

Intervenir auprès de jeunes en situation de double vulnérabilité

CONTEXTE

Lorsque les difficultés sociales des jeunes accompagnés se cumulent avec des difficultés neurodéveloppementales, les professionnels se trouvent face de véritables défis. Au regard des neurosciences, de la théorie de l'attachement et de l'approche systémique, cette formation cherchera à apporter un éclairage concret sur le fonctionnement de ce public et sur les méthodologies d'actions recommandées.

OBJECTIFS

- Mieux comprendre en quoi la théorie de l'attachement, les théories neurodéveloppementales et l'approche systémique se complètent dans la prise en charge de la double vulnérabilité
- Développer des compétences dans la gestion des entretiens et dans les stratégies éducatives à mettre en place pour accompagner les enfants à double vulnérabilité
- Apprendre à travailler avec le jeune et ses systèmes (famille, institution) pour renforcer l'efficacité de l'accompagnement

PROGRAMME

- Présentation des troubles du neurodéveloppement (TND) et leurs conséquences développementales et cognitives
- Les effets du handicap sur la famille
- L'évaluation des compétences de l'enfant : une étape nécessaire pour agir au plus juste
- Les modalités d'intervention adaptées : automatisation des compétences, planification, ajustement de l'environnement, adaptation de la charge cognitive et sensorielle
- Présentation de la théorie de l'attachement et de ses concepts associés : sécurité ; exploration ; caregiver ; situation étrange ; modèle interne opérant ; facteurs de risques ...
- Différence entre insécurité et trouble de l'attachement
- Effet des TND dans la construction des liens d'attachement
- Les modes d'accompagnements et les postures professionnels recommandés
- Apports théoriques sur des concepts systémiques : interaction, rétroaction, demande, plainte et équifinalité...
- L'importance de la place de la famille dans l'accompagnement des enfants en situation de double vulnérabilité.
- Le soutien de la sécurité de l'enfant au sein du système : stabilité, repères, planification et continuité dans l'accompagnement.
- Le soutien des compétences des accompagnants : lecture des signaux de stress de l'enfant pour soutenir le lien.

RÉF. C43

PUBLIC

Tous les professionnels travaillant au sein de structures sociales ou médico-sociales

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

• **Arnaud MOEGLIN**

Psychologue clinicien du développement

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, Powerpoints, jeux de rôles, analyse clinique, exercices en groupe...

DURÉE DE LA FORMATION

3 jours

SESSION

- De 6 à 15 participants
- **Colmar**, les 1, 2 et 3 février 2027
- **880€/personne**