par le Client revêtu du cachet de l'établissement. L'attestation de formation est adressée après la formation pour chaque participant.

4.2 Conditions financières

Sauf disposition contraire dans la proposition de l'organisme de formation, le règlement du prix de la formation est à effectuer à l'inscription, comptant, sans escompte, à l'ordre de l'Association Adèle de Glaubitz.

Tout paiement intervenant postérieurement à la date d'échéance figurant sur les factures de l'organisme donnera lieu à des pénalités de retard égales à 1,5 fois le taux d'intérêt légal en vigueur.

Tout stage ou cycle commencé est dû en entier. Les repas et les supports de formation sont compris dans le prix de la formation, excepté pour les formations intra établissement pour lesquelles les repas des formés/formateurs sont à la charge du client. L'organisme de formation se réserve le droit de disposer librement des places retenues par l'entreprise cliente tant que l'intégralité du prix de la formation n'est pas totalement acquittée.

4.3 Report ou Annulation des formations à l'initiative du Client

Les dates de formation sont fixées d'un commun accord entre l'organisme de formation et le Client et sont bloquées de façon ferme.

En cas d'annulation tardive par le Client d'une session de formation planifiée en commun, des indemnités compensatrices sont dues dans les conditions suivantes :

- Report ou annulation communiqué au moins 30 jours ouvrés avant la session : aucune indemnité.
- Report ou annulation communiqué moins de 30 jours et au moins 10 jours ouvrés avant la session : 50 % des honoraires relatifs à la session seront facturés au Client.
- Report ou annulation communiqué moins de 10 jours ouvrés avant la session : 100 % des honoraires relatifs à la session seront facturés au client.

4.4. Modalités de passation des Commandes

La proposition et les prix indiqués par Adèle de Glaubitz Formation sont valables trois mois à compter de l'envoi du devis.

L'offre de formation est réputée acceptée dès la réception par l'organisme de formation de la convention simplifiée de formation professionnelle continue signée par tout représentant dûment habilité du Client, dans le délai d'un mois à compter de l'émission de ladite convention.

La signature de la convention simplifiée de formation professionnelle continue et/ou l'accord sur proposition implique la connaissance et l'acceptation irrévocable et sans réserve des présentes conditions, lesquelles pourront être modifiées par l'organisme de formation à tout moment, sans préavis, et sans que cette modification ouvre droit à indemnité au profit du Client.

4.5. Force majeure

Adèle de Glaubitz Formation ne pourra être tenu responsable à l'égard du Client en cas d'inexécution de ses obligations résultant d'un événement de force majeure. Sont considérés comme cas de force majeure ou cas fortuit, outre ceux habituellement reconnus par la jurisprudence des Cours et Tribunaux français et sans que cette liste soit restrictive : la maladie ou l'accident d'un formateur, les grèves ou conflits sociaux internes ou externes à l'organisme de formation, les désastres naturels, les incendies, les lois ou règlements mis en place ultérieurement, l'interruption des télécommunications, l'interruption de l'approvisionnement en énergie, interruption des communications ou des transports de tout type, ou toute autre circonstance échappant au contrôle raisonnable de l'organisme de formation.

4.6. Propriété intellectuelle

Adèle de Glaubitz Formation et ses partenaires figurant dans l'offre de formation sont seuls titulaires des droits de propriété intellectuelle des formations que l'organisme de formation propose à ses Clients. À cet effet, l'ensemble des contenus et supports pédagogiques quelle qu'en soit la forme utilisée (papier, électronique, numérique, orale,...), demeurent la propriété exclusive d'Adèle de Glaubitz et ses partenaires. À ce titre ils ne peuvent faire l'objet d'aucune utilisation, transformation, reproduction, exploitation par le Client sans accord exprès de l'organisme de formation. En particulier, le Client s'interdit d'utiliser le contenu des formations pour former d'autres personnes que son propre personnel et engage sa responsabilité sur le fondement des articles L. 122-4 et L. 335-2 et suivants du code de la propriété intellectuelle en cas de cession ou de communication des contenus non autorisée.

