

Accompagner les familles dans les pratiques parentales : choisir sa méthodologie

CONTEXTE

Au fil des accompagnements de familles, les professionnels sont régulièrement confrontés à des situations parentales très diverses, qui rendent les modalités d'intervention parfois complexes à ajuster. Dans ce contexte, la question du choix des approches d'accompagnement devient centrale, avec un besoin de repères plus clairs pour structurer les pratiques et les adapter aux objectifs, aux contextes et aux besoins des familles

OBJECTIFS

- ▶ Définir les notions de fonction et de compétence parentale
- ▶ Définir les intérêts et les limites de la guidance parentale
- ▶ Permettre aux professionnels d'accompagner les parents vers une meilleure compréhension de leur enfant
- ▶ Acquérir de nouveaux outils afin de favoriser l'implication des parents et de renforcer leur confiance dans leurs compétences parentales

PROGRAMME

▶ Qu'est-ce qu'on appelle la « parentalité » ?

La fonction et la compétence parentale : Qu'est-ce qu'être parent ?
Compétences parentales et sentiment de Compétences Parentales ? La théorie de l'Attachement au regard des TND

▶ Accompagner la famille au changement

Les répercussions des TND dans le quotidien familial
Le professionnel en tant que soutien dans les choix et l'autodétermination des familles au sein de l'institution
L'accompagnement des relations parent-enfant : aider le parent au repérage des besoins en fonction du stade de développement chez l'enfant porteur de TND

▶ La guidance parentale

Quand et pourquoi mettre en place de la Guidance Parentale ?
La guidance parentale : une amélioration de la qualité de vie de toute la famille
L'accompagnement du parent dans ses compétences parentales au quotidien Un programme d'accompagnement parental : quels sont les programmes existants ? (définitions des différents PEHP existants)
Après-
Au regard de l'équipe et du projet institutionnel : quel projet mettre en œuvre ?
La guidance Parentale : quels outils en individuel ? En Groupe ? Au sein de l'institution ?
Travail autour de situations cliniques existantes ou en projet

RÉF. C55

PUBLIC

Tous les professionnels des structures médico-sociales et/ou sanitaires. Professionnels de structures de l'enfance, de la petite enfance, toutes personnes travaillant auprès d'enfants et d'adolescents

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

• Claire SCHMITT MOEGLIN

Psychologue clinicienne du développement

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Méthodes de pédagogie active. Echanges et discussions, mises en situation, jeux de rôle, études de cas, documents illustrés sur vidéo-projecteur. Remise de documents de synthèse : diaporama, fiches outils, bibliographie, plaquettes etc.

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 16 participants
- ▶ Colmar 4 et 5 février 2027
- ▶ 670€/personne