Intervenir auprès de jeunes en situation de double vulnérabilité

CONTEXTE

Lorsque les difficultés sociales des jeunes accompagnés se cumulent avec des difficultés neurodéveloppementales, les professionnels se trouvent face à de véritables défis. Au regard des neurosciences, de la théorie de l'attachement et de l'approche systémique, cette formation cherchera à apporter un éclairage concret sur le fonctionnement de ce public et sur les méthodologies d'actions recommandées.

OBJECTIFS

- Mieux comprendre en quoi la théorie de l'attachement, les théories neurodéveloppementales et l'approche systémique se complètent dans la prise en charge de la double vulnérabilité
- Développer des compétences dans la gestion des entretiens et dans les stratégies éducatives à mettre en place pour accompagner les enfants à double vulnérabilité
- Apprendre à travailler avec le jeune et ses systèmes (famille, institution) pour renforcer l'efficacité de l'accompagnement

PROGRAMME

- Présentation des troubles du neurodéveloppement (TND) et leurs conséquences développementales et cognitives
- Les effets du handicap sur la famille
- L'évaluation des compétences de l'enfant : une étape nécessaire pour agir au plus juste
- Les modalités d'intervention adaptées : automatisation des compétences, planification, ajustement de l'environnement, adaptation de la charge cognitive et sensorielle
- Présentation de la théorie de l'attachement et de ses concepts associés : sécurité ; exploration ; caregiver ; situation étrange ; modèle interne opérant ; facteurs de risques …
- Différence entre insécurité et trouble de l'attachement
- Effet des TND dans la construction des liens d'attachement
- Les modes d'accompagnements et les postures professionnels recommandés
- Apports théoriques sur des concepts systémiques : interaction, rétroaction, demande, plainte et équifinalité…
- L'importance de la place de la famille dans l'accompagnement des enfants en situation de double vulnérabilité
- Le soutien de la sécurité de l'enfant au sein du système : stabilité, repères, planification et continuité dans l'accompagnement
- Le soutien des compétences des accompagnants : lecture des signaux de stress de l'enfant pour soutenir le lien

RÉF. C43

PUBLIC
Tous les professionnels travaillant au sein de structures sociales ou médico-sociales

PRÉREQUIS
Aucun

INTERVENANT
- **Arnaud MOEGLIN**

Psychologue clinicien du développement

MOYENS PÉDAGOGIQUES
Apports théoriques, Powerpoints, jeux de rôles, analyse clinique, exercices en groupe…

DURÉE DE LA FORMATION
3 jours, soit 21 heures

SESSION
- De 6 à 15 participants
- Uniquement en Intra (nous contacter)