4.7. Confidentialité

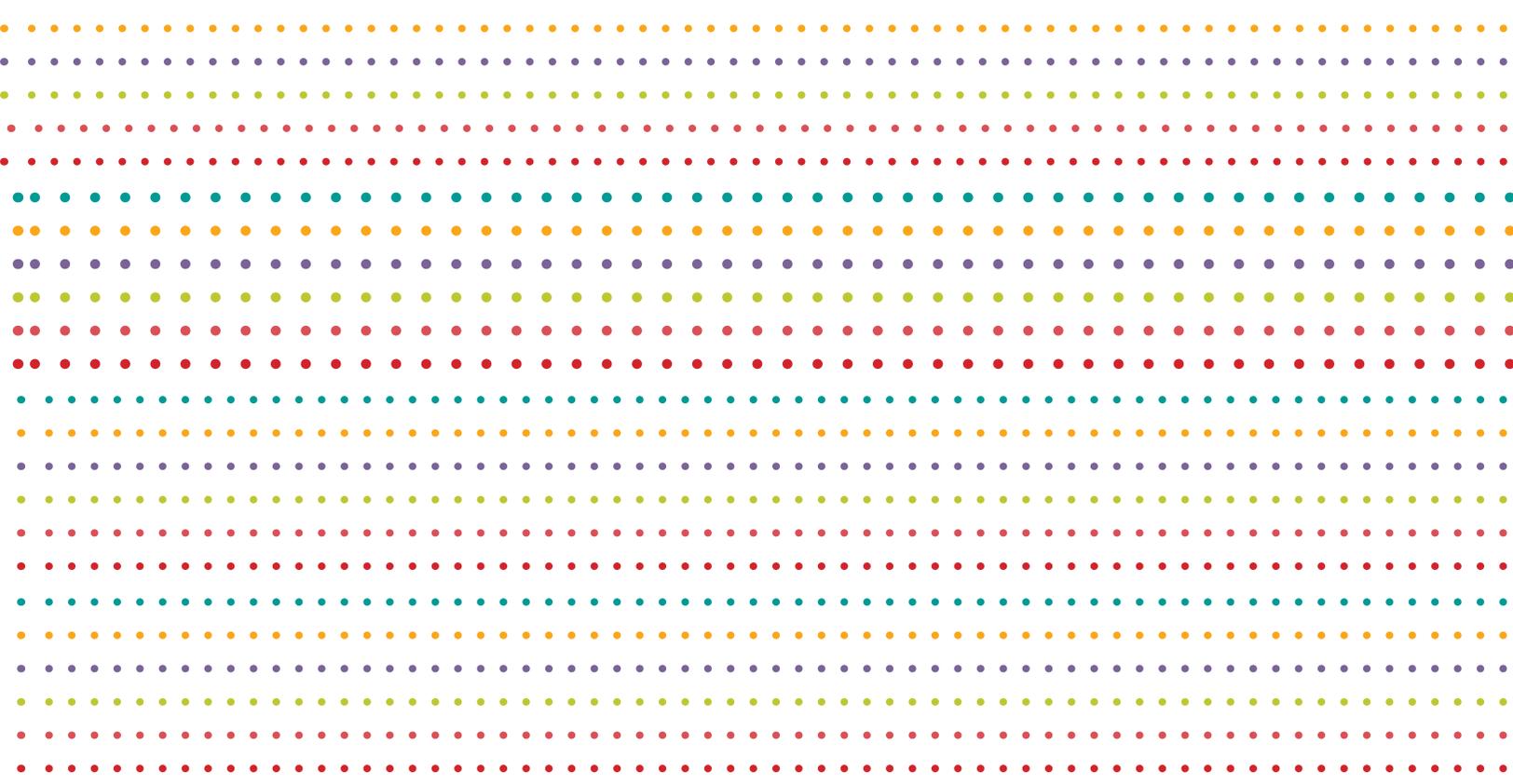
Les parties s'engagent à garder confidentiels les informations et documents concernant l'autre partie de quelle que nature qu'ils soient, économiques, techniques ou commerciaux, auxquels elles pourraient avoir accès au cours de l'exécution du contrat ou à l'occasion des échanges intervenus antérieurement à la conclusion du contrat, notamment l'ensemble des informations figurant dans la proposition commerciale et financière transmise par l'organisme de formation au Client.

