

Apprendre la gestion des troubles du comportement

CONTEXTE

Depuis une vingtaine d'années, nous observons une hausse des troubles du comportement, qu'il y ait un handicap ou non et ce quelque soit l'environnement : dans les écoles, les institutions, les organismes de santé et de soin, ou encore à domicile.

La plupart du temps, les professionnels ne sont pas formés et n'ont pas été préparés à faire face à ce type de comportement et par conséquent, ne savent pas comment agir de manière adaptée sans renforcer les comportements inappropriés.

OBJECTIFS

- ▶ Comprendre la signification d'un trouble du comportement et réaliser une analyse fonctionnelle descriptive
- ▶ Savoir repérer et appliquer les bonnes stratégies pour prévenir et anticiper un trouble du comportement, comment l'éviter ou le minimiser
- ▶ Savoir accompagner un individu en sortant de crise, pour l'aider à retrouver une dynamique de comportement stable et adaptée

PROGRAMME

- ▶ Définitions des comportements défis
- ▶ Quelles sont les contingences à 4 termes?
- ▶ Définition de la crise
- ▶ Evaluation fonctionnelle : quelles sont les 4 fonctions d'un comportement
- ▶ Comment faire une analyse fonctionnelles descriptive
- ▶ Le pairing
- ▶ Mise en place d'un BIP
- ▶ La dynamique de la crise
- ▶ Quelles sont les 4 phases dans une crise
- ▶ Analyse des signes précurseurs dans chacune des phases
- ▶ La prévention
- ▶ L'effet de coercition
- ▶ Entraînement à la communication fonctionnelle
- ▶ Les 8 essentiels
- ▶ Apprentissage des prérequis
- ▶ Le désamorçage des comportements précurseurs de la crise
- ▶ La gestion des troubles du comportement
- ▶ Procédures comportementales
- ▶ Stratégies comportementales
- ▶ Procédures d'interventions physiques
- ▶ Sortir de la crise : le retour au calme
- ▶ Quelles stratégies
- ▶ Quels sont les objectifs du post-crise

RÉF. C35

PUBLIC

Tous les professionnels travaillant au contact de personnes, enfants/adolescents/adultes, présentant des troubles du comportement, porteurs ou non de handicap

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

• Emilie LOTHAIRE

Psychologue clinicienne du développement

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Support Powerpoint, quiz, vidéos, cas cliniques et exercices pratiques

DURÉE DE LA FORMATION

3 jours, soit 21 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 20 participants
- ▶ **Colmar**, les 8, 9 et 10 février 2027
- ▶ **861€/personne**