4.8. Communication

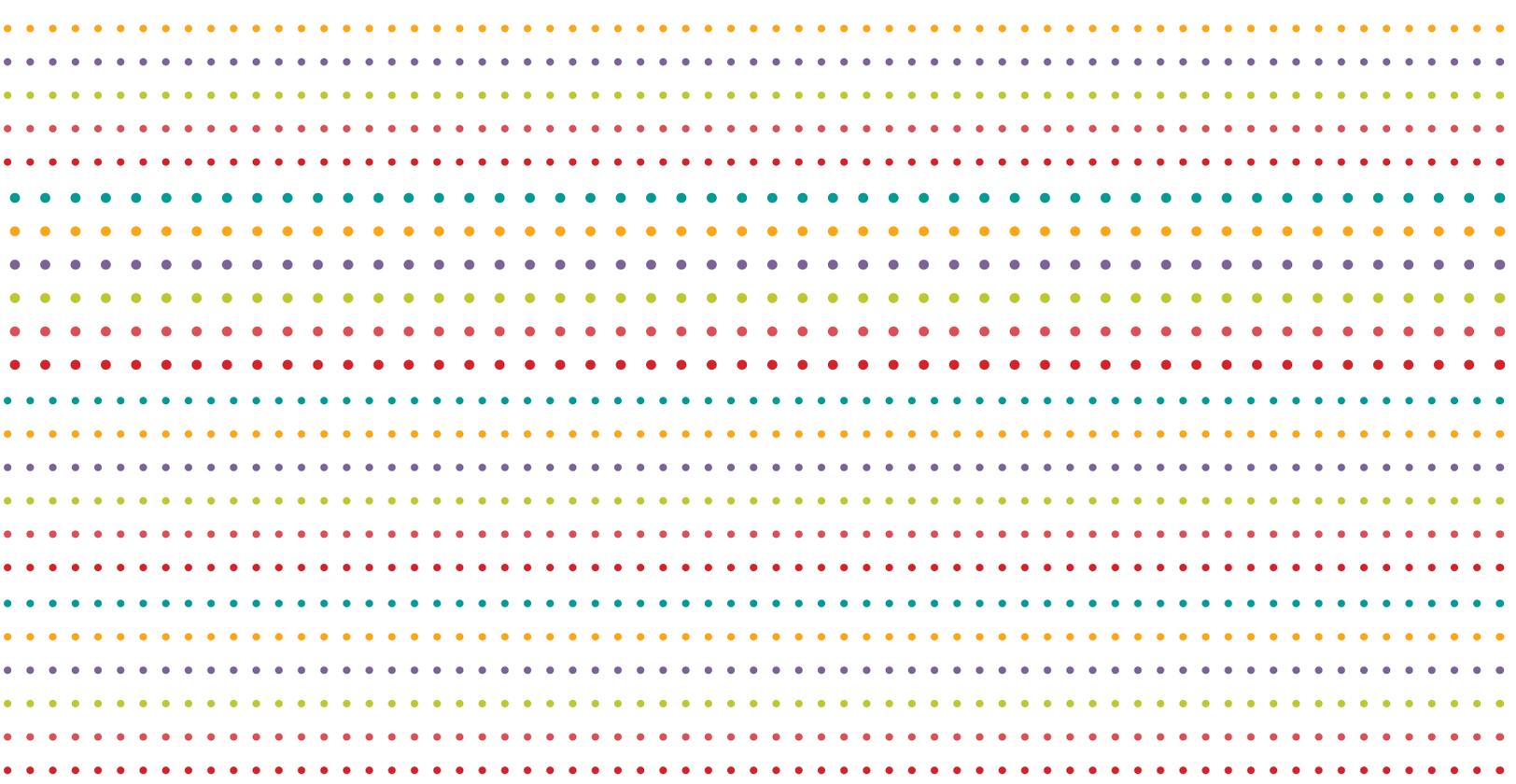
Le Client accepte d'être cité par l'organisme de formation comme client de ses offres de services, aux frais de l'organisme de formation. Sous réserve du respect des dispositions de l'article 4.7, l'organisme de formation Adèle de Glaubitz peut mentionner le nom du Client ainsi qu'une description objective de la nature des prestations, objet du contrat, dans ses listes de références et propositions à l'attention de ses prospects et de sa clientèle.

4.9. Droit applicable – Attribution de compétence

Les présentes conditions générales sont régies par le droit français. En cas de litige survenant entre le Client et l'organisme de formation à l'occasion de l'exécution du contrat, il sera recherché une solution à l'amiable et, à défaut, le règlement sera porté devant les tribunaux compétents.



Mentions légales : Document non contractuel. L'offre de formation et les tarifs sont susceptibles de changer en fonction notamment des évolutions réglementaires
Concept graphique : Salomé Risler et Fabienne Benoit / **Impression :** Gyss imprimeurs. Imprimé sur papier recyclé / **Crédit photographique :** Association Adèle de Glaubitz. Les reproductions artistiques sont des réalisations de personnes accueillies au sein des établissements de l'Association. Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 42 67 04521 67 auprès du préfet de région Alsace. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État.



Adèle de Glaubitz Formation

76 avenue du Neuhof

67100 Strasbourg

Tél : 03 88 21 10 40

Mail : formation@glaubitz.fr

www.glaubitz.fr/formation-continue

